



COLEGIO ITALIANO LEONARDO DA VINCI  
ESCUELA PRIMARIA  
BOGOTÁ D. C. - COLOMBIA

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
ESCUELA PRIMARIA**

TRIENIO DE REFERENCIA 2022 – 2025

Año escolar de referencia de la última actualización: 2022- 2023



# ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prioridades estratégicas y prioridades dirigidas al mejoramiento de los resultados</li></ul>
<b>OFERTA FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Finalidad general de la Sección Primaria</li><li>• Currículo disciplinario de la Sección Primaria</li><li>• Actividades opcionales Sección Primaria</li><li>• Objetivos educativos</li><li>• Objetivos didácticos</li><li>• Proyectos para la ampliación de la oferta formativa</li><li>• Protocolo de evaluación de los alumnos</li></ul>
<b>ORGANIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modelo organizativo</li><li>• Reglamento interno</li></ul>



La sección Primaria tiene como prioridad generar ambientes didácticos de aprendizaje que favorezcan el desarrollo armónico e integral de la persona, además de mantener la formación cívica global con una perspectiva intercultural y multicultural.

Apunta a la adquisición de instrumentos culturales oportunos a través de la enseñanza de una ciudadanía activa, consciente, responsable y democrática que permita desarrollar en los alumnos el respeto por sí mismos y por los demás.

Una escuela capaz de acoger a cada uno, de valorar las actitudes y las diferencias, de favorecer la socialización entre pares y el encuentro de las diversidades, de garantizar a cada uno el éxito formativo. Nuestra labor es aumentar el nivel de educación y desarrollar las competencias de los estudiantes, respetando los tiempos y estilos de aprendizaje

Prioridad de nuestra Escuela	Indicadores	Acciones a tomar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar el aspecto comunicativo de la lengua italiana.</li> <li>• Potenciar el aspecto comunicativo de la lengua española.</li> <li>• Potenciar el aspecto comunicativo de la lengua inglesa.</li> </ul>	Valorización y potenciamiento de las competencias lingüísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de "Proyectos de lectura" en italiano, español e inglés con la consecuente reducción en el número de niños en determinadas actividades.</li> <li>• Realización de laboratorios teatrales y de narración.</li> <li>• Modernización y actualización de la biblioteca.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar los conocimientos histórico-geográficos a través de laboratorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrar en contacto con civilizaciones europeas lejanas al contexto local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de laboratorios de estudios sociales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciamiento de las competencias lógico-matemáticas y científicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar los aprendizajes a través de laboratorios y proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialista en ciencias naturales con consecuente reducción en el número de niños en determinadas actividades.</li> <li>• Especialista en astronomía para la realización de actividades y laboratorios dirigidos a las clases de tercero.</li> <li>• Educación en la sana alimentación con el fin de sensibilizar a los niños sobre los correctos hábitos de vida alimenticia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de la cultura y la tradición italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrar en contacto con algunos aspectos de la tradición italiana, para acercar a los niños, en mayor parte colombianos, al contexto cultural italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje de canciones infantiles y poesías clásicas de la tradición italiana;</li> <li>• Estudio y realización de recetas típicas de la cocina italiana;</li> <li>• Actividades y laboratorios temáticos (fiestas, máscaras típicas, etc.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover una comunicación asertiva y consciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el lenguaje como instrumento para la expresión de ideas y valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto Educativo "EL MANIFIESTO DE LA COMUNICACIÓN NO HOSTIL"</li> </ul>

## FINALIDADES GENERALES DEL COLEGIO

El cuerpo docente, en concordancia con los programas ministeriales establecidos entre ambos países al cual nuestro colegio hace referencia, se propone alcanzar los objetivos educativos y didácticos generales expuestos a continuación, estos serán la principal guía de la programación anual de los diferentes Consejos de Clase. La sección de primaria tiene como tarea fundamental favorecer la alfabetización cultural y la educación a la convivencia democrática con el fin de garantizar, en estrecha y permanente colaboración con la familia y con los otros estamentos del colegio, la continuidad en la formación personal, social y cultural de sus alumnos.

Para lograr tal finalidad el colegio presta particular atención a los procesos de aprendizaje de todos los alumnos y de cada uno de ellos, los acompaña en la construcción y el sentido de la propia experiencia y promueve la práctica consciente de la ciudadanía.

Las Indicaciones Nacionales (D.M. 254/2012) presentan un cuadro claro y preciso de pre-escolar y del primer ciclo de educación.

El currículo es la expresión de la libertad de enseñanza y de la autonomía escolar y, al mismo tiempo, explicita la escogencia de la comunidad escolar y la identidad de la institución. Por lo tanto, está construido al interior del proyecto institucional con referencia a:

- el perfil del estudiante al finalizar el primer ciclo de enseñanza,
- los objetivos para el desarrollo de las competencias en cada orden,
- las indicaciones que contienen los campos de experiencia y los objetivos de aprendizaje.

