



COLEGIO ITALIANO LEONARDO DA VINCI
ESCUELA DE LA INFANCIA - PREESCOLAR
BOGOTÁ D. C. - COLOMBIA

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
PREESCOLAR**

TRIENIO DE REFERENCIA 2022 – 2025

Año escolar de referencia de la última actualización: 2022- 2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none">• Plan de mejoramiento
OFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none">• Currículo• Horarios• Proyectos de ampliación de la oferta formativa• Evaluación del aprendizaje
ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Modelo organizativo• Reglamento interno

PLAN DE MEJORAMIENTO

Este Plan de Mejoramiento parte de los resultados de la autoevaluación realizada en el Preescolar.

En respuesta al monitoreo y evaluación constante en la sección, se ha visto la necesidad de trabajar sobre el desarrollo personal de los alumnos, sus intereses, motivaciones e interacción con la comunidad.

El Plan de Mejoramiento propone enfocar el Preescolar no sólo como promotor de la formación, desarrollo y construcción de conocimiento, sino también impulsador de hábitos, valores e instrumentos para que los alumnos puedan desarrollarse como seres sociales y miembros activos de una comunidad. Sobre esa premisa nuestro Plan de Mejoramiento para el próximo trienio prevé:

- Fomentar la interacción de los alumnos promoviendo la construcción de vínculos afectivos.
- Fomentar la interiorización de las reglas y límites que favorezcan la armonía social y el desarrollo personal.
- Promover la iniciativa, la expresión de diferentes puntos de vista y el logro de objetivos comunes a través de la realización de trabajos en grupo.
- Promover la comprensión del ambiente circundante y la interacción con el mismo, de manera vivencial y lúdica.
- Incrementar en los alumnos el interés por la lectura para estimular la imaginación, la creatividad, la capacidad verbal y la concentración.
- Favorecer en los niños el desarrollo de competencias socio afectivas partiendo del reconocimiento de emociones, valores y comportamientos que promuevan el crecimiento personal y la convivencia armónica consigo mismo, con los otros y con el ambiente circundante.
- Proporcionar experiencias que favorezcan la solución de situaciones cotidianas que permitan adquirir seguridad en sí mismo y promover el logro de la autonomía.
- Favorecer el desarrollo de competencias comunicativas a través de la expresión verbal y no verbal, artística y musical.
- Estimular en los niños la correcta adquisición de la lengua italiana, a través de la presencia en clase de una maestra ítalo parlante, para favorecer además, el conocimiento de la cultura italiana de manera lúdica y vivencial.
- Favorecer en los niños la adquisición de una correcta y sana alimentación, estimulando la aproximación y conocimiento de nuevos alimentos.
- Involucrar a la familia en el proceso de construcción de la autonomía y de solución de conflictos de sus propios hijos, a través de talleres dirigidos por los docentes y por el equipo interdisciplinario (DOA).
- Desarrollar en la comunidad educativa una mayor conciencia de los riesgos a los cuales podemos vernos expuestos para orientar procesos que conduzcan a reducir, eliminar o atenuar las situaciones de emergencia.

CURRÍCULO
CAMPOS DE EXPERIENCIA

Para garantizar la estructuración de las diferentes actividades, los objetivos de aprendizaje son distribuidos y afrontados en varios CAMPOS DE EXPERIENCIA. Cada uno de ellos comprende un recorrido metodológico con sus respectivos criterios de evaluación para el logro de los objetivos, las capacidades y las competencias. También se tienen en consideración, los comportamientos que permiten a los niños desarrollar procesos de aprendizaje, a través de su participación en experiencias concretas, llenas de significado. La programación de cada campo de experiencia hace posible la actividad pedagógica a través de la organización didáctica considerando el nivel de desarrollo de los niños, sus intereses y motivaciones.

