



## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA ITALIANA LEONARDO DA VINCI - SCUOLA PRIMARIA  
TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2022-2025

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2022-2023*

# INDICE SEZIONI PTOF

<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti</li></ul>
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Finalità generali della Scuola Primaria</li><li>• Curricolo disciplinare della Scuola Primaria</li><li>• Attività opzionali Scuola Primaria Obiettivi educativi</li><li>• Obiettivi didattici</li><li>• Progetti di ampliamento dell'offerta formativa</li><li>• Protocollo di valutazione degli alunni</li></ul>
<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modello organizzativo</li><li>• Regolamento interno</li></ul>



## LE SCELTE STRATEGICHE

La scuola primaria ha come priorità quella di realizzare ambienti didattici di apprendimento che favoriscano lo sviluppo armonico e integrale della persona, di sostenere l'educazione alla cittadinanza globale in prospettiva interculturale e multiculturale.

Mira all'acquisizione di opportuni strumenti culturali attraverso l'insegnamento ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che faccia crescere negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri.

Una scuola capace di accogliere ciascuno, di valorizzare le attitudini e le differenze, di favorire la socializzazione tra pari e l'incontro tra le diversità, di garantire a ciascuno il successo formativo. Il nostro compito è innalzare i livelli d'istruzione e le competenze degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.

Priorità della nostra Scuola	Obiettivi	Azioni da intraprendere
<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana.</li> <li>Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua spagnola.</li> <li>Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua inglese.</li> </ul>	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di "progetti lettura" in italiano, spagnolo e inglese con conseguente riduzione del numero di bambini in determinate attività.</li> <li>Realizzazione di laboratori teatrali e di narrazione.</li> <li>Modernizzazione ed aggiornamento della biblioteca.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare attraverso la metodologia laboratoriale le conoscenze storico-geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrare in contatto con civiltà europee lontane dal contesto locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di laboratori di studi sociali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare gli apprendimenti attraverso laboratori e progetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di laboratori di scienze naturali, con conseguente riduzione del numero di bambini in determinate attività.</li> <li>Realizzazione di progetti di astronomia, con specialisti, per la realizzazione di attività laboratoriali rivolte alle classi quinte.</li> <li>Realizzazione di progetti di educazione alla sana alimentazione al fine di sensibilizzare i bambini riguardo i corretti stili di vita alimentari.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza della cultura e della tradizione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrare in contatto con alcuni aspetti della tradizione italiana, per avvicinare i bambini, per la maggior parte colombiani, al contesto culturale italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendimento di filastrocche e poesie classiche della tradizione italiana;</li> <li>studio e realizzazione di ricette tipiche della cucina italiana;</li> <li>attività laboratoriali a tema (festività, maschere tipiche, ecc.).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere una comunicazione assertiva e consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il linguaggio come veicolo di idee e valori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percorso educativo "IL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE".</li> </ul>



## L'OFFERTA FORMATIVA

### FINALITÀ GENERALI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il corpo docente, in armonia con i programmi ministeriali stabiliti da entrambi i Paesi a cui la nostra scuola fa riferimento, si propone di raggiungere gli obiettivi educativi e didattici generali esposti di seguito, che saranno i principi guida della programmazione annuale dei diversi Consigli di Classe.

La Scuola Primaria ha il compito fondamentale di favorire l'alfabetizzazione culturale e l'educazione alla convivenza democratica con il fine di garantire, in stretta e permanente collaborazione con la famiglia e con gli altri ordini di scuola, la continuità nella formazione personale, sociale e culturale dei suoi alunni.

Per realizzare tale finalità la scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

Le Indicazioni Nazionali (D.M. 254/2012 e successive modificazioni) disegnano un quadro chiaro e preciso della scuola dell'infanzia e delle scuole del primo ciclo d'istruzione.

Il curriculum è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità della nostra scuola. Pertanto, è stato predisposto all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento:

- al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;
- ai traguardi per lo sviluppo delle competenze per ogni ciclo;
- alle indicazioni contenenti i campi di esperienza e gli obiettivi di apprendimento