### El sentido de la experiencia educativa

En el sentido de experiencia educativa el colegio Italiano Leonardo da Vinci opera para ser un colegio totalmente inclusivo, capaz de individualizar y realizar procesos que garanticen el éxito escolar de todos los estudiantes, prestando particular atención a las peculiaridades de cada alumno. Partiendo de un cuidadoso análisis de necesidades y prestando una particular atención a los estilos cognitivos, a las inteligencias múltiples, a las diferentes lenguas y a la manera personal de indagar la realidad, además considerando las diferencias como instrumento para elaborar intervenciones concretas, siendo estos algunos aspectos que connotan nuestro funcionamiento, encaminado a valorar la particularidad a través de la práctica de una didáctica pluralista y abierta a la diversidad de los alumnos. La institución proporciona a los estudiantes instrumentos metodológicos didácticos para aprender a aprender, para construir los saberes coherentes con la rápida evolución del conocimiento y sus respectivos objetos: construir un saber dinámico y aplicable en la realidad cotidiana, madurar una conciencia crítica que estimule el estudio de los contextos naturales, sociales, culturales, antropológicos en los cuales los estudiantes podrán crecer hoy y vivir mañana, estas son finalidades imprescindibles del proceso educativo – formativo del colegio.

### La alfabetización cultural de base

La tarea específica del primer ciclo es promover la alfabetización de base a través de la adquisición



de lenguajes y códigos que constituyen nuestra cultura, esto proyectado a otras realidades con las que convivimos y al uso de la tecnología. En primaria se considera la adquisición de los aprendizajes de base como el primer ejercicio de los derechos constitucionales. A los niños y niñas se les brinda la oportunidad de desarrollar las dimensiones cognitivas, emocionales, afectivas, sociales, corporales, éticas y religiosas y de adquirir los saberes imprescindibles. Se plantea como una escuela formativa que, a través de las características de cada disciplina, potencia diferentes estilos cognitivos, con la premisa del desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico.

### Ciudadanía y constitución

Es tarea particular de este ciclo escolar dar las bases para el ejercicio de la ciudadanía activa, potenciando y ampliando las enseñanzas promovidas en la Escuela de la Infancia.

La institución se propone, desde el ámbito socio-afectivo, favorecer la formación de una conciencia moral y cívica, desde el ámbito cognitivo favorecer la adquisición de conocimiento, desarrollar y discutir ideas de base para la ciudadanía activa. A partir de un proceso gradual, los alumnos podrán por lo tanto conocer y analizar situaciones actuales relacionadas con los problemas sociales de nuestro tiempo (los derechos del niño, la lucha contra la violencia...) e involucrarse con la modalidad de intervención activa hasta hacerla propia. En particular, se desarrollarán procesos enfocados a la adquisición de la conciencia de la necesidad de una convivencia cívica, pacífica y solidaria.

### Currículo disciplinario de la sección primaria

Los cursos funcionan con un currículo de base de 34 horas. El horario semanal de las disciplinas está determinado de la siguiente forma:

Disciplinas del plan de estudios	Curso 1°	Curso 2°	Curso 3°	Curso 4° - Curso 5°
Italiano	9	9	9	7
Matemáticas	7	7	7	7
Ciencias naturales	1	1	1	1
Estudios sociales, cívica y constitución	2	2	4	4
Español	5	5	5	5
Educación física y deportes	3	3	2	2
Teatro	1	1	1	1
Inglés	2	2	3	3
Arte y educación a la imagen	2	2	2	2
Música	1	1	1	1
Tecnología e informática	*	*	*	*
Educación cívica	**	**	**	**
Religión	1	1	1	1
TOTAL	34	34	34	34

\*Las clases de Tecnología e Informática son realizadas por módulos y se incluyen en los programas de las diversas disciplinas. Se desarrollan una vez a la semana.

\*\* Las clases de Educación Cívica son realizadas por módulos y se incluyen en los programas de las diversas disciplinas. Se desarrollan una vez a la semana.

**ACTIVIDADES OPCIONALES DE LA SECCIÓN PRIMARIA**

La sección Primaria ofrece las siguientes actividades extracurriculares:

*Deportivas:*

- Fútbol
- Baloncesto
- Atletismo
- Gimnasia
- Ajedrez
- Polimotor
- Taekwondo
- Yoga

*Culturales:*

- Danza
- Robótica
- Cocina italiana
- Conservatorio (piano, guitarra, violín, batería)
- Preparación para la primera comunión (curso 4°)
- Lego
- Laboratorio de arte
- Teatro
- Experimentos

**OBJETIVOS EDUCATIVOS****Autonomía**

- usar de manera adecuada el material escolar (propio y común);
- usar de manera adecuada el diario;
- desarrollar la capacidad de escucha;
- seguir las instrucciones dadas;
- organizar el tiempo y el tipo de trabajo;
- saber gestionar pequeños conflictos o problemas cotidianos;
- corregir los propios errores.
- participar activamente durante las clases;
- prestar atención durante las clases;
- mostrar una actitud positiva frente a las actividades propuestas;





- realizar investigaciones y profundizar los temas tratados.

