



## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA ITALIANA LEONARDO DA VINCI - SCUOLA PRIMARIA  
TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2022-2025

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2023-2024*

# INDICE SEZIONI PTOF

<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti</li></ul>
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Finalità generali della Scuola Primaria</li><li>• Curricolo disciplinare della Scuola Primaria</li><li>• Attività opzionali Scuola Primaria Obiettivi educativi</li><li>• Obiettivi didattici</li><li>• Progetti di ampliamento dell'offerta formativa</li><li>• Protocollo di valutazione degli alunni</li></ul>
<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modello organizzativo</li><li>• Regolamento interno</li></ul>



## LE SCELTE STRATEGICHE

La scuola primaria ha come compito prioritario quella di costruire ambienti didattici di apprendimento capaci di favorire lo sviluppo armonico e integrale della persona, di sostenere l'educazione alla cittadinanza globale in prospettiva interculturale e multiculturale.

Mira all'acquisizione di opportuni strumenti culturali mediante la formazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che faccia crescere negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri.

Una scuola capace di accogliere ciascuno, di valorizzare le attitudini e le differenze, di favorire la socializzazione tra pari e l'incontro tra le diversità, di garantire ad ognuno il raggiungimento del proprio pieno livello formativo. Il nostro intento è innalzare i livelli d'istruzione e le competenze degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.

Priorità della nostra Scuola	Obiettivi	Azioni da intraprendere
<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana.</li> <li>Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua spagnola.</li> <li>Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua inglese.</li> </ul>	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di "progetti lettura" in italiano, spagnolo e inglese con conseguente riduzione del numero di bambini in determinate attività.</li> <li>Realizzazione di laboratori teatrali e di narrazione.</li> <li>Modernizzazione ed aggiornamento della biblioteca.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare attraverso la metodologia laboratoriale le conoscenze storico-geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrare in contatto con civiltà europee lontane dal contesto locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di laboratori di studi sociali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare gli apprendimenti attraverso laboratori e progetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di laboratori di scienze naturali, con conseguente riduzione del numero di bambini in determinate attività.</li> <li>Realizzazione di progetti di astronomia, con specialisti, per la realizzazione di attività laboratoriali rivolte alle classi quinte.</li> <li>Realizzazione di progetti di educazione alla sana alimentazione al fine di sensibilizzare i bambini riguardo i corretti stili di vita alimentari.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza della cultura e della tradizione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrare in contatto con alcuni aspetti della tradizione italiana, per avvicinare i bambini, per la maggior parte colombiani, al contesto culturale italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendimento di filastrocche e poesie classiche della tradizione italiana;</li> <li>studio e realizzazione di ricette tipiche della cucina italiana;</li> <li>attività laboratoriali a tema (festività, maschere tipiche, ecc.).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere una comunicazione assertiva e consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il linguaggio come veicolo di idee e valori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percorso educativo "IL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE".</li> </ul>



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **FINALITÀ GENERALI DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il corpo docente, in armonia con i programmi ministeriali stabiliti da entrambi i Paesi a cui la nostra scuola fa riferimento, si propone di raggiungere gli obiettivi educativi e didattici generali esposti di seguito, che saranno i principi guida della programmazione annuale dei diversi Consigli di Classe.

La Scuola Primaria ha il compito fondamentale di favorire l'alfabetizzazione culturale e l'educazione alla convivenza democratica con il fine di garantire, in stretta e permanente collaborazione con la famiglia e con gli altri ordini di scuola, la continuità nella formazione personale, sociale e culturale dei suoi alunni.

Per realizzare tale finalità la scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

Le Indicazioni Nazionali (D.M. 254/2012 e successive modificazioni) disegnano un quadro chiaro e preciso della scuola dell'infanzia e delle scuole del primo ciclo d'istruzione.

Il curriculum è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità della nostra scuola. Pertanto, è stato predisposto all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento:

- al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;
- ai traguardi per lo sviluppo delle competenze per ogni ciclo;
- alle indicazioni contenenti i campi di esperienza e gli obiettivi di apprendimento

#### **Il senso dell'esperienza educativa**

La Scuola Primaria opera per essere una scuola inclusiva, in grado di individuare e realizzare percorsi che possano garantire un esito positivo nell'esperienza scolastico di ogni studente, accogliendo e sviluppando le differenze di ogni persona.

Si parte dall'osservazione di ciascun alunno, individuando punti di forza e bisogni, prestando particolare attenzione agli stili cognitivi, alle intelligenze multiple, ai personali modi di indagare la realtà per incontrare punti di forza attraverso i quali elaborare interventi concreti.

La nostra Scuola fornisce agli studenti strumenti metodologico-didattici per "imparare ad imparare", così da costruire saperi coerenti con la rapida evoluzione delle conoscenze. Questa è la finalità imprescindibile nel processo educativo-formativo della scuola: far maturare una coscienza critica che stimoli l'indagine di contesti naturali, sociali, culturali, antropologici nei quali gli studenti si trovano a crescere oggi e si troveranno a vivere domani.