CAMPO DE EXPERIENCIA	OBJETIVO GENERAL
<p>El yo y los otros La etapa preescolar es decisiva en el desarrollo de la dimensiones sociales y afectivas de los niños y se basa en la estructuración del yo y en el enriquecimiento de las relaciones sociales.</p>	<p>Respetar la propia individualidad, facilitando un desarrollo armónico que promueva relaciones adecuadas consigo mismo, con los demás y con el ambiente que lo rodea.</p>
<p>El cuerpo y el movimiento Desde el nacimiento, el movimiento está presente en todas las actividades que realizan los niños. En este Campo de Experiencia, el cuerpo y el movimiento permiten tomar conciencia de la dependencia recíproca entre las funciones de la vida psíquica y el campo motor.</p>	<p>Estimular el desarrollo de las actividades psicomotoras que promuevan el potencial corporal con el propósito de interiorizar e interactuar en modo eficaz con el mundo circundante.</p>
<p>La comunicación y las palabras Este Campo de Experiencia busca satisfacer las necesidades del niño y a la vez, consolidar y enriquecer sus relaciones afectivas y comunicativas con las personas que forman su ámbito escolar. Cada niño vive el deseo de hablar, de ser escuchado, comprendido y al mismo tiempo comprender los mensajes de los otros. El lenguaje verbal y no verbal se convierte en el instrumento eficaz que el niño empieza a utilizar como medio para satisfacer sus necesidades de interacción, de comprensión y de apropiación del mundo circundante. Mediante experiencias lúdicas se busca acercar al niño del uso siempre correcto de la lengua materna (español) y a la comprensión y uso de la lengua italiana, por consiguiente, también tener una aproximación a la cultura italiana.</p>	<p>Estimular la función comunicativa del lenguaje a través del desarrollo de habilidades psicolingüísticas relativas a la recepción, comprensión y comunicación de mensajes verbales y no verbales.</p>
<p>El conocimiento del mundo En este Campo de Experiencia los niños exploran continuamente la realidad y aprenden a reflexionar sobre las propias experiencias describiéndolas, representándolas y reorganizándolas según diversos criterios.</p> <p>Número y espacio Se propone ampliar progresivamente la estructura cognitiva orientada al desarrollo del pensamiento lógico-matemático basándose en las facultades sensibles y motoras de esta edad. A través de la manipulación, la identificación de semejanzas y diferencias y la categorización se permite al niño dar el paso de lo informal a lo formal, de lo concreto a lo abstracto, de la expresión verbal a la expresión gráfica.</p>	<p>Estimular el desarrollo del pensamiento lógico y la elaboración progresiva de estructuras cognitivas mediante la observación de la realidad, la manipulación de objetos y la verbalización de acciones completas, con el fin de inducir procesos de reflexión.</p>



<p>Objetos, fenómenos y seres vivos Estimular en el niño la curiosidad y el espíritu de investigación, proporcionando experiencias que le permitan descubrir, conocer y evaluar el mundo por medio de la exploración y la experimentación.</p>	<p>Estimular el interés y la motivación de los niños para conocer el mundo que los rodea y desarrollar la sensibilidad y el compromiso con el autocuidado, el ambiente circundante y la naturaleza.</p>
<p>Imágenes, sonidos y colores Los niños en edad preescolar usan en modo espontáneo la expresión plástica y musical para comunicar experiencias, sentimientos y opiniones subjetivas del ambiente circundante. De este hecho se deduce la necesidad de estimular en el alumno el uso consciente del lenguaje corporal, sonoro, visual e artístico, con el fin de guiarlo en la comprensión y en la interpretación de los mensajes directos e indirectos que constantemente inundan su cotidianidad.</p>	<p>Estimular la capacidad creativa a través de la expresión musical y la producción plástico – pictórica como medio para comunicar emociones y como vehículo perceptivo y de representación de la realidad.</p>

HORARIOS

Durante todos los momentos importantes de la jornada escolar la supervisión será permanente por parte del grupo de profesores y se controlará el respeto de las normas de bioseguridad y el distanciamiento físico.

Los espacios para el recreo fueron establecidos asignando a cada sección un lugar determinado que se cambiará durante la semana. Esto permitirá que los niños puedan moverse libremente y correr respetando la distancia física entre ellos.