**Empeño**

- desarrollar puntualmente y en modo preciso las tareas asignadas;
- terminar los trabajos asignados;
- corregir los propios errores.

**Comportamiento**

- respetar las normas de convivencia;
- escuchar a los otros;
- respetar el turno;
- pedir la palabra;
- cuidar el material escolar (propio y común);
- respetar el ambiente escolar.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS****Italiano**

- escuchar, comprender y comunicar oralmente;
- leer y comprender diferentes tipos de texto;
- producir y estructurar textos escritos;
- reconocer la estructura de la lengua y adquirir el vocabulario.

**Español**

- escuchar, comprender y comunicar oralmente;
- leer y comprender diversos tipos de texto;
- producir y reelaborar textos escritos;
- reconocer la estructura de la lengua y adquirir el léxico;

**Inglés**

- escuchar, comprender y comunicar oralmente,
- leer y comprender diversos tipos de textos;
- producir y reelaborar textos escritos;
- reconocer las estructuras básicas de la lengua y enriquecer el vocabulario.

**Ciencias sociales: historia, geografía, ciudadanía y constitución**

- orientarse y ubicar en el espacio y el tiempo hechos y eventos;
- conocer, reconstruir y comprender eventos y procesos históricos;
- observar y comparar paisajes geográficos y describirlos usando un lenguaje específico y adecuado;

- conocer y comprender las reglas y las formas de la convivencia democrática y de las diferentes organizaciones sociales;
- reconocer, aceptar y respetar la diversidad;
- aceptar y seguir las reglas de convivencia y de comportamiento social.

**Educación cívica**

- respetar de manera consciente las reglas acordadas para la convivencia.
- tomar conciencia de la importancia de la higiene personal para la salud propia y para la relación con los demás.
- desarrollar la capacidad de escuchar las opiniones de los demás para aceptar, respetar y ayudar a quienes sean diferentes a ellos.
- favorecer el desarrollo de la identidad y de la autonomía.
- valorar la naturaleza y contribuir a la definición de reglas para respetarla.
- tomar conciencia del valor de los recursos del planeta y la importancia de utilizarlos con responsabilidad.
- utilizar materiales digitales simples para el aprendizaje.
- utilizar tecnologías de información y comunicación para elaborar datos, textos e imágenes y para producir artefactos digitales en diversos contextos para la comunicación y conocer los riesgos del uso incorrecto de la web.

**Matemáticas**

- adquirir la habilidad de cálculo;
- reconocer, representar y resolver problemas;
- trabajar con las figuras geométricas, el tamaño y la medida;
- utilizar lenguaje lógico y simples procesos de informática.

**Ciencias naturales**

- desarrollar en los niños la capacidad de análisis, de formular preguntas e hipótesis y de realizar experiencias concretas;
- estimular y guiar a los niños a observar, confrontar y reflexionar sobre los elementos y sus fenómenos de la realidad;
- desarrollar la capacidad de identificar los datos que provienen de la experiencia específica y formular razonamientos simples;
- fomentar en los niños el sentido de la responsabilidad para la conservación y el cuidado del medio ambiente.

**Arte e imagen**

- expresarse y comunicar a través de sus propias experiencias;
- desarrollar la creatividad y el pensamiento divergente;
- desarrollar la capacidad crítica y de autocrítica;
- comprender y apreciar el punto de vista estético y de los bienes culturales;
- desarrollar varias técnicas que permitan enriquecer la experiencia estética.



**Música**

- escuchar, comprender y utilizar los diferentes elementos en la producción musical;
- favorecer el sentido crítico frente a las diferentes experiencias musicales;
- -desarrollar por medio de actividades creativas, la habilidad de acuerdo a los intereses, las actitudes y las necesidades de cada individuo.

**Ciencias motoras y deportivas**

- controlar el cuerpo, organizando y regulando los movimientos con una funcionalidad comunicativa, expresiva, social y operativa.
- participar en las actividades deportivas y lúdicas, respetando las reglas.

**Religión**

- conocer los documentos de las diversas religiones.
- reconocer, respetar y apreciar los valores religiosos y éticos.

**Actividad alternativa a la religión católica**

- tomar consciencia que cada uno de nosotros es parte fundamental de la sociedad;
- identificar los diversos aspectos que componen nuestra sociedad;
- analizar y respetar la diversidad cultural, étnica y religiosa que existe en nuestro entorno.

**Tecnología e Informática**

- adquirir el conocimiento tecnológico y multimedial;
- conocer los programas informáticos más utilizados.