#### **L'alfabetizzazione culturale di base**

Il compito specifico della Scuola Primaria è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della lingua madre (spagnolo) e della lingua veicolare (italiano) in un orizzonte che si allarga verso nuove culture (inglese) e verso l'approccio al linguaggio dei nuovi media.

Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni emotive, cognitive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di potenziare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

#### **Educazione Civica**

È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella Scuola dell'Infanzia.



La Scuola Primaria si propone, sotto il profilo socio-affettivo, di favorire la formazione di una coscienza morale e civile; sotto il profilo cognitivo di fare acquisire conoscenze, sviluppare e discutere idee di base per la cittadinanza attiva. Secondo un percorso graduale, gli alunni saranno pertanto portati a considerare, conoscere ed analizzare questioni attuali legate alle problematiche sociali del nostro tempo (i diritti dei bambini, la lotta contro la violenza...) e rapportarsi con modalità d'intervento attivo fino a farle proprie. In particolare, si svilupperanno percorsi volti all'acquisizione della consapevolezza della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.

### CURRICOLO DISCIPLINARE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Le classi funzionano con curricolo di base a 34 ore. Il quadro orario settimanale delle discipline è così determinato:

Discipline del Piano di Studi	classe 1 <sup>a</sup>	classe 2 <sup>a</sup>	classe 3 <sup>a</sup>	classe 4 <sup>a</sup> - classe 5 <sup>a</sup>
Italiano	9	9	9	7
Matematica	7	7	7	7
Scienze naturali	1	1	1	1
Studi sociali, Cittadinanza e Costituzione	2	2	4	4
Spagnolo	5	5	5	5
Scienze motorie e sportive	3	3	2	2
Teatro	1	1	1	1
Inglese	2	2	3	3
Arte e Immagine	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1
Tecnologia e Informatica	*	*	*	*
Educazione Civica	**	**	**	**
Religione/Att. Alternativa	1	1	1	1
TOTALE	34	34	34	34

\* Le lezioni di Tecnologia e Informatica sono considerate modulari e sono incluse nei programmi delle differenti discipline. Hanno una cadenza di un'ora settimanale.

\*\*Le lezioni di Educazione Civica sono considerate modulari e sono incluse nei programmi delle differenti discipline. Hanno una cadenza di un'ora settimanale

### ATTIVITÀ OPZIONALI SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria offre le seguenti attività extracurricolari:

#### *Sportive*

- calcio
- pallacanestro
- atletica
- ginnastica
- scacchi
- sport multidisciplinare
- taekwondo
- yoga
- danza



*Culturali*

- robotica
- cucina italiana
- conservatorio (pianoforte, chitarra, violino, batteria)
- preparazione della Prima Comunione per gli alunni della classe 4°
- Lego
- laboratorio arte
- esperimenti

## OBIETTIVI EDUCATIVI

Le linee strategiche e le finalità generali della Scuola Primaria si realizzano attraverso l'esercizio delle seguenti funzioni:

- Funzione cognitiva (ciò che si sa -le conoscenze- e ciò che si sa fare -le capacità e l'applicazione), come apprendimento delle conoscenze e delle competenze fondamentali per poter accedere agli studi universitari con una solida preparazione.
- Funzione socio-affettiva (come ci si sente -riconoscere le proprie emozioni- come ci si relaziona con gli altri; come ci si comporta -consapevolezza delle norme che regolano la vita di una organizzazione sociale), come sviluppo dell'intelligenza emotiva, per controllare i comportamenti ed adattarli, anche in maniera critica, ai bisogni del contesto. In sintesi: saper agire.

La finalità formativa della Scuola Primaria è quella di promuovere l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze di base attraverso:

- l'assimilazione dei saperi;
- nell'applicazione di tali saperi (saper fare) in contesti problematici;
- nel saper essere.

In questo processo educativo e formativo è fondamentale il conseguimento dell'**Autonomia** da parte dello studente, intesa come la capacità di pensare ed operare in maniera indipendente e critica nell'ambito dello studio, nel processo di crescita personale e nel contesto sociale e culturale. Tale autonomia si consegue interiorizzando i seguenti aspetti:

**Interesse:**

- Saper ascoltare, prestare attenzione, autocontrollarsi durante le lezioni.
- Fornire, in maniera costruttiva, il proprio contributo personale durante lo svolgimento delle lezioni con proposte e suggerimenti, mantenendo un atteggiamento rispettoso verso gli altri.
- Approfondire i contenuti appresi durante le lezioni.
- Mantenere viva la curiosità per lo studio.

**Impegno:**

- Essere costante nello svolgimento dei compiti assegnati, siano essi scritti od orali.
- Essere puntuale e ligio nell'adempimento dei doveri scolastici.
- Sfruttare appieno le proprie abilità, attitudini e competenze.

**Collaborazione:**

- Partecipare in modo dinamico alle attività scolastiche e alle lezioni.
- Interagire in classe con apporti personali seri, critici e produttivi.
- Essere aperto al dialogo con gli altri e realizzare lavori di gruppo.

