



COLEGIO ITALIANO LEONARDO DA VINCI
ESCUELA DE LA INFANCIA - PREESCOLAR
BOGOTÁ D. C. - COLOMBIA

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
PREESCOLAR**

TRIENIO DE REFERENCIA 2025 – 2028

Año escolar de referencia de la última actualización: 2025- 2026

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none">• Plan de mejoramiento
OFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none">• Currículo• Horarios• Proyectos de ampliación de la oferta formativa• Evaluación de los aprendizajes
ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Modelo organizativo• Reglamento interno

LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS

La Primera Infancia representa el primer segmento del recorrido escolar, un período crucial en el desarrollo del individuo, una etapa en la que se sientan las bases para el aprendizaje futuro y la formación del carácter.

Dentro de una Comunidad abierta a las familias y basada en el reconocimiento de los roles recíprocos, se promueven prácticas y programas orientados a alcanzar objetivos socio afectivos, educativos y formativos. En este contexto, la Scuola dell'Infanzia Leonardo da Vinci de Bogotá se propone ofrecer un ambiente acogedor y estimulante, en el que cada niño pueda desarrollar sus propias potencialidades.

Nuestra misión es apoyar a los niños de 3 a 6 años mediante un proceso de crecimiento que valore la autonomía, la conciencia de sí, la responsabilidad personal, el respeto por los demás, la cooperación y el trabajo en grupo, promoviendo su unicidad con un enfoque educativo que reconozca la importancia del juego como herramienta fundamental para el aprendizaje, porque, en nuestra Escuela, los niños son sujetos de derechos, portadores de historias, reconocidos y acogidos en su integralidad.

A través de actividades creativas e interactivas, fomentamos la curiosidad innata de los niños, estimulando la exploración y el descubrimiento mediante la metodología de la "mediación", que favorece el desarrollo de habilidades metacognitivas y metalingüísticas esenciales para su proceso de aprendizaje.

La formación que se ofrece está inspirada en los principios de la educación italiana, con un fuerte enfoque en la inclusión, teniendo en cuenta las especificidades del contexto colombiano. En este Plan Trienal de la Oferta Formativa, delineamos las intenciones y los objetivos a corto y mediano plazo, las líneas estratégicas, la oferta formativa y la organización interna, con el fin de ofrecer una visión completa de lo que las familias pueden encontrar en nuestra Escuela: un lugar seguro, estimulante y lleno de oportunidades.

Nuestra responsabilidad es acompañar a cada niño en esta aventura educativa, para que pueda desarrollar su propia identidad y autonomía, aprendiendo a convivir con los demás y a prepararse para afrontar con confianza el mundo que le espera, adquiriendo habilidades y competencias sólidas para enfrentar con serenidad y éxito la siguiente etapa formativa: la Escuela Primaria.



PLAN DE MEJORAMIENTO

Este Plan de Mejoramiento parte de los resultados de la autoevaluación realizada en el Preescolar.

En respuesta al monitoreo y evaluación constante en la sección, se ha visto la necesidad de trabajar sobre el desarrollo personal de los alumnos, sus intereses, motivaciones e interacción con la comunidad.

El Plan de Mejoramiento propone enfocar el Preescolar no sólo como promotor de la formación, desarrollo y construcción de conocimiento, sino también impulsador de hábitos, valores e instrumentos para que los alumnos puedan desarrollarse como seres sociales y miembros activos de una comunidad. Sobre esa premisa nuestro Plan de Mejoramiento para el próximo trienio prevé:

- Fomentar la interacción de los alumnos promoviendo la construcción de vínculos afectivos.
- Fomentar la interiorización de las reglas y límites que favorezcan la armonía social y el desarrollo personal.
- Promover la iniciativa, la expresión de diferentes puntos de vista y el logro de objetivos comunes a través de la realización de trabajos en grupo.
- Promover la comprensión del ambiente circundante y la interacción con el mismo, de manera vivencial y lúdica.
- Incrementar en los alumnos el interés por la lectura para estimular la imaginación, la creatividad, la capacidad verbal y la concentración.
- Favorecer en los niños el desarrollo de competencias socio afectivas partiendo del reconocimiento de emociones, actitudes, valores y comportamientos que promuevan el crecimiento personal y la convivencia armónica consigo mismo, con los otros y con el ambiente circundante.
- Proporcionar experiencias que favorezcan la solución de situaciones cotidianas que permitan adquirir seguridad en sí mismo y promover el logro de la autonomía.
- Favorecer en los alumnos el desarrollo de competencias comunicativas a través de la expresión verbal y no verbal, artística y musical.
- Estimular en los alumnos la correcta adquisición de la lengua italiana, a través de la presencia en clase de una maestra ítaloparlante, para favorecer además, el conocimiento de la cultura italiana de manera lúdica y vivencial.
- Favorecer en los alumnos la adquisición de una correcta y sana alimentación, estimulando la aproximación y conocimiento de nuevos alimentos.
- Involucrar a las familias en los procesos de construcción de la autonomía y de solución de conflictos de sus propios hijos, a través de talleres dirigidos por los docentes y por el equipo interdisciplinario (DOA).
- Desarrollar en la comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos a los cuales podemos vernos expuestos para orientar procesos que permitan reducir, eliminar o atenuar las situaciones de emergencia.

CURRÍCULO CAMPOS DE EXPERIENCIA

Para garantizar la estructuración completa de las actividades didácticas, los objetivos de aprendizaje son distribuidos y afrontados en varios CAMPOS DE EXPERIENCIA. Cada uno de ellos comprende un recorrido metodológico con sus respectivos criterios de evaluación para el logro de los objetivos, las capacidades y las competencias. También se tienen en consideración, los comportamientos que permiten a los niños el desarrollo de los procesos de aprendizaje, a través de la participación en experiencias concretas, llenas de significado para él. La programación de cada campo de experiencia hace posible la actividad pedagógica a través de la organización didáctica considerando el nivel de desarrollo de los niños, sus intereses y motivaciones.