**PROYECTOS DE AMPLIACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA**

Nombre del proyecto	Finalidad	Duración	Actividades y metodología	Destinatarios
Proyecto de lectura en italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar las competencias lingüísticas.</li> <li>• Desarrollar las habilidades necesarias para la formación de lectores competentes.</li> <li>• Fomentar el placer por la lectura.</li> <li>• Valorar el libro como objeto de conocimiento</li> </ul>	Todo el año escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora de narrativa en horario semanal.</li> <li>• Programación de las siguientes actividades: escucha de audiolibros, reelaboraciones orales, grabaciones, uso del diccionario, lectura y comprensión, declamación.</li> </ul>	Cursos 3º, 4º y 5º Materia involucrada: Italiano
Plan lector	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar las competencias lingüísticas.</li> <li>• Desarrollar las habilidades necesarias para la formación de lectores competentes</li> <li>• Fomentar el placer por la lectura.</li> <li>• Valorar el libro como objeto de conocimiento.</li> </ul>	Todo el año escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora de narrativa en horario semanal.</li> <li>• Programación de las siguientes actividades: escucha de audiolibros, reelaboraciones orales, grabaciones, uso del diccionario, lectura y comprensión, declamación.</li> </ul>	Cursos 3º, 4º y 5º Materia involucrada: Español

Día del libro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar las competencias lingüísticas.</li> <li>• Desarrollar las habilidades necesarias para la formación de lectores competentes</li> <li>• Fomentar el placer por la lectura.</li> <li>• Valorar el libro como objeto de conocimiento.</li> </ul>	Todo el año escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo transversal</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Laboratorios</li> </ul>	Cursos 1º, 2º, 3º, 4º y 5º Materia involucrada: Español
Feria indígena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las tradiciones de las culturas precolombinas colombianas.</li> <li>• Reconocer la importancia de la diversidad cultural y natural de Colombia.</li> <li>• Valorar y respetar las diferencias.</li> </ul>	Un cuatrimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo transversal</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Laboratorios</li> </ul>	Cursos 4º Materia involucrada: Ciencias Sociales
Muestra de las regiones Naturales de Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las tradiciones de los antepasados colombianos.</li> <li>• Reconocer la importancia de la diversidad natural y cultural de Colombia.</li> <li>• Valorar y respetar las diferencias.</li> </ul>	Un cuatrimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo transversal.</li> <li>• Trabajo cooperativo.</li> <li>• Laboratorios.</li> </ul>	Curso 5º  Materia involucrada: Ciencias Sociales
Laboratorio de historia, ciudadanía y Constitución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular y potenciar el uso de la lengua italiana a través del conocimiento lúdico de los eventos relacionados con el currículo escolar y la actualidad.</li> </ul>	Durante el año (frecuencia por definir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos multimediales y publicaciones especializadas.</li> </ul>	Cursos 3º, 4º y 5º Materia involucrada: Ciencias Sociales
Proyecto teatro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la lectura en lengua italiana a través del teatro.</li> <li>• Descubrir el impacto de la palabra leída: involucrar al escucha, atraer la atención, comunicar nuevas ideas.</li> <li>• Manejar las emociones a través del juego en equipo para promover la solidaridad y colaboración en el aprendizaje.</li> </ul>	Una hora semanal durante el año escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de laboratorio y experimental.</li> <li>• Actividades de tipo psico-motor, de conciencia corporal, espacial, temporal, rítmica, de interacción de grupo, de desarrollo y valorización de la autonomía y de las particularidades personal, de narraciones realistas, surrealistas y fantásticas, de improvisaciones, de dramatizaciones, de disfraces y creación del personaje.</li> </ul>	Cursos 1º, 2º, 3º, 4º y 5º Materia involucrada: Italiano
Jornada científica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la conciencia para preservar el medio ambiente.</li> <li>• Potenciar las competencias matemáticas.</li> <li>• Promover el uso del lenguaje específico.</li> </ul>	Segundo cuatrimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica mediante laboratorios</li> </ul>	Cursos 1º, 2º, 3º, 4º y 5º Materia involucrada: transversal
Proyecto de educación alimenticia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar a los niños para adoptar conductas alimenticias adecuadas.</li> <li>• Incentivar el consumo de fruta y verdura entre los niños.</li> <li>• Proporcionar a los niños eventos para conocer y evaluar concretamente productos naturales diversos en variedad y tipología, para orientarse en las continuas presiones de la publicidad y desarrollar una capacidad de elección consciente.</li> </ul>	Una hora mensual durante todo el año escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación de las siguientes actividades: elaboración de afiches (Arte), descripciones (Lingüística), clasificación e identificación de propiedades (Ciencias).</li> <li>• Programación de un día a la semana en el cual los niños comerán fruta y verdura durante el recreo.</li> </ul>	Cursos 1º, 2º, 3º, 4º y 5º Materia involucrada: transversal