**Comportamento:**

- Conoscere e rispettare le regole fondamentali della vita sociale e democratica, adottando comportamenti responsabili rispetto a sé stessi, alla realtà umana, digitale ed ambientale in cui si vive.
- Mantenere una convivenza serena con i compagni; rispettare ed accettare gli altri.
- Avere coscienza del proprio ruolo.
- Avere capacità autocritica e saper gestire le proprie emozioni.
- Essere responsabile nei confronti degli orari e delle consegne scolastiche.



- Rispettare le norme che regolano la vita della comunità scolastica.

**Metodo di studio:**

- Usare in maniera adeguata e sistematica gli strumenti di lavoro.
- Organizzare gradualmente le attività a scuola e a casa.
- Saper costruire strumenti pratici ed intellettivi per migliorare il proprio apprendimento.
- Accettare le correzioni e compiere autovalutazioni.
- Essere in grado di rielaborare le esperienze e le conoscenze acquisite per maturare un sapere di tipo critico.
- Coltivare la creatività personale e l'indipendenza intellettuale.

## OBIETTIVI DIDATTICI

### Italiano

- ascoltare, comprendere e comunicare oralmente;
- leggere e comprendere diversi tipi di testo;
- produrre e rielaborare testi scritti;
- riconoscere la struttura della lingua ed arricchire il vocabolario.

### Spagnolo

- ascoltare, comprendere e comunicare oralmente;
- leggere e comprendere diversi tipi di testo;
- produrre e rielaborare testi scritti;
- riconoscere la struttura della lingua ed arricchire il lessico;

### Inglese

- ascoltare, comprendere e comunicare oralmente;
- leggere e comprendere diversi tipi di testo;
- produrre e rielaborare testi scritti;
- riconoscere le strutture basiche della lingua ed arricchire il vocabolario.

### Studi sociali/Sociales: Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione

- orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi;
- conoscere, ricostruire e comprendere eventi e processi storici;
- osservare e confrontare i paesaggi geografici e descriverli usando un linguaggio specifico adeguato;
- conoscere e comprendere le regole e le forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale;
- riconoscere, accettare e rispettare le diversità;
- accettare e seguire le regole di convivenza e di comportamento sociale.

### Educazione civica

- rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate;
- prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali;
- sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali;
- apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto;
- prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità;
- utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento;
- utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione e conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

### Matematica

- acquisire abilità di calcolo;
- riconoscere, rappresentare e risolvere problemi;



- lavorare con le figure geometriche, le grandezze e le misure;
- utilizzare linguaggi logici e semplici processi di informatica.

#### Scienze naturali

- sviluppare nei bambini la capacità d'analisi, di formulare domande e ipotesi e di realizzare esperienze concrete;
- stimolare e guidare i bambini a osservare, confrontare e riflettere sugli elementi e sui fenomeni della realtà;
- sviluppare la capacità di individuare i dati che provengono dall'esperienza specifica e formulare semplici ragionamenti;
- fomentare nei bambini il senso di responsabilità verso la conservazione e la cura dell'ambiente.

#### Arte e immagine

- esprimere e comunicare attraverso le proprie esperienze;
- sviluppare la creatività e il pensiero divergente;
- sviluppare la capacità critica e di autocritica;
- comprendere e apprezzare dal punto di vista estetico i beni culturali;
- sviluppare varie tecniche che permettano di arricchire l'esperienza estetica.

#### Musica

- ascoltare, comprendere e utilizzare i differenti elementi nella produzione musicale;
- favorire un senso analitico e critico nei confronti delle diverse esperienze musicali;
- sviluppare, con attività creative, le abilità secondo gli interessi, le attitudini e le necessità di ciascun individuo

#### Scienze motorie sportive

- controllare il corpo, organizzando e regolando i movimenti in funzione comunicativa, espressiva, sociale e operativa;
- partecipare alle attività sportive e ludiche, rispettando le regole.

#### Educazione religiosa

- conoscere i documenti delle diverse religioni;
- riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici.

#### Attività alternativa alla religione cattolica

- prendere consapevolezza che ciascuno di noi è parte fondamentale della società;
- individuare i diversi aspetti che compongono la nostra società;
- analizzare e rispettare la diversità culturale, etnica e religiosa esistente nel nostro intorno.

#### Tecnologia e Informatica

- acquisire le conoscenze tecnologiche e multimediali;
- conoscere i programmi informatici più utilizzati.

## PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Denominazione del Progetto	Finalità	Durata	Attività e metodologia	Destinatari del Progetto
Progetto lettura italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le competenze linguistiche.</li> <li>• Fornire le abilità necessarie per divenire lettori consapevoli.</li> <li>• Sviluppare il piacere alla lettura.</li> <li>• Valorizzare l'oggetto libro.</li> </ul>	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ora di narrativa da orario settimanale</li> <li>• Programmazione delle seguenti attività: ascolto di audiolibri; rielaborazione orale; registrazioni; uso del dizionario; lettura e comprensione; recitazione</li> </ul>	Classi 3-4-5 Materia interessata: Italiano





"Plan lector"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le competenze linguistiche.</li> <li>• Fornire le abilità necessarie per divenire lettori consapevoli.</li> <li>• Sviluppare il piacere alla lettura.</li> <li>• Valorizzare l'oggetto libro.</li> </ul>	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ora di narrativa da orario settimanale</li> <li>• Programmazione delle seguenti attività: ascolto di audiolibri; rielaborazione orale; registrazioni; uso del dizionario; lettura e comprensione; recitazione</li> <li>• Lavoro di interclasse</li> <li>• Lavoro cooperativo</li> <li>• Laboratori</li> </ul>	Classi 1-2-3-4-5 Materia interessata: Spagnolo
Fiera indigena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare le tradizioni degli antenati colombiani</li> <li>• Riconoscere l'importanza della diversità culturale e naturale della Colombia</li> <li>• Valorizzare e rispettare le differenze</li> </ul>	Un quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro di interclasse</li> <li>• Lavoro cooperativo</li> <li>• Laboratori</li> </ul>	Classi 4 Materia interessata: Studi sociali
Mostra delle regioni naturali della Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare le tradizioni degli antenati colombiani</li> <li>• Riconoscere l'importanza della diversità culturale e naturale della Colombia</li> <li>• Valorizzare e rispettare le differenze</li> </ul>	Un quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro di interclasse</li> <li>• Lavoro cooperativo</li> <li>• Laboratori</li> </ul>	Classe 5 Materia interessata: Studi sociali
Progetto teatro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la lettura in lingua italiana utilizzando il teatro.</li> <li>• Scoprire le potenzialità della parola letta: coinvolgere chi sta ascoltando, attirare l'attenzione, comunicare nuove idee.</li> <li>• Gestire le emozioni attraverso il gioco di gruppo per promuovere solidarietà e collaborazione nell'apprendimento.</li> </ul>	Un'ora settimanale durante tutto l'anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale ed esperienziale.</li> <li>• Attività di tipo psico-motorio, di coscienza corporea, spaziale, temporale, ritmica, di interazione di gruppo, di sviluppo e valorizzazione dell'autonomia e delle peculiarità individuali, di narrazione realistica, surreale e fantastica, di improvvisazione, di drammatizzazione, di mascheramento e costruzione del personaggio.</li> </ul>	Classe 1-2-3-4-5 Materia interessata: Italiano
Giornata scientifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la consapevolezza dell'importanza di preservare l'ambiente.</li> <li>• Potenziare le competenze matematiche.</li> <li>• Promuovere l'uso del linguaggio specifico.</li> </ul>	Secondo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale</li> </ul>	Classi 1-2-3-4-5 Materia interessata: multidisciplinare
L'orto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il ciclo vitale del regno vegetale.</li> <li>• Identificare le parti della pianta e le loro funzioni.</li> <li>• Individuare gli elementi necessari per lo sviluppo delle piante.</li> <li>• Riconoscere l'importanza delle piante per la vita nel pianeta.</li> </ul>	Tutto l'anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Germinazione di diverse piante.</li> <li>• Osservazione del processo della crescita e registrazione dei cambiamenti ogni settimana.</li> <li>• Costruzione di un orto verticale con bottiglie di plastica.</li> <li>• Attività su come trapiantare e curare le piante.</li> </ul>	Classe 2 Materia interessata: Scienze
Cultura e tradizioni italiane: il carnevale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrare in contatto con alcuni aspetti della tradizione italiana.</li> <li>• Dare visibilità e valorizzare differenze culturali (feste, giochi, arte, simbologie, racconti).</li> <li>• Fornire informazioni sulla storia e sulla cultura italo-colombiana.</li> </ul>	Da gennaio a marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni storici del carnevale italiano e colombiano, dei personaggi e delle maschere (linguistica).</li> <li>• Realizzazione di maschere e costumi attraverso varie tecniche (arte).</li> <li>• Ascolto di brani musicali di diversa provenienza culturale (musica).</li> <li>• Riproduzione di brani musicali attraverso il movimento (motoria).</li> <li>• Recitazione di filastrocche, poesie, ecc. (linguistica).</li> </ul>	Classi 1-2-3-4-5 Progetto interdisciplinare