CAMPO DE EXPERIENCIA	OBJETIVO GENERAL
<p>El yo y los otros La etapa preescolar es decisiva en el desarrollo de la dimensiones sociales y afectivas de los niños y se basa en la estructuración del yo y en el enriquecimiento de las relaciones sociales.</p>	<p>Respetar la propia individualidad, facilitando un desarrollo armónico que promueva una relación adecuada consigo mismo, con los demás y con el ambiente que lo rodea.</p>
<p>El cuerpo y el movimiento Desde el nacimiento, el movimiento está presente en todas las actividades que realizan los niños. En este Campo de Experiencia, el cuerpo y el movimiento permiten tomar conciencia de la dependencia recíproca entre el movimiento y el pensamiento.</p>	<p>Estimular el desarrollo de las actividades psicomotoras que promuevan el potencial corporal con el propósito de interiorizar e interactuar en modo eficaz con el mundo circundante.</p>
<p>La comunicación y las palabras Este Campo de Experiencia busca satisfacer las necesidades del niño y a la vez, consolidar y enriquecer sus relaciones afectivas y comunicativas con las personas que forman su ámbito social. Cada niño vive el deseo de hablar, de ser escuchado, comprendido y al mismo tiempo comprender los mensajes de los otros. El lenguaje verbal y no verbal se convierte en el instrumento eficaz que el niño empieza a utilizar como medio para satisfacer sus necesidades de interacción, de comunicar y de apropiación del mundo circundante. Mediante experiencias lúdicas se busca acercar a los niños al uso cada vez más correcto de la lengua materna (español) y a la comprensión y uso de la lengua italiana, por consiguiente, también tener una aproximación a la cultura italiana</p>	<p>Estimular la función comunicativa del lenguaje a través del desarrollo de habilidades psicolingüísticas relativas a la recepción, comprensión y comunicación de mensajes verbales y no verbales.</p>



<p>El conocimiento del mundo En este Campo de Experiencia los niños exploran continuamente la realidad y aprenden a reflexionar sobre las propias experiencias describiéndolas, re-presentándolas y reorganizándolas según diversos criterios.</p> <p>Número y espacio Se propone ampliar progresivamente la estructura cognitiva orientada al desarrollo del pensamiento lógico-matemático basándose en las facultades sensibles y motoras de esta edad. A través de la manipulación, la identificación de semejanzas y diferencias y la categorización se permite al niño dar el paso de lo informal a lo formal, de lo concreto a lo abstracto, de la expresión verbal a la expresión gráfica.</p>	<p>Estimular el desarrollo del pensamiento lógico y la elaboración progresiva de estructuras cognitivas mediante la observación de la realidad, la manipulación de objetos y la verbalización de acciones completas, con el fin de inducir procesos de reflexión.</p>
<p>Objetos, fenómenos y seres vivos Estimular en el niño la curiosidad y el espíritu de investigación, proporcionando experiencias que le permitan descubrir, conocer y evaluar el mundo por medio de la exploración y la experimentación.</p>	<p>Estimular el interés y la motivación de los niños para conocer el mundo que los rodea y desarrollar la sensibilidad y el compromiso con el autocuidado, el ambiente circundante y la naturaleza.</p>
<p>Imágenes, sonidos y colores Los niños en edad preescolar usan en modo espontáneo la expresión plástica y musical para comunicar experiencias, sentimientos y visiones subjetivas del ambiente circundante. De este hecho se deduce la necesidad de estimular en el alumno el uso consciente del lenguaje corporal, sonoro, visual e artístico, con el fin de guiarlo en la comprensión y en la interpretación de los mensajes directos e indirectos que constantemente inundan su cotidianidad.</p>	<p>Estimular la capacidad creativa a través de la expresión musical y la producción plástico – pictórica como medio para comunicar emociones y como vehículo perceptivo y de representación de la realidad.</p>

HORARIOS

Durante todos los momentos importantes de la jornada escolar la supervisión será permanente por parte del grupo de profesores y se controlará el respeto de las normas de seguridad.

Los espacios para el recreo se han establecidos asignando a cada nivel un lugar determinado; esto permitirá que los niños puedan moverse y correr libremente.

La jornada escolar será distribuida como sigue:

1° ANNO MATERNAL	2° ANNO PREJARDÍN	3° ANNO JARDÍN
7:00 Entrada y protocolo de higiene	7:00 Entrada y protocolo de higiene	7:00 Entrada y protocolo de higiene
7:15-8:10 Actividad en aula o en el jardín	7:15-8:10 Actividad en aula o en el jardín	7:15-8:10 Actividad en aula o en el jardín
8:10-8:55 Actividad en aula o en el jardín	8:10-8:55 Actividad en aula o en el jardín	8:10-8:55 Actividad en aula o en el jardín
8:55-9:10 Merienda	8:55-9:10 Merienda	8:55-9:10 Merienda
9:10-9:40 Recreo	9:10-9:40 Recreo	9:10-9:40 Recreo
9:45-10:30 Actividad en aula o en el jardín	9:45-10:30 Actividad en aula o en el jardín	9:45-10:30 Actividad en aula o en el jardín
10:30-11:15 Actividad en aula o en el jardín	10:30-11:15 Actividad en aula o en el jardín	10:30-11:15 Actividad en aula o en el jardín
11:15-11:45 Almuerzo	11:15-11:45 Almuerzo	11:15-12:00 Actividad en aula o en el jardín
11:45-12:15 Recreo	11:45-12:15 Recreo	12:20-12:30 Almuerzo
12:15-13:00 Reposo	12:15-13:00 Reposo	12:30-13:00 Recreo
13:00-13:45 Actividad en aula o en el jardín	13:00-13:45 Actividad en aula o en el jardín	13:00-13:45 Actividad en aula o en el jardín
13:45-14:00 Merienda	13:45-14:00 Merienda	13:45-14:25 Actividad en aula o en el jardín
14:30 Salida	14:30 Salida	14:30 Salida



PROYECTOS DE AMPLIACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Para favorecer los procesos socio-afectivos, pedagógicos y formativos de todos los estudiantes de la Preescolar, se han estructurado diversos proyectos interdisciplinarios que buscan garantizar la participación de todos los individuos pertenecientes a nuestro nivel, así como el desarrollo y el fortalecimiento de diferentes habilidades y capacidades. A continuación, la descripción de las competencias generales para cada iniciativa.

SIENTO Y RESPIRO
Competencia general Identificar y expresar las emociones básicas, como la alegría, la tristeza, el miedo y la ira.
TODOS IGUALES, TODOS ESPECIALES
Competencia general Alcanzar actitudes, valores y comportamientos que favorezcan la autonomía, el crecimiento personal y la armonía social consigo mismo, con los demás y con el entorno.
LEONARDINO Y RAFAEL POMBO COMO FONDO INTEGRADOR
Competencia general Desarrollar habilidades de escucha, comprensión y expresión verbal y no verbal, a través de diversas experiencias significativas en la cotidianidad.
PRIMER ACERCAMIENTO AL IDIOMA INGLÉS
Competencia general Comenzar a comunicarse en inglés utilizando vocabulario y frases simples.
AMIGOS DEL AMBIENTE: APRENDAMOS A CONOCER Y CUIDAR EL ENTORNO
Competencia general Descubrir y reconocer la importancia del mundo que lo rodea a través de la observación, la exploración y la experimentación, adquiriendo una actitud de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.
LA FIESTA DE LOS NIÑOS
Competencia general Construir vínculos afectivos basados en la comprensión, en la interiorización de reglas y límites que favorezcan la convivencia social y el desarrollo personal.
FIESTA DE NAVIDAD
Competencia general Trabajar en grupo para alcanzar objetivos comunes.
"AMICO LIBRO"
Competencia general Descubrir el mundo desarrollando el vocabulario, la comprensión y la creatividad a través de la lectura.
EXCURSIONES EDUCATIVAS
Competencia general Comprender el entorno de manera experiencial y recreativa.
CREO Y CUENTO UNA HISTORIA
Competencia general Crear historias utilizando la tecnología, implementando la fantasía y la creatividad.
CARNAVAL
Competencia general Conocer, reconocer y respetar las características culturales italianas y colombianas.
EXPOSICIÓN DE ARTE DE PREESCOLAR - UNCOLI
Competencia general Utilizar el lenguaje de las imágenes como medio de comunicación de sus propias experiencias y como forma de expresión de la creatividad.
EXPLORO, ME MUEVO, ME DIVIERTO Y APRENDO
Competencia general Adquirir habilidades manuales necesarias para fortalecer los procesos de aprendizaje.