#### Il senso dell'esperienza educativa

Il Collegio Leonardo da Vinci opera per essere una scuola inclusiva, capace di individuare e realizzare percorsi in grado di garantire il successo scolastico di tutti gli studenti, prestando particolare attenzione alle peculiarità di ciascun alunno. Si parte da un'attenta analisi dei bisogni prestando particolare attenzione agli stili cognitivi, alle intelligenze multiple, ai linguaggi diversi ed ai personali modi di indagare la realtà, considerando le differenze come punti di forza attraverso le quali elaborare interventi concreti, sono alcuni aspetti che connotano il nostro operare, indirizzato a valorizzare le unicità attraverso la pratica di una didattica plurale, aperta alla pluralità degli alunni. La nostra scuola fornisce ai propri studenti strumenti metodologici-didattici per apprendere ad apprendere, per costruire saperi coerenti con la rapida evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti: costruire un sapere dinamico e applicabile nella realtà quotidiana, far maturare una coscienza critica che stimoli l'indagine di contesti naturali, sociali, culturali, antropologici nei quali gli studenti si trovano a crescere oggi e si troveranno a vivere domani, è una finalità imprescindibile del processo educativo-formativo della scuola.

#### L'alfabetizzazione culturale di base

Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della multiculturalità, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media. La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di potenziare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

#### Educazione Civica

È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella Scuola dell'Infanzia.



L'Istituto si propone, sotto il profilo socio-affettivo, di favorire la formazione di una coscienza morale e civile; sotto il profilo cognitivo di fare acquisire conoscenze, sviluppare e discutere idee di base per la cittadinanza attiva. Secondo un percorso graduale, gli alunni saranno pertanto portati a considerare, conoscere ed analizzare questioni attuali legate alle problematiche sociali del nostro tempo (i diritti dei bambini, la lotta contro la violenza...) e rapportarsi con modalità d'intervento attivo fino a farle proprie. In particolare, si svilupperanno percorsi volti all'acquisizione della consapevolezza della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.

### CURRICOLO DISCIPLINARE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Le classi funzionano con curricolo di base a 34 ore. Il quadro orario settimanale delle discipline è così determinato:

Discipline del Piano di Studi	classe 1 <sup>a</sup>	classe 2 <sup>a</sup>	classe 3 <sup>a</sup>	classe 4 <sup>a</sup> - classe 5 <sup>a</sup>
Italiano	9	9	9	7
Matematica	7	7	7	7
Scienze naturali	1	1	1	1
Studi sociali, Cittadinanza e Costituzione	2	2	4	4
Spagnolo	5	5	5	5
Scienze motorie e sportive	3	3	2	2
Teatro	1	1	1	1
Inglese	2	2	3	3
Arte e Immagine	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1
Tecnologia e Informatica	*	*	*	*
Educazione Civica	**	**	**	**
Religione/Att. Alternativa	1	1	1	1
TOTALE	34	34	34	34

\* Le lezioni di Tecnologia e Informatica sono considerate modulari e sono incluse nei programmi delle differenti discipline. Hanno una cadenza di un'ora settimanale.

\*\*Le lezioni di Educazione Civica sono considerate modulari e sono incluse nei programmi delle differenti discipline. Hanno una cadenza di un'ora settimanale

### ATTIVITÀ OPZIONALI SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria offre le seguenti attività extracurricolari:

#### *Sportive*

- calcio
- pallacanestro
- atletica
- ginnastica
- scacchi
- sport multidisciplinare
- taekwondo
- yoga

#### *Culturali*

- danza
- robotica



- cucina italiana
- conservatorio (pianoforte, chitarra, violino, batteria)
- preparazione della Prima Comunione per gli alunni della classe 4°
- Lego
- laboratorio arte
- teatro
- esperimenti

## OBIETTIVI EDUCATIVI

### Autonomia

- usare in modo adeguato il materiale scolastico (proprio e comune);
- usare in modo adeguato il diario;
- sviluppare la capacità di ascoltare;
- seguire le istruzioni date;
- organizzare il tempo e il tipo di lavoro;
- saper gestire piccoli conflitti o problemi quotidiani;
- correggere i propri errori.
- partecipare attivamente durante le lezioni;
- porre attenzione durante le lezioni;
- mostrare un atteggiamento positivo di fronte alle attività proposte;
- effettuare ricerche ed approfondire i temi trattati.

### Impegno

- svolgere puntualmente ed in modo preciso i compiti assegnati;
- finire i lavori assegnati;
- correggere i propri errori.

### Comportamento

- rispettare le norme di convivenza;
- ascoltare gli altri;
- rispettare il proprio turno;
- chiedere la parola;
- prendere cura del materiale scolastico (proprio e comune);
- rispettare gli ambienti scolastici.

## OBIETTIVI DIDATTICI

### Italiano

- ascoltare, comprendere e comunicare oralmente;
- leggere e comprendere diversi tipi di testo;
- produrre e rielaborare testi scritti;
- riconoscere la struttura della lingua ed arricchire il vocabolario.