			<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricette di dolci tipici del carnevale (interdisciplinare)</li> <li>Attività programmate in interclasse</li> </ul>	
Coro di Natale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intonare brani musicali anche appartenenti a diversi generi e culture;</li> <li>Eseguire semplici brani musicali a due voci;</li> <li>Comportarsi in conformità alle regole sociali;</li> <li>Stabilire adeguati rapporti con gli altri, mostrandosi disponibili e rispettosi.</li> <li>Coordinare la voce che canta con gesti/suono</li> </ul>	Da novembre a dicembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intonare brani musicali a una o più voci.</li> <li>Attività per sviluppare il ritmo musicale.</li> </ul>	Classi 1-2-3-4-5 Progetto interdisciplinare
Fiera della Quinta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare tutte le abilità sviluppate e i contenuti appresi durante la primaria per la realizzazione di un lavoro di ricerca.</li> <li>Usare le abilità sviluppate in inglese in un contesto differente e più reale, al di fuori della formalità del libro di testo e dei contenuti della lezione.</li> </ul>	Da febbraio fino alla fine dell'anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il progetto segue una metodologia di ricerca e una programmazione che gli insegnanti hanno stabilito prima dell'inizio del lavoro.</li> <li>Il lavoro si svolge durante le ore di lezione e si elabora a partire da un tema specifico su cui i bambini, organizzati in gruppi, dovranno svolgere una ricerca. Essi dovranno seguire una serie di passi che li porteranno a poter fare una presentazione orale dell'argomento in questione.</li> </ul>	Classe 5 Materia interessata: Inglese ed arte
Festività tipiche dei paesi anglofoni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avvicinare gli alunni alle tradizioni dei paesi anglofoni.</li> <li>Conoscere le festività, la storia e le tradizioni di altri paesi.</li> <li>Ampliare il lessico presentando argomenti diversi.</li> </ul>	Durante l'anno, a seconda di quando si festeggiano alcune ricorrenze: <i>Ottobre:</i> Columbus day, Hal-loween <i>Novembre:</i> Thanksgiving <i>Dicembre:</i> Natale <i>Aprile:</i> Pasqua	<ul style="list-style-type: none"> <li>I bambini delle classi prima e seconda, quando ci sono attività da realizzare nell'aula-laboratorio, andranno come gruppo completo.</li> <li>Nell'aula-laboratorio si potranno svolgere varie attività sia multimediali, che tecnologiche come letture, giochi e lavori manuali.</li> <li>Queste attività saranno programmate sia dall'insegnante incaricato del gruppo che dal responsabile dell'aula.</li> </ul>	Classi 1-2-3-4-5 Materia interessata: Inglese
"Il manifesto della comunicazione non ostile"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere una comunicazione assertiva e consapevole.</li> <li>Riconoscere il linguaggio come veicolo di idee e valori.</li> </ul>	Durante tutto l'anno (frequenza da definire)	Attività laboratoriali ludico-didattiche.	Classi 1-2-3-4-5 Progetto interdisciplinare
Tornei sportivi	Riconoscere gli spazi e le attrezzature di ogni sport. Realizzare tornei di differenti sport per integrare gli alunni.	Una giornata all'anno	Giochi a squadre per la pratica di differenti sport organizzati fra i vari livelli.	Classi 1,2,3,4,5 Materia interessata: Educazione motoria
Cultura e tradizioni italiane (Il nostro amico Leonardo da Vinci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire lo sviluppo delle abilità di espressione orale.</li> <li>Dare visibilità e valorizzare differenze culturali (feste, giochi, arte, simbologie, racconti).</li> <li>Fornire informazioni sulla storia e sulla cultura italiana.</li> <li>Aumentare lo spirito di collaborazione, la disponibilità al dialogo e l'interazione costruttiva.</li> </ul>	Maggio/giugno (data da definire)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di scoperta e ricerca attorno agli argomenti proposti</li> <li>Elaborazione di manufatti, cartelloni, materiali vari utili per attività ludiche</li> <li>Giochi inerenti gli argomenti proposti</li> </ul>	Classi 1-2-3-4-5 Interdisciplinare



## PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione ha finalità formativa ed educativa ed ha per oggetto, in prima istanza, il processo di apprendimento degli alunni e delle alunne. Inoltre si rivela utile per la misurazione dei risultati; essa promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze.

Di tutto il processo valutativo è assicurata agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente, al fine di promuoverne la partecipazione costante e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

La valutazione è l'insieme delle operazioni il cui fine è quello di ottimizzare l'efficacia dell'attività didattica e il conseguimento degli obiettivi conoscitivi programmati, come le conoscenze, le abilità e le competenze; ossia l'insieme di quello che un alunno sa, sa fare, sa come fare. La valutazione non è un momento a sé stante, subordinato ai risultati delle prove individuali, ma una parte del processo pedagogico globale che comprende:

1. Prova diagnostica (prova d'ingresso): il docente definisce i prerequisiti di partenza e organizza il programma annuale, tenendo conto della situazione iniziale, delle necessità, delle debolezze e delle potenzialità di ciascun alunno e della classe.
2. Valutazioni formative: realizzate durante lo sviluppo di un argomento del programma, la loro finalità è fornire al professore indicazioni utili per opportuni interventi di recupero. Per tali prove si utilizzano interrogazioni, prove "ad hoc" e compiti individuali.
3. Valutazioni sommative: misurano il livello di apprendimento raggiunto al termine del processo didattico e assicurano l'acquisizione dei requisiti necessari per affrontare la fase successiva del lavoro accademico.

Della valutazione fanno parte:

- Valutazione del comportamento.
- Valutazione degli apprendimenti.
- Frequenza scolastica ed eventuali deroghe alla norma del limite minimo di frequenze obbligatorie per l'ammissione allo scrutinio.
- L'ammissione in sede di scrutinio finale alla classe successiva.