La jornada escolar será distribuida como sigue:

1° ANNO (MATERNAL)	2° ANNO (PREJARDÍN)	3° ANNO (JARDÍN)
7:00 Entrada y protocolo de higiene	7:00 Entrada y protocolo de higiene	7:00 Entrada y protocolo de higiene
7:15-8:10 Actividad en aula o en el jardín	7:15-8:10 Actividad en aula o en el jardín	7:15-8:10 Actividad en aula o en el jardín
8:10-8:55 Actividad en aula o en el jardín	8:10-8:55 Actividad en aula o en el jardín	8:10-8:55 Actividad en aula o en el jardín
8:55-9:10 Merienda	8:55-9:10 Merienda	8:55-9:10 Merienda
9:10-9:40 Recreo	9:10-9:40 Recreo	9:10-9:40 Recreo
9:45-10:30 Actividad en aula o en el jardín	9:45-10:30 Actividad en aula o en el jardín	9:45-10:30 Actividad en aula o en el jardín
10:30-11:15 Actividad en aula o en el jardín	10:30-11:15 Actividad en aula o en el jardín	10:30-11:15 Actividad en aula o en el jardín
11:15-11:45 Almuerzo	11:15-11:45 Almuerzo	11:15-12:00 Actividad en aula o en el jardín
11:45-12:15 Recreo	11:45-12:15 Recreo	12:20-12:30 Almuerzo
12:15-13:00 Reposo	12:15-13:00 Reposo	12:30-13:00 Recreo
13:00-13:45 Actividad en aula o en el jardín	13:00-13:45 Actividad en aula o en el jardín	13:00-13:45 Actividad en aula o en el jardín
13:45-14:00 Merienda	13:45-14:00 Merienda	13:45-14:25 Actividad en aula o en el jardín
14:30 Salida	14:30 Salida	14:30 Salida

PROYECTOS DE AMPLIACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

- Todos iguales, todos especiales
- Un puente entre Italia y Colombia
- Amigos del ambiente – Aprendemos a conocer y a tener cuidado por el ambiente
- La fiesta de los niños
- Enrique, el guardián del silencio
- Fiesta de Navidad
- Amigo libro
- Paseo didáctico
- Carnaval
- Torneo de atletismo
- Campeonato de fútbol
- Proyecto final de italiano
- Un puente entre Preescolar y Primaria

TODOS IGUALES, TODOS ESPECIALES	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar separados por niveles.
Objetivos	<p>Objetivo general Favorecer en los niños el desarrollo de las competencias socioafectivas. De la adquisición de conocimientos se pueden alcanzar actitudes, valores y comportamientos que favorezcan la autonomía, el crecimiento personal y la armonía social consigo mismo, con los demás y con el ambiente.</p> <p>Objetivos específicos: Desarrollo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las competencias emocionales. • Las habilidades sociales. • La capacidad de autorregulación. • La capacidad de resolución de situaciones cotidianas. • Las competencias para una educación cívica y de derechos humanos.
Situaciones en las cuales se interviene	El programa “SOLE” es una propuesta educativa para el desarrollo de las habilidades socio afectivas. Este proyecto parte del reconocimiento de encontramos en una época en donde el desarrollo de estas habilidades es fundamental para afrontar cada situación problemática que se presenta en la vida.
Actividades previstas	<p>Durante el horario escolar se organizan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de grupo. • Juegos vivenciales. • Trabajos manuales y artísticos. • Juegos teatrales. • Juegos de roles. <p>El proyecto empezará en el mes de septiembre y terminará en el mes de junio. Cada actividad durará alrededor de 40 minutos y será repetida durante una semana.</p>
Recursos necesarios	Diferentes tipos de material (de fácil acceso) como: material escolar, material reciclado, disfraces, etc.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Padres
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> • Grilla de evaluación para la actividad de los niños. • Un espacio para las actividades conclusivas de los padres.
Valores situacionales	Se prevé reforzar las diferentes habilidades socioafectivas que permiten adquirir las competencias emocionales, sociales, auto reguladoras y la resolución de conflictos. El objetivo es aportar importantes beneficios, significativos para el bienestar emotivo de los niños, además del conocimiento e interiorización de los valores éticos.