EL MAR DE LAVA
Competencia general Desarrollar habilidades motoras y sociales a través del deporte y el juego en equipo.
CARRERA DE OBSTÁCULOS
Competencia general Desarrollar habilidades motoras y sociales a través del deporte y el juego en equipo.
CAMPEONATO DE FÚTBOL
Competencia general Desarrollar habilidades motoras y sociales a través del deporte y el juego en equipo.
APRENDO A NADAR
Competencia general Aprender a moverse en un entorno acuático.
PROYECTO FINAL DE ITALIANO
Competencia general Integrar la expresión verbal y artística a través de las diferentes formas de representación.
UN PUENTE ENTRE PREESCOLAR (SCUOLA DELL'INFANZIA) Y LA ESCUELA PRIMARIA
Competencia general Enfrentar los cambios de manera serena y gradual.

TODOS IGUALES, TODOS ESPECIALES	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar divididos por niveles.
Habilidades	<p><i>Habilidades específicas</i> <i>El desarrollo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades emotivas. • Habilidades sociales. • Habilidades de autorregulación. • Habilidades para la resolución de situaciones cotidianas. • Habilidades para la educación cívica y los derechos humanos.
Situación en la cual se interviene	Con el programa SOLE se pensó en intensificar el desarrollo de las competencias socio-afectivas. Este proyecto parte del reconocimiento de que nos encontramos en una época en la que el desarrollo de estas competencias es fundamental para enfrentar cada situación problemática que la vida presenta.
Actividades previstas	<p>Durante el horario escolar se organizan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de grupo. • Juegos vivenciales. • Trabajos manuales y artísticos. • Juegos teatrales. • Juegos de roles. • Juegos de relajación y respiración. <p>Además, se incluye el programa 'Siento y Respiro', como complemento del programa SOLE, cuyo objetivo principal es: estimular en los niños la identificación y expresión de las emociones básicas, a través de actividades de relajación y respiración.</p>
Recursos necesarios	Diferentes tipos de material (de fácil acceso) como: material escolar, material reciclado, disfraces, personajes de las emociones, etc.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Padres • DOA
Indicadores utilizados	<ul style="list-style-type: none"> • Grilla de observación del grupo durante la realización de las actividades. • Un espacio para dialogar sobre las actividades realizadas en casa.
Valores situacionales	Se prevé reforzar las diversas habilidades socio-afectivas que permitan la adquisición de competencias emocionales, sociales, autorregulativas y de resolución de conflictos. Se desea aportar beneficios significativos para el bienestar emocional de los niños, así como para el conocimiento e interiorización de valores éticos.



SIENTO Y RESPIRO	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar, divididos por niveles: Jardín, Pre Jardín y Maternal.
Habilidades	<p><i>Habilidades específicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades emocionales: reconoce y gestiona las emociones. • Habilidades sociales: mejora la relación con sus pares y con los adultos. • Habilidades de autorregulación: controla el cuerpo y las reacciones a través de la respiración y el logro de la calma. • Habilidades para la resolución de situaciones cotidianas: enfrenta los desafíos y conflictos de manera calma y reflexiva. • Habilidades para la educación cívica y los derechos humanos: respeta a los demás y tiene conciencia de sus propios derechos y deberes.
Situación en la cual se interviene	El programa 'Siento y Respiro' nace de la necesidad de integrar el desarrollo socio-afectivo ya promovido por el programa SOLE, con un enfoque específico en la relajación y la gestión emocional a través de la respiración. En un mundo cada vez más frenético, es fundamental que los niños aprendan desde pequeños a reconocer sus emociones y a regular sus reacciones.
Actividades previstas	<p>Las actividades del programa 'Siento y Respiro' se llevan a cabo semanalmente y están organizadas en sesiones de 15-20 minutos para cada grupo, conducidas por la psicóloga y psicopedagoga del DOA, con el apoyo de las maestras en el aula. Las actividades previstas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de relajación guiada. • Actividades de respiración profunda y consciente. • Juegos para el reconocimiento de las emociones a través de expresiones faciales, imágenes o historias. • Visualizaciones y técnicas de 'mindfulness' para fomentar la calma interior. • Cuentos o breves historias que favorezcan la reflexión emocional.
Recursos necesarios	<p>Para la realización del programa, se utilizarán materiales fácilmente accesibles como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esteras para la relajación. • Música relajante o sonidos de la naturaleza. • Libros ilustrados o tarjetas de emociones. • Personajes que representan las emociones básicas (elaboración del DOA).
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Psicóloga y Psicopedagoga del Departamento de Orientación (DOA). • Familias, a través del apoyo y el fortalecimiento de las actividades en casa.
Indicadores utilizados	<ul style="list-style-type: none"> • Observación en el aula de las capacidades de autorregulación y reconocimiento emocional de los niños. • Encuentros con los padres para compartir herramientas y estrategias para continuar las actividades en casa.
Valores situacionales	El objetivo es reforzar las habilidades socio-afectivas de los niños para que puedan aprender a gestionar sus emociones, mejorar su bienestar emocional y desarrollar una mayor autoconciencia y conciencia de los demás. El programa 'Siento y Respiro' busca proporcionar herramientas prácticas que los niños puedan utilizar en su vida diaria, fomentando un clima de serenidad y respeto mutuo.