La trasparenza dei comportamenti valutativi permette allo studente di imparare ad auto valutarsi, sviluppando così la competenza dell'imparare a imparare.

In ogni disciplina, per facilitare la valutazione, ogni obiettivo è stato diviso in più elementi da usare come indicatori nel processo educativo-formativo finalizzato all'acquisizione dell'autonomia.

Per quanto riguarda, in particolare, l'ambito dello studio scolastico si tratta di stimolare l'alunno a forgiare un'immagine positiva di se stesso che lo possa motivare a farsi carico, almeno in parte, del proprio percorso di apprendimento. Si tratta di far leva sulle sue risorse per trasformarle in validi strumenti, quali capacità e competenze, che lo conducano a costruirsi un sapere non di tipo nozionistico ma concettuale che non dimenticherà e che potrà riutilizzare in altre occasioni.

### **Gli strumenti della valutazione**

Esistono poi una serie di prove strutturate che hanno il vantaggio di essere proposte e svolte in modo rapido. Esse prevedono:

- risposte a scelta multipla;
- risposte aperte;
- risposte a scelta tra Vero o Falso;
- inserimento di parole mancanti in un testo (cloze test);
- corrispondenza e associazione tra concetti (parole, immagini, numeri);
- riordinamenti.

Queste prove permettono anche all'alunno una rapida autovalutazione in sede di correzione e offrono all'insegnante l'opportunità di valutare il livello generale della classe.

Inoltre si utilizzano le ulteriori prove:



- interrogazioni;
- elaborati scritti;
- elaborati spontanei;
- osservazione sistematica a seconda delle scelte didattiche del team-docente.

### Parametri della valutazione

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 con l'Ordinanza n.172 del 04 dicembre 2020 corredata dalle Linee guida e dalla Nota n.2158 del 04 dicembre 2020 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riferito agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum della scuola e correlati a 4 differenti livelli di apprendimento:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del *Plan Individual Ajuste Razonable* (PIAR).

### Corrispondenza con la scala di valutazione nazionale colombiana

SCALA DI VALUTAZIONE ISTITUZIONALE (secondo i criteri del MIUR)	SCALA DI VALUTAZIONE NAZIONALE COLOMBIANA
Avanzato	Superiore
Intermedio	Alto
Base	Sufficiente
In via di prima acquisizione	Basso

### Valutazione del comportamento

#### Criteri di valutazione del comportamento (voto di condotta)

In sede di scrutinio viene valutato il comportamento. È attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe, espresso per livelli, illustrato con specifica nota.

SCALA DI VALUTAZIONE ISTITUZIONALE ITALIANA	SCALA DI VALUTAZIONE NAZIONALE COLOMBIANA
<b>Avanzato:</b> l'alunno conosce e rispetta le regole della convivenza democratica. Non ha mai avuto provvedimenti disciplinari. Ha un ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.	Superior



<b>Intermedio:</b> l'alunno conosce le regole della convivenza democratica e generalmente le rispetta. Non ha mai avuto provvedimenti disciplinari. Si rapporta con i compagni e con gli adulti in modo corretto.	Alto
<b>Base:</b> l'alunno conosce le regole della convivenza democratica, ma non sempre le rispetta. Riceve talvolta provvedimenti disciplinari e/o annotazioni sul diario. Si rapporta con i compagni e con gli adulti in modo non sempre corretto.	Básico
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno conosce le regole della convivenza democratica, ma non le rispetta. Riceve spesso provvedimenti disciplinari e annotazioni sul diario. Si rapporta con i compagni e con gli adulti in modo poco corretto.	Bajo

### **Modalità dei colloqui e di consegna delle schede di valutazione**

La scuola garantisce una comunicazione costante con le famiglie prevedendo per ciascun insegnante almeno due ore settimanali di ricevimento. Oltre a questo sono previsti i seguenti appuntamenti durante l'anno scolastico:

**Colloqui con i genitori delle classi prime**, durante la prima settimana di ottobre, con la finalità di fornire informazioni sull'inserimento dei bambini nella nuova realtà scolastica;

**Primo bimestre:** valutazione qualitativa da visualizzare in maniera telematica; è prevista la giornata di chiusura per ricevere i genitori. Coloro che vorranno approfondire la relazione del primo bimestre, dovranno utilizzare le ore settimanali di ricevimento degli insegnanti.

**Primo quadrimestre:** visualizzazione delle schede di valutazione relative al primo periodo in forma telematica. Sospensione delle normali attività scolastiche per permettere lo svolgimento dei colloqui con i genitori.

**Terzo bimestre:** visualizzazione dei voti del terzo bimestre in forma telematica; non è prevista la giornata di chiusura per ricevere i genitori. Coloro che vorranno approfondire la relazione del terzo bimestre, dovranno utilizzare le ore settimanali di ricevimento degli insegnanti.

**Secondo quadrimestre:** visualizzazione delle schede di valutazione relative al secondo periodo in forma telematica dopo la chiusura della scuola.