El huerto vertical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el ciclo vital del reino vegetal.</li> <li>• Identificar las partes de la planta y sus funciones</li> <li>• Identificar los elementos necesarios para el desarrollo de las plantas.</li> <li>• Reconocer la importancia de las plantas para la vida del planeta.</li> </ul>	Todo el año escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Germinación de diversas plantas.</li> <li>• Observación del proceso del crecimiento y registro de los cambios cada semana.</li> <li>• Construcción de un huerto vertical con botellas de plástico.</li> <li>• Actividad sobre cómo trasplantar y cuidar las plantas.</li> </ul>	Curso 2° – 3° Materia involucrada: Ciencias Naturales
Cultura y tradiciones italianas: el carnaval	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrar en contacto con algunos aspectos de la tradición italiana.</li> <li>• Valorar las diferencias culturales (fiestas, juegos, arte, simbología, cuentos)</li> <li>• Proporcionar información sobre la historia y la cultura colombo-italiana.</li> </ul>	Desde enero hasta marzo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precedentes históricos de los carnavales italianos y colombianos, de los personajes y de las máscaras (Lingüística)</li> <li>• Realización de máscaras y disfraces a través de varias técnicas (arte)</li> <li>• Escucha de piezas musicales de diverso origen cultural (música)</li> <li>• Reproducción de piezas musicales a través del movimiento (educación física)</li> <li>• Recitales de poesía, rondas, trabalenguas, etc. (Lingüística).</li> <li>• Recital del Carnaval a cargo del curso Primero (en lengua italiana) presentada a los residentes de "Il Sorriso".</li> <li>• Recetas de dulces típicos del Carnaval (transversal).</li> <li>• Actividades programadas de manera transversal.</li> </ul>	Cursos 1°, 2°, 3°, 4° y 5° Materia involucrada: multidisciplinar
Coro de Navidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar piezas musicales pertenecientes a diferentes géneros y culturas.</li> <li>• Ejecutar simples piezas musicales a dos voces.</li> <li>• Respetar las normas de convivencia establecidas.</li> <li>• Establecer relaciones adecuadas con los otros, mostrándose disponible y respetuoso.</li> <li>• Coordinar voz con gestos/sonidos.</li> </ul>	Noviembre- diciembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar piezas musicales a una o más voces.</li> <li>• Actividades para desarrollar el ritmo musical.</li> </ul>	Cursos 1°, 2°, 3°, 4° y 5° Materia involucrada: Música
Feria de Quinto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar todas las habilidades desarrolladas y los conceptos adquiridos durante la primaria para la realización de un trabajo de investigación.</li> <li>• Utilizar las habilidades desarrolladas en inglés en un contexto diferente más allá de la formalidad del libro de texto y de los contenidos de cada clase.</li> </ul>	Desde febrero hasta el final del año escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto sigue una metodología de investigación y una programación establecida por los maestros desde el inicio del trabajo.</li> <li>• El trabajo se desarrolla durante las horas de clase y se elabora a partir de un tema específico, sobre el cual, los niños organizados en grupos llevan a cabo una investigación. Deberán seguir una serie de pasos que les permitirán hacer una presentación oral del tema en cuestión. Al final, se realizará una presentación sobre el argumento estudiado.</li> </ul>	Curso 5° Materia involucrada: Inglés y arte
Fiestas típicas de los países angloparlantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercar a los estudiantes a algunas tradiciones de los países angloparlantes.</li> <li>• Conocer las fiestas, la historia y tradiciones de otros países.</li> <li>• Ampliar el léxico presentando diferentes argumentos.</li> </ul>	Durante el año, según el calendario de fiestas: Octubre: día de la raza y Halloween Noviembre: Día de Gracias Diciembre: Navidad Abril: Pascua y otras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas breves relacionadas con las fiestas, las tradiciones principales, su historia y la forma como se celebran.</li> <li>• Actividades en las cuales se ponga en práctica los conocimientos adquiridos.</li> <li>• Actividades de cierre de tipo manual para elaborar un objeto o una decoración.</li> </ul>	Cursos 1°, 2°, 3°, 4° y 5° Materia involucrada: Inglés

Manifiesto de la comunicación no hostil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover una comunicación asertiva y consciente.</li> <li>Reconocer el lenguaje como vehículo de ideas y valores.</li> </ul>	Durante todo el año (frecuencia por definir)	Actividades de laboratorio, tanto lúdicas como didácticas.	Cursos 1°-2°-3°-4°-5° Materias involucradas: Transversal
Torneos deportivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los espacios y los equipos de cada deporte.</li> <li>Realizar torneos de diferentes deportes para integrar a los niños.</li> </ul>	Una jornada al año.	Juegos en equipos para la práctica de diferentes deportes organizados entre los diferentes niveles.	Cursos 1°, 2°, 3°, 4°, 5° Materia involucrada: Educación Física
Cultura y tradición italiana (Cada año se elige un tema diferente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer el desarrollo de habilidades en la expresión oral.</li> <li>Evidenciar y valorar las diferencias culturales (fiestas, juegos, arte, simbologías y cuentos).</li> <li>Profundizar informaciones sobre la historia y la cultura italiana.</li> <li>Aumentar el espíritu de colaboración, la disposición al diálogo y la interacción constructiva.</li> </ul>	Mayo /junio (fecha por definir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de descubrimiento y búsqueda con base en argumentos propuestos</li> <li>Elaboración de manualidades, carteleras, y material útil para actividades lúdicas.</li> <li>Juegos relativos a argumentos propuestos.</li> </ul>	Cursos 1°-2°-3°-4°-5° Interdisciplinar

## PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

La evaluación tiene como objetivo tanto el proceso como el resultado del aprendizaje de los estudiantes de la institución escolar del sistema nacional de instrucción y formación. Tiene una finalidad formativa y educativa y apunta al mejoramiento de los aprendizajes y al éxito en la formación de los mismos, documenta el desarrollo de la identidad personal y promueve la autoevaluación en relación a la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. De todo el proceso de evaluación se asegura a los estudiantes y a las familias una información oportuna y transparente, con el fin de promover la participación constante y la corresponsabilidad educativa, con la distinción de roles y funciones.

La evaluación

- Verifica y regula la modalidad de enseñanza/aprendizaje.
- Documenta y certifica las competencias del alumno.
- Describe las experiencias tenidas.
- Controla las fases de la programación.
- Fundamenta criterios guía para la formulación de nuevos objetivos.
- Permite el diálogo y el intercambio de ideas e informaciones entre profesores/alumno y profesores/familia.

La evaluación tiene como objetivo el éxito del proceso formativo de la persona

- Es un momento indispensable de la acción educativa.
- Es un proceso continuo de delicado equilibrio sobre aquello que se hizo y sobre lo que se debe hacer.



- Se desarrolla siempre en función del aprendizaje.
- Tiene presente que cada individuo es una persona con sus tiempos y sus estrategias intelectuales para aprender.
- Promueve, en este último caso, intervenciones individuales.
- Influye sobre la autoestima de sí mismo.

La evaluación periódica cuatrimestral de los alumnos se expresa, según los nuevos modelos de aprendizaje indicados por el Ministerio, el Colegio docente establece los núcleos temáticos al interior de cada disciplina, variándolos de acuerdo al grupo y a la programación.

### **El tiempo de la evaluación**

En línea con las indicaciones de la normativa vigente, las evaluaciones intermedias, las periódicas y las finales deben ser coherentes con los objetivos de aprendizaje aprobados por el Consejo Docente, contenidos en el currículo de la institución y manifestados por el consejo de clase.

La observación continua permite entender en el alumno las actitudes que dejan ver su modo de aprender, razonar, reflexionar y concluir un trabajo.

**La evaluación inicial se realiza al comienzo del año escolar para:**

- Verificar las competencias preliminares.
- Adaptar las intervenciones, métodos y medio a la situación real del grupo.

**La evaluación continua permite:**

- Dar al docente información sobre la eficacia de su método.
- Dar al alumno y a la familia una retroalimentación con relación al aprendizaje y el comportamiento.
- Recuperar eventuales lagunas presuponiendo cambios durante el proceso.

La evaluación final se realiza al cierre del año y permite:

- Recoger información sobre resultados alcanzados por cada alumno con relación a la capacidad, habilidad, competencias alcanzadas y al comportamiento tenido.
- Verificar el éxito y el fracaso del curso completo.

Existe una forma de autoevaluación, a través de la cual cada alumno es guiado por los profesores a reflexionar, en esta medida, el estudiante debería saber identificar su propio nivel de conocimiento, el nivel de relaciones interpersonales y el nivel de autoestima.

### **Los instrumentos de la evaluación**

Existen una serie de evaluaciones estructuradas que tienen la ventaja de ser propuestas y desarrolladas en modo ágil. Éstas prevén:

- Respuestas de escogencia múltiple
- Respuestas abiertas
- Respuestas de verdadero y falso
- Insertar palabras faltantes en un texto (close test)
- Correspondencia y asociación entre conceptos (palabras, imágenes, números)
- Secuenciación

Estas evaluaciones también permiten al alumno una rápida autoevaluación y ofrecen al profesor la oportunidad de evaluar el nivel general de la clase.

De esta manera se utilizan las siguientes pruebas:

- Interrogaciones
- Producción escrita
- Producción espontánea
- Observación sistemática según las elecciones del team-docente.

### Parámetros de evaluación

Desde el año escolar 2020/2021 con la orden n. 172 del 4 de Diciembre del 2020 acompañada de los lineamientos guía y de la Nota n.2158 del 4 de Diciembre del 2020 se establece la evaluación periódica y final de los aprendizajes, para cada una de las disciplinas de estudio previstas en las Indicaciones Nacionales, incluida la enseñanza transversal de educación cívica, a través de una evaluación descriptiva que se refiere a los objetivos de evaluación definidos en el currículo de la escuela y relacionados con 4 diferentes niveles de aprendizaje:

**Avanzado:** el alumno lleva a cabo las actividades en situaciones conocidas y no conocidas, utilizando una variedad de recursos ofrecidos por el docente o implementados en forma autónoma y sistemática.

**Intermedio:** el alumno lleva a cabo, de manera autónoma y continua, las actividades en situaciones conocidas; resuelve tareas en situaciones no conocidas, utilizando los recursos ofrecidos por el docente o implementando recursos pero de manera inconstante y no del todo autónoma.