### Spagnolo

- ascoltare, comprendere e comunicare oralmente;
- leggere e comprendere diversi tipi di testo;
- produrre e rielaborare testi scritti;
- riconoscere la struttura della lingua ed arricchire il lessico;

### Inglese



- ascoltare, comprendere e comunicare oralmente;
- leggere e comprendere diversi tipi di testo;
- produrre e rielaborare testi scritti;
- riconoscere le strutture basiche della lingua ed arricchire il vocabolario.

#### **Studi sociali/Sociales: Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione**

- orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi;
- conoscere, ricostruire e comprendere eventi e processi storici;
- osservare e confrontare i paesaggi geografici e descriverli usando un linguaggio specifico adeguato;
- conoscere e comprendere le regole e le forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale;
- riconoscere, accettare e rispettare le diversità;
- accettare e seguire le regole di convivenza e di comportamento sociale.

#### **Educazione civica**

- rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate;
- prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali;
- sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali;
- apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto;
- prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità;
- utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento;
- utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione e conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

#### **Matematica**

- acquisire abilità di calcolo;
- riconoscere, rappresentare e risolvere problemi;
- lavorare con le figure geometriche, le grandezze e le misure;
- utilizzare linguaggi logici e semplici processi di informatica.

#### **Scienze naturali**

- sviluppare nei bambini la capacità d'analisi, di formulare domande e ipotesi e di realizzare esperienze concrete;
- stimolare e guidare i bambini a osservare, confrontare e riflettere sugli elementi e sui fenomeni della realtà;
- sviluppare la capacità di individuare i dati che provengono dall'esperienza specifica e formulare semplici ragionamenti;
- fomentare nei bambini il senso di responsabilità verso la conservazione e la cura dell'ambiente.

#### **Arte e immagine**

- esprimere e comunicare attraverso le proprie esperienze;
- sviluppare la creatività e il pensiero divergente;
- sviluppare la capacità critica e di autocritica;
- comprendere e apprezzare dal punto di vista estetico i beni culturali;
- sviluppare varie tecniche che permettano di arricchire l'esperienza estetica.

#### **Musica**

- ascoltare, comprendere e utilizzare i differenti elementi nella produzione musicale;
- favorire un senso analitico e critico nei confronti delle diverse esperienze musicali;
- sviluppare, con attività creative, le abilità secondo gli interessi, le attitudini e le necessità di ciascun individuo

#### **Scienze motorie sportive**

- controllare il corpo, organizzando e regolando i movimenti in funzione comunicativa, espressiva,



sociale e operativa;

- partecipare alle attività sportive e ludiche, rispettando le regole.

#### Educazione religiosa

- conoscere i documenti delle diverse religioni;
- riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici.

#### Attività alternativa alla religione cattolica

- prendere consapevolezza che ciascuno di noi è parte fondamentale della società;
- individuare i diversi aspetti che compongono la nostra società;
- analizzare e rispettare la diversità culturale, etnica e religiosa esistente nel nostro intorno.

#### Tecnologia e Informatica

- acquisire le conoscenze tecnologiche e multimediali;
- conoscere i programmi informatici più utilizzati.

## PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Denominazione del Progetto	Finalità	Durata	Attività e metodologia	Destinatari del Progetto
Progetto lettura italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le competenze linguistiche.</li> <li>• Fornire le abilità necessarie per divenire lettori consapevoli.</li> <li>• Sviluppare il piacere alla lettura.</li> <li>• Valorizzare l'oggetto libro.</li> </ul>	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ora di narrativa da orario settimanale</li> <li>• Programmazione delle seguenti attività: ascolto di audiolibri; rielaborazione orale; registrazioni; uso del dizionario; lettura e comprensione; recitazione</li> </ul>	Classi 3-4-5 Materia interessata: Italiano
"Plan lector"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le competenze linguistiche.</li> <li>• Fornire le abilità necessarie per divenire lettori consapevoli.</li> <li>• Sviluppare il piacere alla lettura.</li> <li>• Valorizzare l'oggetto libro.</li> </ul>	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ora di narrativa da orario settimanale</li> <li>• Programmazione delle seguenti attività: ascolto di audiolibri; rielaborazione orale; registrazioni; uso del dizionario; lettura e comprensione; recitazione</li> </ul>	Classi 3-4-5 Materia interessata: Spagnolo
"Dia del libro"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le competenze linguistiche.</li> <li>• Fornire le abilità necessarie per divenire lettori consapevoli.</li> <li>• Sviluppare il piacere alla lettura.</li> <li>• Valorizzare l'oggetto libro.</li> </ul>	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro di interclasse</li> <li>• Lavoro cooperativo</li> <li>• Laboratori</li> </ul>	Classi 1-2-3-4-5 Materia interessata: Spagnolo
Fiera indigena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare le tradizioni degli antenati colombiani</li> <li>• Riconoscere l'importanza della diversità culturale e naturale della Colombia</li> <li>• Valorizzare e rispettare le differenze</li> </ul>	Un quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro di interclasse</li> <li>• Lavoro cooperativo</li> <li>• Laboratori</li> </ul>	Classi 4 Materia interessata: Studi sociali
Mostra delle regioni naturali della Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare le tradizioni degli antenati colombiani</li> <li>• Riconoscere l'importanza della diversità culturale e naturale della Colombia</li> <li>• Valorizzare e rispettare le differenze</li> </ul>	Un quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro di interclasse</li> <li>• Lavoro cooperativo</li> <li>• Laboratori</li> </ul>	Classe 5 Materia interessata: Studi sociali