LEONARDINO Y RAFAEL POMBO COMO FONDO INTEGRADOR	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar.
Habilidades	<p><i>Habilidades específicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce geográficamente Italia y Colombia, a través de la observación diaria de los mapas. • Se interesa por los aspectos de ambas culturas. • Alcanza comportamientos independientes que estimulan la capacidad de asumir y resolver situaciones cotidianas de forma autónoma. • Contribuye a la formación de su propia autoestima mediante el reconocimiento de características personales. • Reconoce y comunica las emociones, los sentimientos y los afectos, favoreciendo una correcta expresión de los mismos. • Promueve el desarrollo de habilidades sociales. • Promueve el desarrollo de la identidad.
Situación en la cual se interviene	El Colegio Italiano Leonardo da Vinci se presenta como un terreno fértil para transmitir a los niños el concepto de diversidad, entendido como un valor para crecer abiertos al mundo y a las diferencias entre la cultura italiana y colombiana, con las que se encuentran diariamente en su entorno escolar.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del títere de Leonardino, que acompañará a los alumnos en la cotidianidad y en las actividades. • Presentación del títere de Rafael Pombo, que acompañará a los estudiantes en las actividades a través de sus cuentos. • Reconocer e identificar las emociones a partir de los dos personajes. • Promover los valores con los diferentes cuentos y actividades propuestas. • Juegos de rol. • Juegos grupales. • Trabajos manuales y artísticos. • Bailes y canciones.
Recursos necesarios	Las aulas del Colegio Italiano Leonardo da Vinci, los títeres de los dos personajes con su respectiva vestimenta y varios accesorios, las banderas de Colombia e Italia, videos, audios y material para la elaboración de los diferentes trabajos.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos y docentes de Preescolar
Indicadores utilizados	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de retroalimentación: conversaciones espontáneas y guiadas, que destacan el interés y la participación de los niños en el proyecto, además de la observación constante a lo largo de todo el proceso mediante actividades lúdicas y gráficas. • Grilla de evaluación.
Valores situacionales	El recorrido de este proyecto permite a los alumnos valorar las diversidades culturales presentes en la escuela y en la vida social en un sentido amplio, además de vivir de manera significativa el aprendizaje de la cultura italiana y colombiana a través de todos los campos de experiencia.



PRIMER ACERCAMIENTO AL IDIOMA INGLÉS	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en el nivel de Jardín.
Habilidades	<i>Habilidades específicas</i> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha, comprende e interpreta mensajes. • Pronuncia sonidos y palabras en inglés de manera clara y comprensible, reproduce frases simples
Situación en la cual se interviene	Este proyecto tiene como objetivo acercarse a la lengua inglesa promoviendo un vínculo positivo.
Actividades previstas	Para la enseñanza del inglés utilizaremos: <ul style="list-style-type: none"> • Canciones • Videos • Lectura de imágenes de cuentos • Juegos grupales • Juegos experienciales • Trabajos manuales y artísticos • Juegos de rol
Recursos necesarios	Salones de preescolar, video proyector, canciones, fichas de trabajo, diversos materiales.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de tercer año de la Escuela Infantil. • Docente de inglés
Indicadores utilizados	<ul style="list-style-type: none"> • Grilla de evaluación. • Ejercicios de conversación con el docente y entre compañeros.
Valores situacionales	Permitir a los alumnos entrar en contacto con un tercer idioma, considerado de uso mundial.

AMIGOS DEL AMBIENTE: APRENDAMOS A CONOCER Y CUIDAR EL ENTORNO	
Destinatarios	Todos los niños inscritos a Preescolar divididos por niveles.
Habilidades	<i>Habilidades específicas</i> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades emocionales. • Habilidades sociales y cívicas. • Habilidades de autorregulación.
Situación en la cual se interviene	La educación ambiental se considera fundamental desde la Escuela Infantil, ya que permite al niño comprender la importancia y el impacto de su comportamiento en su bienestar, en el bienestar de los demás y en el entorno del que forma parte. Por lo tanto, esta propuesta didáctica nace, ante todo, con el objetivo de desarrollar en los niños el sentido de pertenencia al mundo que los rodea y, luego, ayudarlos a asumir una actitud de responsabilidad y cuidado hacia el medio ambiente.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el horario escolar se organizan: • Juegos grupales • Juegos experienciales • Trabajos manuales y artísticos • Juegos de rol • Canciones • Bailes • "La botellita del amor"
Recursos necesarios	Diferentes tipos de materiales (de fácil acceso) como: material escolar, material reciclado, disfraces, etc.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Padres
Indicadores utilizados	<ul style="list-style-type: none"> • Grilla de evaluación para las actividades de los niños. • Actividad final con los niños.
Valores situacionales	El proyecto nace de la motivación de guiar al niño en el descubrimiento del entorno que lo rodea, con la perspectiva de fomentar actitudes y comportamientos éticos que respeten la naturaleza en todas sus formas, valorando estilos de vida saludables y la protección del medio ambiente en el que vive.

LA FIESTA DE LOS NIÑOS	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar divididos por niveles.
Habilidades	<p><i>Habilidades específicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades grupales para alcanzar objetivos comunes y compartidos. • Respeto y tolera a los demás. • Respeto las normas construidas y establecidas colectivamente para una adecuada convivencia social. • Interactúa cordialmente con docentes y compañeros.
Situación en la cual se interviene	Este proyecto nace con el fin de crear espacios de integración y de compartir lúdicamente. El objetivo es promover los derechos de los niños, favoreciendo su bienestar a través de la construcción de vínculos afectivos y valores como: la amistad, el respeto y la tolerancia hacia los demás. Todo esto se pone de manifiesto con la celebración de una fiesta tradicional llamada la Fiesta de los Niños.
Actividades previstas	<p><i>Actividades preparatorias para la celebración:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación introductoria para presentar el proyecto que se desarrollará con los niños. • Lista de propuestas para el desarrollo del proyecto. • Asignación de tareas a cada uno de los miembros del grupo (investigaciones individuales, decoración, etc.). • Decoración de los espacios escolares. • Actividades de expresión y comunicación (canciones, rimas, cuentos, poesías, etc.). • Elección del tema decorativo para crear materiales para el día de la celebración. • Selección del día en que se celebrará la fase final del proyecto denominado "La fiesta de los niños". <p><i>Actividades de rutina en cada clase y para cada nivel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutina • Momentos de integración con los alumnos de la Escuela Secundaria. • Comentarios, evaluación del día y saludos finales. <p><i>Actividades de grupo en espacios abiertos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Decoración del espacio al aire libre y mesa para compartir la merienda. • Momentos de intercambio con los alumnos de todos los niveles a través de la merienda compartida. • Momentos de juego libre. • Eventos artísticos para los niños (espectáculo de títeres, obras de teatro, música, etc.). <p>La propuesta didáctica se desarrollará durante el mes de octubre.</p>
Recursos necesarios	Material escolar, material reciclado, material audiovisual y material didáctico.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de todos los niveles • Docentes • Personal de asistencia y apoyo • Grupos teatrales y artísticos
Indicadores utilizados	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de los progresos individuales de los niños a través de la evaluación de las tareas asignadas. • Evaluación de las habilidades alcanzadas mediante entrevistas con el grupo de niños.
Valores situacionales	El desarrollo de este proyecto reafirma la importancia de crear para los alumnos espacios que permitan la expresión personal dentro de una dinámica de grupo. De esta manera, se facilita el proceso de adaptación e integración al grupo, tanto de los compañeros como de los docentes.