UN PUENTE ENTRE ITALIA Y COLOMBIA	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar separados por niveles.
Objetivos	<p>Objetivo general: Promover una visión bicultural del Colegio, favoreciendo el conocimiento, el reconocimiento recíproco y el respeto de las diferentes identidades culturales, en especial de la cultura italiana y de la colombiana promoviendo un sentido de pertenencia.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el conocimiento de algunas diferencias geográficas entre Italia y Colombia mediante la observación de los mapas correspondientes. • Estimular el interés por algunos aspectos particulares de la cultura italiana como: la bandera, la comida y la música. • Estimular el conocimiento de tradiciones culturales como: la Navidad y el Carnaval. • Promover el conocimiento del arte de Leonardo Da Vinci y Fernando Botero.
Situaciones en las cuales se interviene	El Colegio Italiano Leonardo Da Vinci se presenta como el lugar ideal para sembrar en los niños la diversidad, entendida como valor para crecer abiertos al mundo y abiertos a las diferencias de la cultura italiana y colombiana, con las cuales interactúan cotidianamente en su entorno escolar.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los mapas de Italia y Colombia. • Elaboración de las banderas italiana y colombiana. • Investigación acerca de los platos tradicionales de las dos culturas. • Inmersión en los dos conceptos de Carnaval de Venecia y Carnaval de Barranquilla. • Reconocimiento de las tradiciones de Navidad de las dos culturas. • Conocimiento de la obra y vida de los dos artistas Fernando Botero y Leonardo da Vinci.
Recursos necesarios	Aulas de Preescolar, mapamundi, mapas y banderas de Italia y Colombia, videos, audios y materiales para elaborar diferentes trabajos.
Recursos humanos	Alumnos y docentes de Preescolar.
Indicadores usados	Actividad de retroalimentación: conversaciones espontáneas y guiadas que destacan el interés y la participación de los niños en el proyecto.
Valores situacionales	El recorrido de este proyecto permite a los alumnos valorar la diversidad cultural que se encuentra en nuestro colegio y en la vida social en un sentido más amplio, además vivir de un modo más significativo la cultura italiana y colombiana.

AMIGOS DEL AMBIENTE: APRENDEMOS A CONOCER Y A TENER CUIDADO POR EL AMBIENTE	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar separados por niveles.
Objetivos	<p>Objetivo general: Estimular la curiosidad y promover experiencias que permitan a los niños descubrir el mundo que los rodea y adquirir una actitud de responsabilidad y respeto hacia el ambiente haciéndolos conscientes de la importancia de la clasificación de residuos y del reciclaje.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades emocionales. • Desarrollo de habilidades sociales. • Desarrollo de la capacidad de autorregulación. • Desarrollo de las competencias para una educación cívica.
Situaciones en las cuales se interviene	La educación ambiental se considera fundamental desde el Preescolar, porque permite al niño entender la importancia y el impacto de su comportamiento en su bienestar, en el bienestar del otro y del ambiente del cual hace parte; por lo tanto, esta propuesta didáctica nace en primer lugar con el objetivo de desarrollar en el niño el sentido de pertenencia al mundo que lo rodea para después ayudarlo a asumir una actitud de responsabilidad y salvaguarda del ambiente.
Actividades previstas	<p>Durante el horario escolar se organizan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de grupo. • Juegos experimentales. • Trabajos manuales y artísticos. • Juegos de rol. • Canciones • Bailes.
Recursos necesarios	Diferentes materiales (de fácil acceso) como: colores, marcadores, plastilina, material reciclado, disfraces, etc.

Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Padres
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> • Grilla de evaluación de la actividad para los niños. • Actividad de cierre con los niños.
Valores situacionales	Este proyecto nace de la motivación de guiar a los niños al descubrimiento del ambiente que lo rodea, con la perspectiva de favorecer actitudes y comportamientos éticos y respetuosos de la naturaleza en todas sus formas, llevándolos a valorar estilos de vida sanos y la protección del medio ambiente en el que viven.