**Básico:** el alumno lleva a cabo las actividades, solo en situaciones conocidas y utilizando los recursos ofrecidos por el docente, ya sea en forma autónoma pero inconstante o en forma no autónoma, pero con continuidad.

**En proceso de adquisición:** el alumno lleva a cabo las actividades solo en situaciones conocidas y únicamente con la ayuda y los recursos brindados por el docente.

En la elaboración de la evaluación descriptiva se tendrá en cuenta el proceso y la evolución del estudiante.

La evaluación de los alumnos con discapacidad certificada estará relacionada a los objetivos establecidos en el Plan Educativo Individualizado (PEI), por otra parte, para la evaluación de los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje se tendrá en cuenta el Plan Didáctico Personalizado (PDP)

### Correspondencia con la escala de evaluación nacional colombiana

ESCALA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	ESCALA DE EVALUACIÓN NACIONAL
Avanzado	Superior
Intermedio	Alto
Básico	Suficiente
En proceso de adquisición	Bajo





## Evaluación del comportamiento

### Criterios de evaluación de comportamiento (calificación de conducta)

Durante los escrutinios se evalúa el comportamiento. La evaluación es determinada en consenso por el consejo de clase, expresada por niveles y representada con una nota específica.

ESCALA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL ITALIANA	ESCALA DE EVALUACIÓN NACIONAL COLOMBIANA
<b>Avanzado</b> El alumno conoce y respeta las normas de convivencia democrática. Nunca ha tenido procesos disciplinarios. Tiene una actitud propositiva en el grupo y una óptima socialización.	Superior
<b>Intermedio</b> El alumno conoce las normas de convivencia democrática y generalmente las respeta. Nunca ha tenido procesos disciplinarios. Se relaciona con los compañeros y los adultos de manera adecuada.	Alto
<b>Básico</b> El alumno conoce las reglas de convivencia democrática, pero no siempre las respeta. En ocasiones tiene procesos disciplinarios y/o notas en el diario. No siempre se relaciona con los compañeros y los adultos de manera correcta.	Básico
<b>En proceso de adquisición</b> El alumno conoce las reglas de convivencia democrática, pero no las respeta. A menudo tiene procesos disciplinarios y notas en el diario. Se relaciona con los compañeros y adultos de manera poco correcta.	Bajo

### Modalidad de la entrevista y entrega de las libretas de evaluación

El colegio garantiza una comunicación constante con la familia proporcionando para cada maestro, al menos una hora semanal de atención. Además, están programadas las siguientes entrevistas durante el año escolar:

- **Entrevistas con los padres de las clases de primero**, durante la primera semana de octubre, con la finalidad de proporcionar información sobre la adaptación de los niños en la nueva realidad escolar
- **1er bimestre**: evaluación cualitativa según el modelo, para ser mostrado electrónicamente, no está prevista una jornada de cierre para recibir a los padres. Aquellos que requieran profundizar en el informe del primer bimestre, podrán que usar las horas semanales de atención de los profesores.
- **1er cuatrimestre**: visualización de la libreta de calificaciones relacionadas al primer período

de forma electrónica. Se suspenden las actividades escolares normales, para permitir el desarrollo de las entrevistas con los padres.

- **3<sup>er</sup> bimestre:** visualización de las calificaciones del tercer bimestre de manera electrónica, no está prevista una jornada de cierre para recibir a los padres. Aquellos que deseen profundizar en la entrega del tercer bimestre, podrán hacer uso de las horas semanales de recibimiento de los profesores.
- **2<sup>do</sup> cuatrimestre:** Visualización de las páginas de evaluación relativas al segundo período de forma electrónica, después de terminar la jornada escolar.

### **Criterios de admisión y no admisión**

#### **El alumno es admitido al siguiente grado cuando:**

- Alcanza el nivel requerido en todas las materias
- Su recorrido didáctico viene juzgado positivamente por el Consejo de clase, aún si no ha alcanzado los objetivos de las competencias en todas las materias.

#### **El alumno no es admitido al siguiente grado cuando:**

- El Consejo de clase evalúa el número de insuficiencias y decide colegialmente la no promoción.
- Su nota final de conducta no alcanza la suficiencia.
- Durante el año escolar estuvo ausente sin una justificación válida, en una tercera parte de las actividades académicas.