Approfondimento di Storia, Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stimolare e potenziare l'utilizzo della lingua italiana attraverso la conoscenza ludica di eventi legati al curriculum scolastico e anche all'attualità.</li> </ul>	Durante tutto l'anno (frequenza da definire)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supporti multimediali e pubblicazioni specifiche</li> </ul>	Classi 3-4-5 Materia interessata: Studi sociali
Progetto teatro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere la lettura in lingua italiana utilizzando il teatro.</li> <li>Scoprire le potenzialità della parola letta: coinvolgere chi sta ascoltando, attirare l'attenzione, comunicare nuove idee.</li> <li>Gestire le emozioni attraverso il gioco di gruppo per promuovere solidarietà e collaborazione nell'apprendimento.</li> </ul>	Un'ora settimanale durante tutto l'anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didattica laboratoriale ed esperienziale.</li> <li>Attività di tipo psico-motorio, di coscienza corporea, spaziale, temporale, ritmica, di interazione di gruppo, di sviluppo e valorizzazione dell'autonomia e delle peculiarità individuali, di narrazione realistica, surreale e fantastica, di improvvisazione, di drammatizzazione, di mascheramento e costruzione del personaggio.</li> </ul>	Classe 1-2-3-4-5 Materia interessata: Italiano
Giornata scientifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la consapevolezza dell'importanza di preservare l'ambiente.</li> <li>Potenziare le competenze matematiche.</li> <li>Promuovere l'uso del linguaggio specifico.</li> </ul>	Secondo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didattica laboratoriale</li> </ul>	Classi 1-2-3-4-5 Materia interessata: multidisciplinare
Progetto di educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educare i bambini ad una corretta educazione alimentare.</li> <li>Incentivare il consumo di frutta e verdura tra i bambini.</li> <li>Offrire ai bambini occasioni per conoscere e verificare concretamente prodotti naturali diversi in varietà e tipologia, per potersi orientare tra le continue pressioni della pubblicità e sviluppare una capacità di scelta consapevole.</li> </ul>	Un'ora mensile durante tutto l'anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programmazione delle seguenti attività: elaborazione di cartelloni (arte); descrizione (linguistica); classificazione, proprietà (scienze).</li> <li>Programmazione un giorno settimanale nel quale i bambini mangeranno frutta e verdura nel momento della merenda.</li> </ul>	Classi 1-2-3-4-5 Progetto interdisciplinare
L'orto verticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il ciclo vitale del regno vegetale.</li> <li>Identificare le parti della pianta e le loro funzioni.</li> <li>Individuare gli elementi necessari per lo sviluppo delle piante.</li> <li>Riconoscere l'importanza delle piante per la vita nel pianeta.</li> </ul>	Tutto l'anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Germinazione di diverse piante.</li> <li>Osservazione del processo della crescita e registrazione dei cambiamenti ogni settimana.</li> <li>Costruzione di un orto verticale con bottiglie di plastica.</li> <li>Attività su come trapiantare e curare le piante.</li> </ul>	Classe 2 Materia interessata: Scienze
Cultura e tradizioni italiane: il carnevale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrare in contatto con alcuni aspetti della tradizione italiana.</li> <li>Dare visibilità e valorizzare differenze culturali (feste, giochi, arte, simbologie, racconti).</li> <li>Fornire informazioni sulla storia e sulla cultura italo-colombiana.</li> </ul>	Da gennaio a marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cenni storici del carnevale italiano e colombiano, dei personaggi e delle maschere (linguistica).</li> <li>Realizzazione di maschere e costumi attraverso varie tecniche (arte).</li> <li>Ascolto di brani musicali di diversa provenienza culturale (musica).</li> <li>Riproduzione di brani musicali attraverso il movimento (motoria).</li> <li>Recitazione di filastrocche, poesie, ecc. (linguistica).</li> </ul>	Classi 1-2-3-4-5 Progetto interdisciplinare