LA FIESTA DE LOS NIÑOS	
Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar, separados por niveles.
Objetivos	<p>Objetivo general: Alentar la interacción entre los niños para promover la construcción de lazos afectivos y la comprensión, la interiorización y la aceptación de reglas y límites que favorezcan la convivencia social y el desarrollo personal.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar la participación en actividades de grupo para el cumplimiento de los objetivos comunes y compartidos. • Fomentar en el niño valores como la tolerancia y el respeto hacia los demás y la amistad. • Promover la aceptación y el respeto de las normas construidas y establecidas de manera colectiva para una adecuada convivencia social. • Favorecer las relaciones cordiales entre docentes y alumnos, para establecer interacciones positivas. • Estimular un sentido de pertenencia al grupo, promoviendo buenas relaciones de amistad.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto nace con la finalidad de crear espacios de integración y de intercambio lúdico. El objetivo es afirmar los derechos de los niños, promoviendo su bienestar mediante la construcción de lazos afectivos, la promoción de valores tales como: la amistad, el respeto y la tolerancia hacia los demás. Todo esto se lleva a cabo con la celebración de una fiesta tradicional llamada "La fiesta de los niños".
Actividades previstas	<p>Actividades preparatorias para la celebración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación inicial para presentar el proyecto para desarrollar con los niños. • Listado de propuestas para el desarrollo del proyecto. • Asignación de las tareas para cada miembro del grupo (investigación individual, decoración, etc...) • Decoración de los ambientes escolares. • Actividades de expresión y comunicación (canciones, rimas, cuentos, poesías, etc...) • Elección del tema decorativo para crear materiales para el día de la celebración. • Decisión del día para celebrar la clausura del proyecto denominado "La fiesta de los niños". <p>Actividad conclusiva del proyecto "La fiesta de los niños" Actividad de rutina en cada salón y por cada nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutina. • Momentos de integración con los alumnos de Liceo. • Comentarios, evaluaciones del día y saludos finales. <p>Actividades de grupo en espacios abiertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decoración del espacio abierto y de la mesa para compartir la merienda. • Momentos de integración de los alumnos de todos los niveles mediante la merienda compartida. • Momentos de juego libre. • Eventos artísticos para los niños (espectáculo de títeres, obras teatrales, música, etc...). • Desfiles de las camisetas, de los gorros o de los disfraces elaborados y realizados por los niños. <p>El proyecto se realiza durante el mes de octubre</p>
Recursos necesarios	Material escolar, material reciclado, material audio y video, material didáctico .
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de cada nivel • Docentes • Personal de asistencia y apoyo • Grupos teatrales y artísticos
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de los avances individuales de los niños mediante la evaluación de las tareas asignadas. • Evaluación de los objetivos alcanzados a través de conversaciones con el grupo de los niños.
Valores situacionales	El desarrollo de este proyecto reitera la importancia de crear, para los alumnos, espacios donde los niños puedan ejercer sus derechos y que permitan un desarrollo autónomo al interior de una dinámica de grupo. De esta manera se facilita el proceso de adaptación e integración al grupo, tanto de los compañeros como de los docentes.