FIESTA DE NAVIDAD	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar divididos por niveles.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Integra la expresión verbal y no verbal a través de diversas formas de representación, respetando las habilidades personales y su propio punto de vista. • Comunica ideas y transmite mensajes de forma comprensible y correcta, utilizando el lenguaje verbal y corporal. • Conoce las tradiciones navideñas de diferentes culturas. • Comprende, interpreta e interactúa en situaciones comunicativas. • Participa en la organización de una obra teatral: distribución de roles, elaboración de máscaras, escenografías y ambientación musical. • Memoriza y verbaliza diálogos relacionados con la trama del espectáculo teatral.
Situación en la cual se interviene	El proyecto favorece el desarrollo y el progreso socioafectivo de los alumnos en los diferentes Campos de Experiencia.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Discurso introductorio para presentar el proyecto a los niños y escuchar sus propuestas. • Reunión de los docentes para comparar las propuestas de los niños y elegir el tema a representar. • Asignación de tareas a cada miembro del grupo, alumnos y profesores (investigación individual, decoración, etc.) para la "Fiesta de Navidad". • Estructuración del diálogo propuesto por los niños. • Selección de las canciones relacionadas con el tema elegido. • Ensayos • Presentación final
Recursos necesarios	Material de fácil acceso como: disfraces, material escolar y material reciclado.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de todos los niveles • Docentes • Personal de asistencia y apoyo • Grupos teatrales y artísticos
Indicadores utilizados	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de todos los niveles • Docentes • Personal de asistencia y apoyo
Valores situacionales	A nivel socio afectivo, los alumnos tienen la posibilidad de poner en escena sus potencialidades, fortaleciendo la seguridad en sí mismos y superando sus dificultades de expresión. Los objetivos alcanzados son el resultado de un trabajo en grupo que integra todos los Campos de Experiencia.

“AMICO LIBRO”	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar divididos por niveles y padres de familia.
Habilidades	<p><i>Habilidades específicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar y cuidar los libros. • Aceptar y respetar los acuerdos establecidos colectivamente. • Interesarse por nuevas experiencias. • Desarrollar un pensamiento crítico a través de la lectura de cuentos.
Situación en la cual se interviene	Este proyecto nace con el objetivo de estimular, en los alumnos, una cultura hacia la lectura que favorezca el desarrollo integral y cree un espacio que refuerce el vínculo con los padres. El objetivo es que los niños tengan la oportunidad de iniciar lecturas exploratorias sobre temas que sean de su interés y acorde con su edad.
Actividades previstas	<p><i>Habilidades específicas:</i></p> <p>Presentación del proyecto a desarrollar con los alumnos y los padres. Notificación a los padres sobre el proyecto a través de un boletín que describa detalladamente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La fecha en la que los alumnos comenzarán a llevar cuentos a casa. 2. Los horarios establecidos en los que los padres irán a la escuela para leer una historia al grupo de alumnos al que pertenece su hijo. <ul style="list-style-type: none"> • Llevamos un cuento a casa: cada miércoles, los niños podrán pedir en préstamo un cuento de la biblioteca organizada en cada clase. El libro prestado se lleva a casa para leerlo en familia y será devuelto la semana siguiente; el cuento se guarda en una bolsa de tela con los datos del niño. • Preparación de un formulario de registro para llevar un seguimiento del uso correcto de los libros por parte de los niños. • Participación de los padres: según un calendario establecido previamente, estos asistirán cada semana para leer un cuento en el aula de su hijo(a). <p>El proyecto comenzará en noviembre (para el tercer año) y en febrero (para el primer y segundo año) y concluirá en mayo. Cada actividad durará aproximadamente 45 minutos y se repetirá semanalmente hasta el cierre del proyecto.</p>
Recursos necesarios	Libros de acuerdo a las diferentes edades, las bolsas de tela y los registros de préstamos de libros.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Padres • Personal de asistencia y apoyo
Indicadores utilizados	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de las mejoras individuales a través de la finalización de las tareas asignadas. • Comentarios y evaluación de los objetivos alcanzados.
Valores situacionales	Se espera que los alumnos tengan la oportunidad de fortalecer las relaciones con sus padres a través de la lectura, como un momento de reunión familiar. El desarrollo de este proyecto reafirma la importancia de la lectura desde una edad temprana en las diferentes áreas de desarrollo y para fortalecer los lazos afectivos en la familia.

SALIDAS DIDÁCTICAS	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar divididos por niveles.
Habilidades	<p><i>Habilidades específicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprende de forma dinámica. • Refuerza el conocimiento a través de la observación y la experimentación de actividades culturales. • Aprende a interactuar con sus compañeros y adultos. • Expresa y manifiesta sus emociones y necesidades en un contexto diferente. • Observa, describe y analiza los procesos históricos, sociales y culturales.
Situación en la cual se interviene	Este proyecto tiene como objetivo fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de excursiones educativas. El objetivo es consolidar las competencias en los diferentes Campos de Experiencia.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación de la excursión según el tema tratado. • Normas a considerar para la salida según el lugar a visitar. • Lugares de visita: casas de campo, granjas, parques, bibliotecas, teatros, museos, etc.
Recursos necesarios	Las salidas didácticas son financiadas en parte por la escuela y en parte por las familias de los alumnos.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Colaboradores y guías
Indicadores utilizados	<i>Actividades de retroalimentación:</i> discusiones, reflexiones y trabajo en grupo que profundicen en la experiencia vivida.
Valores situacionales	Interiorización por parte de los alumnos de buenos hábitos sociales, responsabilidad, autocuidado, independencia, amistad, respeto, sensibilidad ambiental y trabajo en equipo, además de promover la conciencia holística de los temas tratados.

CREO Y CUENTO UNA HISTORIA	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en el nivel de Jardín de Preescolar.
Habilidades	<p><i>Habilidades específicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagina y crea mundos con personajes únicos. • Desarrolla y estructura historias originales. • Expresa ideas y narra de manera clara y coherente. • Comunica verbalmente a través de situaciones motivadoras. • Trabaja junto con los demás, comparte ideas y construye una historia colectiva. • Resuelve conflictos y toma decisiones consensuadas durante el proceso creativo. • Comprende las estructuras narrativas básicas (inicio, desarrollo, conclusión). • Utiliza recursos visuales y audiovisuales para apoyar y enriquecer la creación y presentación de las historias.
Situación en la cual se interviene	Este proyecto ofrece a los niños la oportunidad de colaborar en la creación de historias, promoviendo su creatividad y expresión oral. Al trabajar en equipo, desarrollan y diseñan tramas, personajes y detalles clave, guiados por el docente. Esta actividad refuerza la imaginación, la comunicación y la comprensión narrativa de los niños.
Actividades previstas	Los niños forman grupos para crear cuentos interactivos, desarrollando historias, personajes y tramas con la guía del docente. Luego, graban sus voces narrando los cuentos para la versión en video, demostrando habilidades de narración. Esta actividad promueve la creatividad, la expresión verbal y el trabajo en equipo.
Recursos necesarios	Material: computador, aplicación CANVA, cuentos para niños, micrófono.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de tercer año. • Docentes. • Psicopedagoga.
Indicadores utilizados	Participación activa en la creación de historias grupales. Desarrollo de relatos coherentes y atractivos. Creación de personajes con características distintivas. Uso efectivo de recursos visuales y audiovisuales. Grabación de narraciones de alta calidad para la versión en video.
Valores situacionales	El propósito es que los niños vivan la experiencia de manera tranquila y positiva, como una herramienta adecuada para expresarse creativamente a través de la colaboración, la creatividad, la expresión y la imaginación, respetando a los demás.