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recita di carnevale per la classe prima (in lingua italiana) da presentare agli ospiti della casa di riposo "Il Sorriso"</li> <li>• Ricette di dolci tipici del carnevale (interdisciplinare)</li> <li>• Attività programmate in interclasse</li> </ul>	
Coro di Natale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intonare brani musicali anche appartenenti a diversi generi e culture;</li> <li>• Eseguire semplici brani musicali a due voci;</li> <li>• Comportarsi in conformità alle regole sociali;</li> <li>• Stabilire adeguati rapporti con gli altri, mostrandosi disponibili e rispettosi.</li> <li>• Coordinare la voce che canta con gesti/suono</li> </ul>	Da novembre a dicembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intonare brani musicali a una o più voci.</li> <li>• Attività per sviluppare il ritmo musicale.</li> </ul>	Classi 1-2-3-4-5 Progetto interdisciplinare
Fiera della Quinta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tutte le abilità sviluppate e i contenuti appresi durante la primaria per la realizzazione di un lavoro di ricerca.</li> <li>• Usare le abilità sviluppate in inglese in un contesto differente e più reale, al di fuori della formalità del libro di testo e dei contenuti della lezione.</li> </ul>	Da febbraio fino alla fine dell'anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il progetto segue una metodologia di ricerca e una programmazione che gli insegnanti hanno stabilito prima dell'inizio del lavoro.</li> <li>• Il lavoro si svolge durante le ore di lezione e si elabora a partire da un tema specifico su cui i bambini, organizzati in gruppi, dovranno svolgere una ricerca. Essi dovranno seguire una serie di passi che li porteranno a poter fare una presentazione orale dell'argomento in questione.</li> </ul>	Classe 5 Materia interessata: Inglese ed arte
Festività tipiche dei paesi anglofoni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinare gli alunni alle tradizioni dei paesi anglofoni.</li> <li>• Conoscere le festività, la storia e le tradizioni di altri paesi.</li> <li>• Ampliare il lessico presentando argomenti diversi.</li> </ul>	Durante l'anno, a seconda di quando si festeggiano alcune ricorrenze: <i>Ottobre:</i> Columbus day, Halloween <i>Novembre:</i> Thanksgiving <i>Dicembre:</i> Natale <i>Aprile:</i> Pasqua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I bambini delle classi prima e seconda, quando ci sono attività da realizzare nell'aula-laboratorio, andranno come gruppo completo.</li> <li>• Nell'aula-laboratorio si potranno svolgere varie attività sia multimediali, che tecnologiche come letture, giochi e lavori manuali.</li> <li>• Queste attività saranno programmate sia dall'insegnante incaricato del gruppo che dal responsabile dell'aula.</li> </ul>	Classi 1-2-3-4-5 Materia interessata: Inglese
"Il manifesto della comunicazione non ostile"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere una comunicazione assertiva e consapevole.</li> <li>• Riconoscere il linguaggio come veicolo di idee e valori.</li> </ul>	Durante tutto l'anno (frequenza da definire)	Attività laboratoriali ludico-didattiche.	Classi 1-2-3-4-5 Progetto interdisciplinare
Tornei sportivi	Riconoscere gli spazi e le attrezzature di ogni sport. Realizzare tornei di differenti sport per integrare gli alunni.	Una giornata all'anno	Giochi a squadre per la pratica di differenti sport organizzati fra i vari livelli.	Classi 1,2,3,4,5 Materia interessata: Educazione motoria
Cultura e tradizioni italiane  (Ogni anno viene scelto un tema diverso)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire lo sviluppo delle abilità di espressione orale.</li> <li>• Dare visibilità e valorizzare differenze culturali (feste, giochi, arte, simbologie, racconti).</li> <li>• Fornire informazioni sulla storia e sulla cultura italiana.</li> <li>• Aumentare lo spirito di collaborazione, la disponibilità al dialogo e l'interazione costruttiva.</li> </ul>	Maggio/giugno (data da definire)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di scoperta e ricerca attorno agli argomenti proposti</li> <li>• Elaborazione di manufatti, cartelloni, materiali vari utili per attività ludiche</li> <li>• Giochi inerenti gli argomenti proposti</li> </ul>	Classi 1-2-3-4-5 Interdisciplinare



## PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione ha per oggetto sia il processo che i risultati dell'apprendimento delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Di tutto il processo valutativo è assicurata agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente, al fine di promuoverne la partecipazione costante e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

La valutazione:

- verifica e regola le modalità di insegnamento/apprendimento;
- documenta e certifica le competenze dell'alunno;
- descrive le esperienze fatte;
- controlla le fasi della programmazione;
- fornisce criteri- guida per la formulazione di nuovi traguardi;
- permette il dialogo e lo scambio di idee e informazioni tra insegnanti/alunno e insegnanti/famiglia.

La valutazione che ha come obiettivo il successo del percorso formativo della persona:

- è un momento indispensabile dell'azione educativa;
- è un processo continuo di delicato equilibrio su ciò che si è fatto e ciò che si deve fare;
- è sempre svolta in funzione dell'apprendimento;
- tiene presente che ogni individuo è una persona a sé con i suoi tempi e le sue strategie intellettive per apprendere;
- consente, in quest'ultimo caso, interventi e progettazioni individualizzati;
- influisce sull'autostima.

La valutazione periodica quadrimestrale degli apprendimenti degli alunni è espressa secondo i nuovi livelli di apprendimento indicati dal Ministero in cui il Collegio dei Docenti stabilisce i nuclei tematici all'interno di ogni disciplina, variandoli tenendo conto delle classi e della propria programmazione.

### **Il tempo della valutazione**

In linea con le indicazioni della normativa vigente le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento approvati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel Curricolo dell'Istituto es espresso dal Consiglio di Classe.

L'osservazione continua permette di cogliere nell'alunno gli atteggiamenti che svelano il suo modo di apprendere, ragionare, riflettere, portare a termine un lavoro.

**La valutazione iniziale si predispone all'inizio dell'anno scolastico per:**

- verificare le competenze preliminari;
- adattare gli interventi, i metodi, i mezzi alla situazione reale del gruppo classe.

**La valutazione in itinere consente di:**

- fornire al docente notizie sull'efficacia del suo metodo;
- dare all'alunno e alla famiglia un feed-back riguardante l'apprendimento e il comportamento;
- recuperare tempestivamente eventuali lacune predisponendo modifiche in corso d'opera.

**La valutazione finale viene attuata alla fine dell'anno e consente di:**

- raccogliere informazioni sui risultati raggiunti da ogni singolo alunno in ordine a capacità, abilità, competenze raggiunte e comportamento tenuto;
- verificare il successo o l'insuccesso dell'intero corso.

Esiste infine una forma di autovalutazione, attraverso la quale ogni alunno, guidato sapientemente dagli insegnanti ad una riflessione, dovrebbe saper formulare il proprio livello di conoscenze, il livello di relazioni interpersonali e il livello di autostima.



### Gli strumenti della valutazione

Esistono poi una serie di prove strutturate che hanno il vantaggio di essere proposte e svolte in modo rapido. Esse prevedono:

- risposte a scelta multipla;
- risposte aperte;
- risposte a scelta tra Vero o Falso;
- inserimento di parole mancanti in un testo (cloze test);
- corrispondenza e associazione tra concetti (parole, immagini, numeri);
- riordinamenti.

Queste prove permettono anche all'alunno una rapida autovalutazione in sede di correzione e offrono all'insegnante l'opportunità di valutare il livello generale della classe.

Inoltre si utilizzano le ulteriori prove:

- interrogazioni;
- elaborati scritti;
- elaborati spontanei;
- osservazione sistematica a seconda delle scelte didattiche del team-docente.

### Parametri della valutazione

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 con l'Ordinanza n.172 del 04 dicembre 2020 corredata dalle Linee guida e dalla Nota n.2158 del 04 dicembre 2020 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riferito agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum della scuola e correlati a 4 differenti livelli di apprendimento:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

### Corrispondenza con la scala di valutazione nazionale colombiana

SCALA DI VALUTAZIONE ISTITUZIONALE (secondo i criteri del MIUR)	SCALA DI VALUTAZIONE NAZIONALE COLOMBIANA
Avanzato	Superiore
Intermedio	Alto
Base	Sufficiente
In via di prima acquisizione	Basso



## Valutazione del comportamento

### Criteri di valutazione del comportamento (voto di condotta)

In sede di scrutinio viene valutato il comportamento. È attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe, espresso per livelli, illustrato con specifica nota.