### MODELO ORGANIZATIVO

#### Sección Primaria

Recursos profesionales	1 coordinador didáctico del nivel: 2 vice- coordinadoras (una por ciclo) 59 profesores de los cuales 2 cumplen su función como profesores prevalentes (1 en el primer ciclo y 1 en el segundo ciclo); además hay profesores especializados para el área de inglés y para las educaciones (musical, motora, artística etc.) Equipo psicopedagógico: 2 psicólogas
Horario de funcionamiento y servicios	5 días a la semana 7:15/14:45 de lunes a jueves 7:15 a 12:50 el viernes Cursos en horario extracurricular de 14:45 a 16:30 de lunes a jueves, de 13:00 a 15:00 el viernes y de 8:00 a 12:30 el sábado. En el colegio hay un servicio de comedor que proporciona el almuerzo a todos los niños de la sección primaria. En la página web del colegio se publica el menú de lunes a jueves.
Recursos estructurales	1 oficina de coordinación 2 oficinas de psicología 2 salas de profesores 1 sala de atención a padres 23 salones de clase 5 aulas especiales 1 laboratorio de informática 2 laboratorios de ciencias 1 auditorio general para todos los niveles 2 palestras generales para todos los niveles 1 cancha de fútbol, 1 de baloncesto y 1 multifuncional.

El año escolar está dividido en cuatrimestres, como se describió en la parte relativa a la evaluación.

	N° secciones	N° alumnos	N° alumnos discapacitados	Palestra	Tiempo colegio
Curso 1°	4		-	Interna	h. 7.15 / 14.45 de lunes a jueves h. 7.15 / 12.50 el viernes
Curso 2°	5		-	Interna	h. 7.15 / 14.45 de lunes a jueves h. 7.15 / 12.50 el viernes
Curso 3°	5		-	Interna	h. 7.15 / 14.45 de lunes a jueves h. 7.15 / 12.50 el viernes
Curso 4°	5		-	Interna	h. 7.15 / 14.45 de lunes a jueves h. 7.15 / 12.50 el viernes
Curso 5°	4		-	Interna	h. 7.15 / 14.45 de lunes a jueves h. 7.15 / 12.50 el viernes

## REGLAMENTO INTERNO

### Premisa

Las medidas educativas tienden a reforzar el sentido de la responsabilidad la restauración de las correctas relaciones al interior de la comunidad escolar.

Ningún alumno será expuesto a sanciones disciplinarias sin primero haberle permitido exponer sus razones. Las sanciones serán proporcionales a las faltas disciplinarias y tendrán en cuenta la situación personal del estudiante.

### FALTAS DISCIPLINARIAS

- Retardos o ausencias injustificadas.
- Falta del material escolar o incumplimiento de las tareas.
- Uso inadecuado del uniforme.
- Dañar objetos pertenecientes a los compañeros o a la Institución.
- Ofender o intimidar a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Plagio o fraude durante las evaluaciones o los trabajos académicos.
- Falsificar o alterar las notas.
- Falsificar la firma de los padres.
- Actividad de cualquier tipo de compraventa a beneficio personal.
- Dibujar o escribir palabras, frases o expresiones ofensivas en la estructura del colegio.
- No respetar los acuerdos de carácter académico y/o disciplinarios establecidos con los profesores y/o con los directivos.
- Traer o utilizar elementos que pongan en riesgo la salud física y/o emocional de cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Esconder o apropiarse de elementos que pertenezcan a cualquier miembro de la comunidad escolar.
- Uso inadecuado de las tecnologías de la información y de la comunicación.

### *Medidas y alternativas de intervención que se aplican según el caso*

- Llamada de atención oral (profesores, coordinadores, Directivos)
- Decomiso cuando son utilizados de manera inadecuadas durante las clases.
- Comunicación escrita a los padres.
- Citación a los padres.
- Compromiso escrito del alumno firmado también por los padres.

### FALTAS REFERENTES A LA CONVIVENCIA

Serán consideradas faltas a la convivencia aquellas actitudes y comportamientos que afecten la integridad física y psicológica de cualquier miembro de la comunidad educativa; conductas especificadas en la ley 1620/13 y demás leyes colombianas vigentes.

- Actos de violencia en el ámbito escolar.
- Bullying en cualquier forma que se presente.



- Cualquier acto que vaya en contra de los valores institucionales.
- Difamar, insultar o calumniar cualquier miembro de la comunidad educativa.

## *Procedimiento disciplinario*

1. *Señalamiento*: en primera instancia, el primer profesor que tiene conocimiento del hecho, lo deberá reportar prontamente al coordinador de la clase a la cual pertenecen los niños involucrados y se necesitará llenar un formato por ambos docentes.
2. *Diálogo*: el "team" (los profesores prevalentes) dialogarán con el/los sujetos involucrados con el fin de aclarar la situación y resolverla de manera positiva.
3. *Comunicación a los padres*: de ser necesario, el "team" comunicará a los padres lo ocurrido.
4. *Convocatoria del Consejo de Clase*: los hechos de particular gravedad serán discutidos por el Consejo de Clase con la participación del D.O.A y del Director Didáctico. El Consejo de Clase tomará la decisión de las acciones educativas a través de un cuerdo escrito firmado por el sujeto y sus padres.
5. *Apertura "Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar"*: de acuerdo con el Manual de Convivencia.

# **ORGANIZACIÓN**

PEI - 2022/2025

ESCUELA PRIMARIA



COLEGIO ITALIANO LEONARDO DA VINCI  
Bogotá D.C.- Colombia  
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI  
TRIENIO 2022 - 2025