CARNAVAL	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar divididos por niveles.
Habilidades	<p><i>Habilidades específicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vive la fiesta de Carnaval de manera lúdica. • Conoce las tradiciones culturales como el Carnaval. • Cooperar y socializar a través del trabajo en grupo. • Memoriza poesías y canciones. • Utiliza la expresión artística.
Situación en la cual se interviene	Este proyecto tiene como objetivo promover el conocimiento de la cultura italiana a través de la celebración de la fiesta de Carnaval. Además, fomenta la integración entre los niños y el desarrollo de sus habilidades artísticas.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad motivadora para acercar a los niños al tema del Carnaval. • Investigaciones elaboradas por los niños con el apoyo de los padres y conversaciones guiadas en clase sobre el Carnaval: personajes, disfraces, máscaras, música y comida. • Experiencia gastronómica a través de la degustación de un dulce típico: "le chiacchiere". • Elaboración de máscaras, personajes y guirnaldas. • Vídeos, canciones, bailes y juegos de rol con los disfraces y máscaras elaborados. • Escucha y reelaboración de historias, poesías y rimas. • Decoración de los espacios escolares. • Celebración del día de Carnaval en la escuela con la presentación de marionetas.
Recursos necesarios	Material escolar, plano físico de la escuela, material audiovisual, material reciclado y disfraces.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Colaboradores
Indicadores utilizados	Se observa el interés, la motivación y el comportamiento de los alumnos en grupo y en las diferentes actividades. Conversaciones, juegos y actividades para destacar el conocimiento y la participación de los niños en el contexto del Carnaval.
Valores situacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar las diversidades culturales presentes en la escuela y en la vida social en un sentido amplio, además de vivir de manera significativa el aprendizaje de la cultura italiana y colombiana. • A nivel socioafectivo, se busca que los alumnos vivan de manera significativa la fiesta de Carnaval con el fin de favorecer su conocimiento de la cultura italiana y facilitar el desarrollo de competencias sociales y la creatividad.

EXPOSICIÓN DE ARTE DE PREESCOLAR - UNCOLI	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar divididos por niveles.
Habilidades	<p><i>Habilidades específicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo para alcanzar un objetivo común. • Desarrolla cualidades en el lenguaje artístico.
Situación en la cual se interviene	La participación en esta muestra es una oportunidad para comprender la importancia y fomentar el interés por los eventos sociales que representan a la Institución en relación con otras escuelas con características similares.
Actividades previstas	Los niños de cada nivel desarrollan un trabajo utilizando el lenguaje de las imágenes, basándose en sus habilidades y siguiendo las indicaciones proporcionadas por los organizadores de la muestra.
Recursos necesarios	Material escolar necesario para desarrollar las actividades artísticas.
Recursos humanos	Alumnos de todos los niveles y sus respectivos docentes.
Indicadores utilizados	Observación del interés de cada niño para mejorar sus habilidades con el objetivo de representar y comunicar a través de las imágenes.
Valores situacionales	El propósito es que los niños vivan la experiencia de manera tranquila y positiva, como una herramienta adecuada para expresarse creativamente, aprovechando la oportunidad para mejorar el uso de los diferentes materiales de trabajo.



EXPLORO, ME MUEVO, ME DIVIERTO Y APRENDO	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar.
Habilidades	<p><i>Habilidades específicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversos materiales y tipos de superficies para estimular el sentido del tacto y promover una adecuada conciencia corporal. • Realiza juegos que estimulen el control, la coordinación y la precisión en el uso de brazos, manos y dedos. • Utiliza diferentes materiales y herramientas que estimulen y favorezcan el desarrollo adecuado del agarre con tres dedos para el uso del lápiz. • Coordina y utiliza la fuerza adecuada al usar tijeras. • Desarrolla habilidades viso-espaciales.
Situación en la cual se interviene	Este proyecto tiene como objetivo apoyar el proceso de formación integral de los niños de la educación infantil, promoviendo, estimulando y desarrollando las habilidades manuales necesarias para su participación tranquila y efectiva en el entorno escolar.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto se desarrolla durante todo el año escolar con un horario específico semanal. • La formulación del proyecto en su estructura cuenta con la asistencia continua del DOA (Departamento de Orientación y Apoyo). • Reuniones con los docentes para evaluar y proporcionar actividades de apoyo solicitadas por el grupo. • Actividades de refuerzo para cada nivel. • El proyecto es una herramienta implícita en los diferentes Campos de Experiencia. • Proporcionar apoyo en la ejecución de las actividades manuales requeridas por los docentes. • Organizar y presentar el material y las actividades para el desarrollo de las habilidades motoras y de la percepción visual.
Recursos necesarios	Material escolar, material reciclado, estructuras del colegio, material audio y vídeo, material didáctico, disfraces, salones, espacios abiertos del colegio, salón de grafomotricidad.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Colaboradores • Grupo DOA
Indicadores utilizados	Se observa la motivación, el interés, el placer y el compromiso con el que los alumnos realizan las actividades individuales o colectivas, así como la capacidad de esforzarse por alcanzar los objetivos establecidos en cada lección.
Valores situacionales	A nivel socio-afectivo se estimula un papel activo del niño en su propio proceso de aprendizaje. Se busca reforzar y desarrollar habilidades, destrezas corporales, manuales y viso-espaciales a través de actividades lúdicas.

EL MAR DE LAVA	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en el nivel de Maternal de Preescolar.
Habilidades	<p><i>Habilidades específicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siente pertenencia al grupo. • Trabaja en equipo. • Respeta las reglas del juego. • Tolerancia a la frustración. • Coordina el cuerpo. • Gestiona las emociones. • Refuerza su autoestima. • Respeta a los demás.
Situación en la cual se interviene	Este proyecto promueve la actividad deportiva como una actividad de bienestar y salud a nivel físico y emocional.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad motivacional para el conocimiento y ejecución de la competición. • Asignación de uniformes para cada equipo. • Organización de los grupos participantes. • Entrenamiento individual. • Competición entre los grupos. • Competencia final. • Premiación para cada equipo participante en la competición. • Reflexión grupal sobre las emociones y las experiencias vividas durante la competición.
Recursos necesarios	Estructuras escolares, material deportivo necesario, material audiovisual y elementos para la premiación.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Colaboradores
Indicadores utilizados	Observación del interés, la motivación y el comportamiento durante la competencia, tanto a nivel individual como grupal. Además, es posible observar la capacidad de "resolución de problemas" y la habilidad física de cada niño.
Valores situacionales	A través de este proyecto se busca acercar a los alumnos al deporte, un elemento importante para su salud y, sobre todo, verlo como una herramienta para reforzar la autoestima, la gestión de las emociones, los lazos de amistad y la convivencia armoniosa en un ambiente competitivo.