SCALA DI VALUTAZIONE ISTITUZIONALE ITALIANA	SCALA DI VALUTAZIONE NAZIONALE COLOMBIANA
<b>Avanzato:</b> l'alunno conosce e rispetta le regole della convivenza democratica. Non ha mai avuto provvedimenti disciplinari. Ha un ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.	Superior
<b>Intermedio:</b> l'alunno conosce le regole della convivenza democratica e generalmente le rispetta. Non ha mai avuto provvedimenti disciplinari. Si rapporta con i compagni e con gli adulti in modo corretto.	Alto
<b>Base:</b> l'alunno conosce le regole della convivenza democratica, ma non sempre le rispetta. Riceve talvolta provvedimenti disciplinari e/o annotazioni sul diario. Si rapporta con i compagni e con gli adulti in modo non sempre corretto.	Básico
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno conosce le regole della convivenza democratica, ma non le rispetta. Riceve spesso provvedimenti disciplinari e annotazioni sul diario. Si rapporta con i compagni e con gli adulti in modo poco corretto.	Bajo

### Modalità dei colloqui e di consegna delle schede di valutazione

La scuola garantisce una comunicazione costante con le famiglie prevedendo per ciascun insegnante almeno due ore settimanali di ricevimento. Oltre a questo sono previsti i seguenti appuntamenti durante l'anno scolastico:

**Colloqui con i genitori delle classi prime**, durante la prima settimana di ottobre, con la finalità di fornire informazioni sull'inserimento dei bambini nella nuova realtà scolastica;

**1 bimestre:** valutazione qualitativa da visualizzare in maniera telematica; non è prevista la giornata di chiusura per ricevere i genitori. Coloro che vorranno approfondire la relazione del primo bimestre, dovranno utilizzare le ore settimanali di ricevimento degli insegnanti.

**1 quadrimestre:** visualizzazione delle schede di valutazione relative al primo periodo in forma telematica. Sospensione delle normali attività scolastiche per permettere lo svolgimento dei colloqui con i genitori.

**3 bimestre:** visualizzazione dei voti del terzo bimestre in forma telematica; non è prevista la giornata di chiusura per ricevere i genitori. Coloro che vorranno approfondire la relazione del terzo bimestre, dovranno utilizzare le ore settimanali di ricevimento degli insegnanti.

**2 quadrimestre:** visualizzazione delle schede di valutazione relative al secondo periodo in forma telematica dopo la chiusura della scuola.

### Criteri di ammissione e non ammissione

L'allievo è ammesso al grado successivo quando:

- raggiunge il livello richiesto in tutte le materie;



- il suo percorso didattico viene giudicato positivamente dal Consiglio di Classe pur non avendo raggiunto i traguardi di competenza in tutte le materie.

**L'allievo non è ammesso al grado successivo quando:**

- il Consiglio di Classe valuta il numero di insufficienze e decide collegialmente la non promozione;
- il suo voto di condotta finale non raggiunge il livello base;
- durante l'anno scolastico è stato assente senza valida giustificazione a un terzo delle attività accademiche.

**L'ORGANIZZAZIONE****MODELLO ORGANIZZATIVO**

Scuola Primaria	
Risorse professionali	1 Coordinatore Didattico dell'ordine di studio: 2 vice-coordinatrici (una per ciclo); 59 docenti dei quali 2 fanno da maestro prevalente ( 1 nel primo ciclo e 1 nel secondo ciclo); ci sono inoltre maestri specializzati per la lingua inglese e per tutte le educazioni (musicali, motorie, artistiche ecc). Equipe psico-pedagogico: 2 psicologhe
Orario di funzionamento e servizi	5 giorni la settimana 7:15/14:45 dal lunedì al giovedì 7:15/12:50 il venerdì Corsi in orario extra-curricolare dalle 14:45 alle 16:30 dal lunedì al giovedì, dalle 13:00 alle 15:00 il venerdì e dalle 8:00 alle 12:30 il sabato. All'interno della scuola c'è un servizio di mensa che fornisce il pranzo a tutti i bambini della scuola primaria. Nella pagina web della scuola viene pubblicato il menù dal lunedì al giovedì.
Risorse strutturali	1 ufficio di coordinamento 2 uffici di psicologia 2 aule Insegnanti 1 aula ricevimento genitori 23 aule 5 aule speciali 1 laboratorio di informatica 2 laboratori di scienze 1 auditorio in comune con gli altri ordini di studio 2 palestre in comune agli altri ordini di studio 1 campo da calcio, 1 da basket e 1 multifunzionale

L'anno scolastico è suddiviso in quadrimestri, come descritto anche nella parte relativa alla valutazione.