### **Criteri di ammissione e non ammissione**

**L'allievo è ammesso al grado successivo quando:**

- raggiunge il livello richiesto in tutte le materie;
- il suo percorso didattico viene giudicato positivamente dal Consiglio di Classe pur non avendo raggiunto i traguardi di competenza in tutte le materie.

**L'allievo non è ammesso al grado successivo quando:**

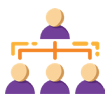
- il Consiglio di Classe valuta il numero di insufficienze e decide collegialmente la non promozione;
- il suo voto di condotta finale non raggiunge il livello base;
- durante l'anno scolastico è stato assente senza valida giustificazione a un terzo delle attività accademiche.

**L'ORGANIZZAZIONE****MODELLO ORGANIZZATIVO**

Scuola Primaria	
Risorse professionali	1 Coordinatore Didattico dell'ordine di studio 2 vice-coordinatrici (una per ciclo); 47 docenti 2 psicologhe
Orario di funzionamento e servizi	5 giorni la settimana 7:15/14:45 dal lunedì al giovedì 7:15/12:50 il venerdì Corsi in orario extra-curricolare dalle 14:45 alle 16:30 dal lunedì al giovedì, dalle 13:00 alle 15:00 il venerdì e dalle 8:00 alle 12:30 il sabato. All'interno della scuola c'è un servizio di mensa che fornisce il pranzo a tutti i bambini della scuola primaria. Nella pagina web della scuola viene pubblicato il menù dal lunedì al giovedì.
Risorse strutturali	1 ufficio di coordinamento 2 uffici di psicologia 2 aule Insegnanti 2 aula ricevimento genitori 21 aule 4 aule speciali (3 arte, 1 teatro, 1 musica) 1 laboratorio di informatica 2 laboratori di scienze 1 auditorio in comune con gli altri ordini di studio 2 palestre in comune agli altri ordini di studio 1 campo da calcio, 1 da basket e 1 multifunzionale

L'anno scolastico è suddiviso in quadrimestri, come descritto anche nella parte relativa alla valutazione.

	N° sezioni	N° alunni	N° alunni disabili	Palestra	Tempo scuola
Classe 1 <sup>a</sup>	4		-	Interna	h. 7.15 / 14.45 dal lunedì al giovedì h. 7.15 / 12.50 il venerdì
Classe 2 <sup>a</sup>	5		-	Interna	h. 7.15 / 14.45 dal lunedì al giovedì h. 7.15 / 12.50 il venerdì
Classe 3 <sup>a</sup>	5		-	Interna	h. 7.15 / 14.45 dal lunedì al giovedì h. 7.15 / 12.50 il venerdì
Classe 4 <sup>a</sup>	5		-	Interna	h. 7.15 / 14.45 dal lunedì al giovedì h. 7.15 / 12.50 il venerdì
Classe 5 <sup>a</sup>	4		-	Interna	h. 7.15 / 14.45 dal lunedì al giovedì h. 7.15 / 12.50 il venerdì



## REGOLAMENTO INTERNO

### **DAL MANUALE DI CONVIVENZA DELLA SCUOLA - CAPITOLO XI: PRINCIPI DELLE AZIONI DISCIPLINARI E GIUSTO PROCESSO**

#### **XI.6.2. Scuola Primaria**

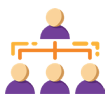
##### Classificazione delle mancanze

##### **XI.6.2.1. Mancanze di tipo A**

- Non rispettare quanto previsto dal protocollo di biosicurezza della Scuola
- Avere atteggiamenti irrispettosi con azioni e/o parole
- Utilizzare un linguaggio, verbale o non verbale, offensivo e/o volgare
- Interrompere le lezioni con commenti, rumori, gesti e/o atteggiamenti che promuovono l'indisciplina e il disordine
- Giocare in modo rude, aggressivo e/o pericoloso
- Mancato rispetto delle indicazioni degli insegnanti, dei dirigenti e/o del personale scolastico.
- Nascondere e/o asportare libri, materiali, oggetti, strumenti musicali e oggetti di proprietà altrui o della Scuola.
- Indossare l'uniforme in cattive condizioni o trascurare l'igiene personale.
- Non avere il materiale necessario per lo svolgimento delle lezioni.
- Arrivare in ritardo all'inizio della giornata scolastica e/o alle lezioni.
- Causare danni alle strutture e/o utilizzarle in modo inappropriato (ad esempio disegnando sui banchi, stracciando mappe, ecc.).
- Utilizzo improprio degli strumenti di lavoro.
- Utilizzare materiali non inerenti alla lezione.
- Arrampicarsi su infissi, alberi, tetti, sbarre e muri che costituiscono i limiti della Scuola.
- Non rispettare l'ordine e fare la fila al chiosco, nella mensa e negli altri luoghi in cui è obbligatorio fare la fila per entrare o uscire.
- Gettare i rifiuti sul pavimento o depositarli in luoghi non destinati a tale scopo.
- Mangiare e bere in classe, senza previa autorizzazione.
- Masticare in classe.
- Lanciare oggetti.
- Utilizzare dispositivi elettronici senza previa autorizzazione durante l'orario scolastico.