CARRERA DE OBSTÁCULOS	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en el nivel de Prejardín de Preescolar.
Habilidades	<p><i>Habilidades específicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siente la pertenencia al grupo. • Trabaja en equipo. • Respeta las reglas del juego. • Tolera la frustración. • Coordina el cuerpo. • Gestiona las emociones. • Refuerza su autoestima. • Respeta a los demás.
Situación en la cual se interviene	Este proyecto promueve el deporte como una actividad de bienestar y salud, tanto a nivel físico como emocional.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad motivacional para el conocimiento y ejecución de la competición. • Asignación de uniformes para cada equipo. • Organización de los grupos participantes. • Entrenamiento individual. • Competición entre los grupos. • Competición final. • Premiación para cada equipo participante en la competición. • Reflexión grupal sobre las emociones y experiencias vividas durante la competición.
Recursos necesarios	Estructuras escolares, material deportivo necesario, material de audio y vídeo, y elementos para la premiación.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Colaboradores
Indicadores utilizados	Observación del interés, la motivación y el comportamiento durante la competencia, tanto a nivel individual como grupal. Además, es posible observar la capacidad de "resolución de problemas" y la habilidad física de cada niño.
Valores situacionales	A través de este proyecto se busca acercar a los alumnos al deporte, elemento importante para su salud y, sobre todo, verlo como una herramienta para reforzar la autoestima, la gestión de las emociones, los lazos de amistad y la convivencia armoniosa en un ambiente competitivo.

CAMPEONATO DE FÚTBOL	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en el nivel de Jardín de Preescolar.
Habilidades	<p><i>Habilidades específicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siente la pertenencia al grupo. • Trabaja en equipo. • Respeta las reglas del juego. • Tolerancia a la frustración. • Coordina el cuerpo. • Gestiona las emociones. • Refuerza su autoestima. • Respeta a los demás.
Situación en la cual se interviene	Este proyecto promueve el deporte como una actividad de bienestar y salud, tanto a nivel físico como emocional.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad motivadora para la realización de los torneos (explicación de las reglas y del desarrollo del torneo). • Asignación de uniformes para cada equipo. • Organización de los grupos que animarán a su equipo. • Entrenamiento individual. • Competencia entre grupos. • Partido final del campeonato. • Premiación y reconocimiento a todos los equipos participantes en el torneo. • Comentarios y evaluaciones sobre las emociones y las experiencias vividas durante el torneo.
Recursos necesarios	Estructuras escolares, material deportivo necesario, material de audio y vídeo, elementos para la premiación.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Colaboradores
Indicadores utilizados	Observación del interés, la motivación y el comportamiento durante la competencia, tanto a nivel individual como grupal. Además, es posible observar la capacidad de "resolución de problemas" y la habilidad física de cada niño.
Valores situacionales	A través de este proyecto se busca que los alumnos vivan el deporte como una actividad positiva para su salud y, sobre todo, como una herramienta para fortalecer la autoestima, la gestión de las emociones, los lazos de amistad y la convivencia armoniosa en un ambiente competitivo.

APRENDO A NADAR	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en los niveles de Maternal y Prejardín de Preescolar.
Habilidades	<p><i>Habilidades específicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Supera el miedo al agua. • Desarrolla autonomía y confianza en sí mismo. • Trabaja en grupo. • Respeta las reglas establecidas. • Gestiona el cuerpo en un ambiente acuático. • Gestiona las emociones. • Refuerza la propia autoestima. • Respeta a los demás.
Situación en la cual se interviene	Este proyecto tiene como objetivo promover la natación como una actividad de bienestar y salud a nivel físico, emocional y social.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de los grupos para cada profesional asignado. • Fomentar el contacto con el ambiente acuático. • Condiciones de respiración coordinada tanto dentro como fuera del agua. • Proceso para aprender a flotar. • Proceso para aprender a moverse en el agua. • Autonomía en los movimientos y desplazamientos en el agua. • Adaptación de las capacidades físicas básicas a los diferentes juegos propuestos en la piscina. • Presentación y premiación con la presencia de los padres.
Recursos necesarios	Piscina del Centro Italiano, elementos necesarios para acceder a la piscina y para realizar las actividades lúdicas.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Profesionales de natación • Colaboradores
Indicadores utilizados	Observación del interés, la motivación y el comportamiento durante la competencia, tanto a nivel individual como grupal. Además, es posible observar la capacidad de "resolución de problemas" y la habilidad física de cada niño.
Valores situacionales	A través de este proyecto se busca ofrecer a los niños un primer acercamiento a la natación como una actividad positiva, para mejorar la salud y como un instrumento para fortalecer la autoestima, gestionar las emociones, forjar lazos de amistad y enfrentar el miedo al agua.

PROYECTO FINAL DE ITALIANO	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en el nivel de Jardín de Preescolar.
Habilidades	<p><i>Habilidades específicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la organización de una obra teatral en lengua italiana. • Comunica las ideas de manera comprensible y correcta, utilizando el léxico y las estructuras gramaticales aprendidas.
Situación en la cual se interviene	Es un proyecto que parte de la motivación del niño y busca integrar todos los Campos de Experiencia de la esfera preescolar. Esto tiene como objetivo que los alumnos reconozcan sus competencias lingüísticas (escuchar, comprender, hablar y representar).
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Elección del tema a tratar • Motivación (excursiones, investigaciones individuales sobre el tema, cuentos, videos) • Compartir la información recopilada • Estructuración de los diálogos, elaborados y propuestos por los niños • Elaboración de los escenarios • Elección de los disfraces • Elección de las canciones relacionadas con el tema seleccionado • Presentación final
Recursos necesarios	Materiales de fácil acceso como: disfraces, material escolar y material audiovisual.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes • Colaboradores • Padres
Indicadores utilizados	El proceso del niño durante la preparación del proyecto.
Valores situacionales	Se busca alcanzar el desarrollo de habilidades y competencias lingüísticas a través de temáticas que nacen y se desarrollan a partir de su creatividad y motivación. A nivel socio-afectivo, los alumnos pueden mostrar su talento superando dificultades y reforzando su autoestima.