	N° sezioni	N° alunni	N° alunni disabili	Palestra	Tempo scuola
Classe 1 <sup>a</sup>	4		-	Interna	h. 7.15 / 14.45 dal lunedì al giovedì h. 7.15 / 12.50 il venerdì
Classe 2 <sup>a</sup>	5		-	Interna	h. 7.15 / 14.45 dal lunedì al giovedì h. 7.15 / 12.50 il venerdì
Classe 3 <sup>a</sup>	5		-	Interna	h. 7.15 / 14.45 dal lunedì al giovedì h. 7.15 / 12.50 il venerdì
Classe 4 <sup>a</sup>	5		-	Interna	h. 7.15 / 14.45 dal lunedì al giovedì h. 7.15 / 12.50 il venerdì
Classe 5 <sup>a</sup>	4		-	Interna	h. 7.15 / 14.45 dal lunedì al giovedì h. 7.15 / 12.50 il venerdì



## REGOLAMENTO INTERNO

### **Premessa**

I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità ed al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica.

Nessun alunno sarà sottoposto a sanzioni disciplinari senza essere stato prima invitato ad esporre le proprie ragioni. Le sanzioni saranno proporzionate all'infrazione disciplinare e terranno conto della situazione personale dello studente.

### **MANCANZE DISCIPLINARI**

- Ritardi o assenze ingiustificate.
- Mancanza del materiale scolastico o il mancato svolgimento dei compiti.
- Uso scorretto della divisa.
- Danneggiare oggetti appartenenti ai compagni o all'Istituzione.
- Offendere o intimidire qualsiasi membro della comunità educativa.
- Plagio o frode durante le verifiche o i lavori accademici.
- Falsificare o alterare i voti.
- Falsificare la firma dei genitori.
- Attività di qualsiasi tipo di compravendita a beneficio personale.
- Disegnare o scrivere parole, frasi o espressioni offensive nelle strutture della scuola.
- Non rispettare gli accordi di carattere accademico e/o disciplinare stabiliti con gli insegnanti e/o con la direzione.
- Portare o utilizzare elementi che mettano a rischio la salute fisica e/o emotiva di qualsiasi membro della comunità scolastica.
- Nascondere o appropriarsi degli oggetti appartenenti a qualsiasi membro della comunità scolastica.
- Uso inadeguato delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

### ***Provvedimenti e alternative di intervento da applicare a seconda del caso***

- Richiamo orale (professore, coordinatore, Preside)
- Ritiro di oggetti quando utilizzati in modo improprio durante le lezioni
- Comunicazione scritta ai genitori
- Convocazione dei genitori
- Compromesso scritto dell'alunno firmato anche dai genitori

### **SITUAZIONI CHE RIGUARDANO LA CONVIVENZA**

Si considereranno situazioni che riguardano la convivenza quegli atteggiamenti e comportamenti che ledano l'integrità fisica e psicologica di qualsiasi altro membro della comunità educativa, condotte specificate dalla legge 1620/13 ed altre leggi colombiane vigenti.

- Atti di violenza in ambito scolastico.
- Bullismo in qualsiasi forma esso si presenti.
- Qualsiasi atto che vada contro i valori istituzionali.
- Diffamare, insultare o calunniare qualsiasi membro della comunità scolastica.

### ***Procedimento disciplinare***

1. **Segnalazione:** in prima istanza l'insegnante, che per primo viene a conoscenza del fatto, lo dovrà riportare prontamente al coordinatore della classe di appartenenza dei bambini coinvolti e bisognerà compilare un modulo sottoscritto da entrambi gli insegnanti.





2. *Dialogo*: il "team" (gli insegnanti prevalenti) dialogherà con il/i soggetto/i coinvolti al fine di chiarire la situazione e di risolverla positivamente.
3. *Comunicazione ai genitori*: qualora lo ritenga necessario, il "team" comunicherà ai genitori l'accaduto.
4. *Convocazione del Consiglio di Classe*: fatti di particolare gravità saranno discussi dal Consiglio di Classe integrato dal D.O.A. e dal Direttore Didattico. All'interno del Consiglio di Classe verrà decisa l'azione educativa attraverso un accordo scritto firmato dal soggetto/i e dai genitori.
5. *Apertura "Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar"*: fare riferimento al Manuale di Convivenza.