##### **Misure formativo-disciplinari per le mancanze di tipo A: determinate dai docenti/coordinatori/Consiglio di classe**

1. Rimprovero verbale: richiamo verbale dello studente, affinché sia consapevole della mancanza commessa e delle sue implicazioni. Ritiro, a seconda dei casi, degli indumenti o degli oggetti che non appartengono alla divisa o alle attività di



classe.

2. Comunicazione scritta ai genitori: breve descrizione della mancanza commesso che i genitori devono firmare in segno di conoscenza.
3. Appuntamento con i genitori: appuntamento con i genitori e con lo studente per un colloquio con il docente coinvolto e/o con il coordinatore del corso e/o con il direttore di sezione. Dovrà favorire la realizzazione degli accordi e delle strategie da seguire per superare la situazione, che verranno verbalizzati per iscritto.
4. Lettera di impegno accademico e/o disciplinare: lettera con la quale lo studente si impegna a rispettare i principi determinati dalla Scuola.
5. Primo ammonimento scritto: è un richiamo scritto attraverso il quale la Scuola informa i genitori o chi ne fa le veci che lo studente ha commesso una mancanza di comportamento e/o non ha rispettato gli impegni concordati.

### XI.6.2.2. Mancanze di tipo B

- Reiterazione di qualsiasi mancanza di tipo A.
- Condotta che possa mettere in pericolo sé stessi e/o qualsiasi altra persona all'interno o all'esterno della Scuola quando partecipa all'attività scolastica o la rappresenta.
- Reiterato mancato rispetto degli impegni assunti.
- Svolgere attività di compravendita.
- La copia
- Agire in modo aggressivo.
- Promuovere lo scherno, con ogni mezzo
- Qualsiasi atto che lede o minaccia la proprietà altrui

Si chiarisce che il precedente elenco è meramente illustrativo e non esaustivo, pertanto i comportamenti che soddisfano i requisiti della definizione di mancanze di tipo B possono essere qualificati come tali anche quando non rientrano nel precedente elenco.

#### ***Misure formativo-disciplinari per le mancanze di tipo B: determinate dal Consiglio di Classe***

1. Secondo ammonimento scritto: è un secondo ammonimento scritto allo studente attraverso il quale la Scuola informa i suoi genitori o chi ne fa le veci che ha commesso una mancanza di comportamento e/o non ha rispettato gli impegni concordati.
2. Riflessione durante l'orario scolastico: lo studente deve frequentare la scuola e svolgere le attività assegnate dal Consiglio di Classe della rispettiva sezione, nello spazio da esso stabilito.
3. Matricola in Osservazione: la matricola dell'alunno è condizionata al rispetto dei requisiti determinati dal Consiglio di Classe della rispettiva Sezione e potrà essere annullata nel corso dell'anno scolastico o non rinnovata per l'anno scolastico successivo, qualora il comportamento e l'atteggiamento dell'alunno lo studente non migliora entro i termini stabiliti, o se lo studente ripete violazioni





comportamentali. Quando la misura è imposta per atti occorsi nell'ultimo trimestre dell'anno accademico, resterà in vigore almeno nel primo trimestre dell'anno scolastico successivo. La riflessione può essere applicata anche durante l'orario scolastico.

Una registrazione di tutte le misurazioni verrà lasciata nell'Osservatore dello studente.

### XI.6.2.3. Mancanze di tipo C

- Reiterazione delle mancanze di tipo B.
- Qualsiasi situazione con caratteristiche di tipo II (vedi Capitolo XII, sezione VII, sezione 2.2.).
- Incitare o indurre al compimento di una mancanza.
- Falsificazione.

Si chiarisce che il precedente elenco è meramente illustrativo e non esaustivo, pertanto i comportamenti che soddisfano i requisiti della definizione di mancanze di tipo C possono essere qualificati come tali anche quando non rientrano nel precedente elenco.

#### **Misure formativo-disciplinari per le mancanze di tipo C: determinate dal Consiglio**

##### **di Classe**

1. *Riflessione in orario scolastico: lo studente deve frequentare la scuola e svolgere le attività assegnate dal Consiglio di Classe della rispettiva sezione, nello spazio da esso stabilito.*
2. *Matricola in Osservazione: la matricola dello studente è condizionata al rispetto dei requisiti determinati dal Consiglio di Classe della rispettiva Sezione e potrà essere annullata nel corso dell'anno scolastico o non rinnovata per l'anno scolastico successivo, qualora il comportamento e l'atteggiamento dell'alunno lo studente non migliora entro i termini stabiliti, o se lo studente ripete violazioni comportamentali. Quando la misura è imposta per atti occorsi nell'ultimo trimestre dell'anno accademico, resterà in vigore almeno nel primo trimestre dell'anno scolastico successivo. La riflessione può essere applicata anche a casa: lo studente deve svolgere il proprio lavoro accademico e formativo a casa, con l'assegnazione di lavori specifici nelle diverse materie durante un periodo proporzionale alla mancanza, stabilito dal Consiglio di Classe.*

Una registrazione di tutte le misurazioni verrà lasciata nell'Osservatore dello studente.