UN PUENTE ENTRE PREESCOLAR (SCUOLA DELL'INFANZIA) Y LA ESCUELA PRIMARIA	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en el nivel de Jardín de Preescolar.
Habilidades	<p><i>Habilidades específicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo para alcanzar un objetivo común. • Desarrolla las cualidades del lenguaje artístico. • Enfrenta el cambio con una actitud positiva. • Participa en actividades que permitan conocer al nuevo grupo de docentes del primer año de la Escuela Primaria.
Situación en la cual se interviene	Con este proyecto se busca facilitar la transición del alumno de Preescolar a Primaria.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de nuevas rutinas. • Asignación de responsabilidades. • Asignación de tareas o encargos simples para realizar en casa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Búsquedas simples. 2. Ejecución de ejercicios de libros escolares. 3. Ejercicios para reforzar la autonomía y el uso adecuado de los materiales escolares. • Conocimiento y uso de los nuevos espacios escolares a través de actividades específicas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aulas. 2. Biblioteca. 3. Gimnasio. 4. Comedor. 5. Baños. 6. Áreas comunes. 7. Espacio recreativo. 8. Cooperativa. • Actividades de prueba con las posibles futuras clases e interacción con los docentes del nuevo nivel escolar. • Se realizarán reuniones para informar y aclarar las dudas que los padres puedan tener sobre el nuevo proceso. • Seguir y acompañar a los alumnos en el proceso a través de actividades preparatorias. • Organización de los grupos de alumnos admitidos en la Clase 1 de la Escuela Primaria. • Reuniones entre los maestros del tercer año de Pre-escolar y los maestros de la Clase 1 de la Escuela Primaria.
Recursos necesarios	Material escolar, plantel físico del colegio, material audiovisual.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes de la Escuela Infantil - Escuela Primaria • Colaboradores
Indicadores utilizados	Se observa el interés, la motivación, el comportamiento y la aceptación de cada alumno al asumir el nuevo rol.
Valores situacionales	En el ámbito socioafectivo, se busca que los niños interioricen el proceso de manera tranquila, autónoma y segura.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En la evaluación de los alumnos atraviesa tres fases:

1. Observación constante de los alumnos durante el proceso formativo

Los maestros identifican, mediante la observación constante de los alumnos, los siguientes aspectos: el desarrollo socioafectivo, la participación, el empeño, las habilidades adquiridas, las habilidades sociales y las posibles dificultades para intervenir ofreciendo un apoyo específico. Todo esto se formaliza en una grilla de evaluación elaborada por cada maestro para monitorear el proceso periódicamente.

2. Elaboración de la grilla de evaluación de cada campo de experiencia

La evaluación se realiza en modo cualitativo, con base en el objetivo general y en los logros específicos para cada campo de experiencia. Para tener una visión global y completa de cada niño, un aspecto importante de la evaluación es el desarrollo de los dispositivos básicos para el aprendizaje, tales como: la atención, la memoria, la postura, la organización y el tiempo para llevar a cabo una actividad.

La evaluación se lleva a cabo teniendo en cuenta la escala establecida que corresponde a:

- Progreso significativo
- Progreso adecuado
- En proceso de evolución

Los maestros durante la evaluación están guiados por rúbricas que tienen pautas y criterios bien precisos de los objetivos para cada Campo de Experiencia.

3. Encuentros Colegio – Familia

El año escolar se divide en dos períodos: el primero de septiembre a fines de febrero y el otro del final de febrero al final de junio. Durante el año escolar se realizan encuentros con las familias, que tienen como finalidad:

- Exponer los objetivos formativos y específicos de aprendizaje de cada nivel.
- Crear un espacio común de reflexión con el fin de establecer los objetivos de los criterios educativos en los niños.
- Dar la posibilidad a los padres de interactuar y conocerse.

Cada semana el horario de los docentes prevé un espacio reservado a la atención a padres y eventualmente a conocer y hacer seguimiento a los procesos de los alumnos con especialistas externos.

Se entregarán a los padres personalmente o de manera virtual tres relaciones durante la duración del año escolar:

- noviembre: relación verbal acerca del proceso de adaptación e integración del niño en el grupo.
- febrero: relación escrita sobre el desarrollo general del niño en los diversos campos de experiencia durante el primer período.
- junio: relación correspondiente al nivel de formación alcanzado por el niño al finalizar el año escolar, con relación a los objetivos planteados en la programación.

Estas relaciones son de carácter cualitativo y descriptivo.

4. Informes

Los informes son entregados a los padres al finalizar cada período como resultado del proceso cognitivo y socioafectivo alcanzado por el alumno.



MODELO ORGANIZATIVO

Esta es la estructura organizativa de Preescolar:

PREESCOLAR	
Recursos profesionales	1 directora 28 docentes 1 equipo interdisciplinario: 1 psicóloga/ 1 fonoaudióloga/ 1 terapeuta ocupacional/ 1 psicopedagoga
Horario de funcionamiento y servicios	5 días a la semana 7:15/14:30 (de lunes a jueves) 7:15/12:30 (viernes)
Recursos estructurales	1 oficina de dirección 1 oficina equipo DOA 1 sala de profesores 3 espacios de atención a padres 10 aulas 4 aulas especiales 1 gimnasio 1 comedor 2 jardines externos equipados con juegos

REGLAMENTO INTERNO PREESCOLAR

DEL MANUAL DE CONVIVENCIA DEL COLEGIO - CAPÍTULO XI - PRINCIPIOS DE LAS ACTUACIONES DISCIPLINARIAS Y JUSTO PROCESO

XI.6.1. Scuola dell’Infanzia

Clasificación de las faltas

XI.6.1.1. Faltas tipo A

- Tener conductas de brusquedad (morder, empujar, rasguñar, etc.).
- Usar palabras o gestos inadecuados para referirse a otros.
- Aislar, amenazar a otro compañero.
- No respetar las normas de convivencia acordadas dentro del salón.
- Hacer un uso inadecuado de los materiales.
- Provocar daños a las instalaciones del Colegio.
- Apropiarse de objetos de otros.
- Traer objetos o juguetes que puedan causar daño.
- No respetar a los compañeros y/o a los diferentes adultos del entorno.
- Comportarse de forma inadecuada en la ruta escolar.

Medidas formativo-disciplinarias

- Reflexión por parte del educador para ayudar al niño a identificar la falta, entender las consecuencias y modificar su comportamiento, informando a la familia.

- Realización de un compromiso de cambio.
- Generación de una conducta de reparación.

De acuerdo con la situación, se dejará registro de las medidas en el Observador del estudiante.

XI.6.1.2. Faltas tipo B

- Reiteración de faltas tipo A.

Medidas formativo-disciplinarias

- Reflexión por parte del educador para ayudar al niño a identificar la falta, entender las consecuencias y modificar su comportamiento, informando a la familia.
- Realización de un compromiso de cambio.
- Generación de una conducta de reparación.

Se dejará registro de todas las medidas en el Observador del estudiante.

Se aclara que los listados anteriores son meramente enunciativos y no taxativos, por lo que las conductas que cumplan con los requisitos de las definiciones de **faltas tipo A/B** podrán ser catalogadas como tales aun cuando no se encuentren en la anterior enumeración.