ENRIQUE, EL GUARDIÁN DEL SILENCIO	
Destinatarios	Toda la comunidad educativa de Preescolar.
Objetivos	<p>Objetivos generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización, educación y respeto del silencio frente al ruido. • Sensibilizar y generar conciencia del ruido en los espacios del Colegio para crear en los alumnos hábitos sanos que permitan mejorar la calidad del sonido en dichos ambientes. • Aprender a controlar la intensidad de la voz y educar la escuchar. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar con los profesores y los alumnos de Preescolar acerca de la importancia de evitar la contaminación acústica. • Identificar los comportamientos que contribuyan y los que no contribuyan a la contaminación acústica.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto nace como una alternativa para generar en la comunidad educativa una mayor conciencia de los comportamientos que contribuyen a promover una mejoría del ambiente sonoro.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a los profesores el proyecto, las actividades y los materiales que se usarán. • Introducción del proyecto en todos los niveles de Preescolar, mediante el teatro de los títeres "La gran capa de Enrique" y el uso de dos carteles con la imagen de la cara de Enrique que representan dos emociones: la tristeza y la felicidad. • El uso de los carteles en cada salón para recordar la importancia del control del ruido en los diferentes ambientes del Colegio. • Visitas frecuentes por parte del equipo interdisciplinario en los salones para monitorear el proyecto y realizar tres actividades que se relacionan con la historia inicial: <ul style="list-style-type: none"> - Rimas, cuyo texto recuerda la importancia del control de la intensidad de la voz. - Juego con los carteles que representan las caras de Enrique para entender la diferencia entre ruido y silencio. - Canción "La casita", cuyo texto recuerda cómo controlar la intensidad de la voz. • El personaje principal de este proyecto es Enrique y es representado por una maestra con un disfraz. "Enrique" llega al Colegio para hacer visita a todos los niños de Preescolar y los acompaña en los espacios donde se presenta más ruido (el comedor y el lugar donde esperan a sus papás a la salida) para recordar la importancia de controlar la intensidad de la voz. • Enrique desarrolla una actividad con los niños de cada nivel para promover el control del ruido y entrega al equipo interdisciplinario unas calcomanías que serán entregadas a los niños que demuestren interés por mantener un ambiente sonoro adecuado. • En cada salón se escoge "El guardián del silencio", quien ayudará a los compañeros a recordar la importancia de controlar la intensidad de la voz. El "guardián" usará un brazalete naranja con la imagen de Enrique, que lo identificará como responsable de su rol. • Enrique hará visitas durante todo el año escolar en los salones para recordar la importancia de mantener un ambiente sonoro adecuado.
Recursos necesarios	Material de fácil acceso como: disfraces, material escolar y reciclado.
Recursos humanos	Alumnos y docentes de Preescolar, el equipo interdisciplinario y el grupo de teatro.
Indicadores usados	Actividades de feedback que evidencian el interés y la participación de los niños en el proyecto y la importancia de mantener un ambiente sonoro adecuado.
Valores situacionales	El recorrido de este proyecto permite a la comunidad de todo Preescolar crear conciencia sobre la importancia de escuchar los sonidos del entorno, el respeto por los sonidos de la naturaleza y el bienestar que favorece un ambiente sonoro adecuado.

FIESTA DE NAVIDAD	
Destinatarios	Todos los niños de Preescolar separados por niveles.
Objetivos	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la iniciativa, la expresión de los diferentes puntos de vista y el cumplimiento de los objetivos, mediante la realización de trabajos de grupo. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular en el niño la capacidad de integrar la expresión verbal y no verbal a través de diferentes formas de representación. • Alentar la comunicación verbal mediante situaciones motivadoras. • Promover la capacidad de comunicar ideas y transmitir mensajes en una forma comprensible y correcta, utilizando un lenguaje verbal y corporal. • Fomentar un comportamiento receptivo que permita la comprensión, la interpretación y la interacción en situaciones cotidianas.

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Participar en la organización de una obra de teatro: repartición de los roles, elaboración de las máscaras, escenografías y ambientación musical. Estimular las habilidades comunicativas mediante la memorización y verbalización de los diálogos que conciernen la trama de la presentación teatral.
Situaciones en las cuales se interviene	El proyecto interviene sobre el desarrollo y el progreso socio-afectivo de los alumnos que se benefician de un espacio de trabajo con objetivos compartidos en los diferentes Campos de Experiencia.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> Discurso de presentación para introducir el proyecto a los niños y escuchar sus propuestas. Reunión de los docentes para confrontar las propuestas de los niños y escoger el tema a representar. Asignación de las tareas a cada miembro del grupo, alumnos y profesores (investigación individual, decoración, etc...) para la "Fiesta de Navidad". Estructura del diálogo (propuesto por lo niños). Elaboración de la escenografía. Elección de los disfraces. Selección de las canciones en relación con el tema escogido. Ensayos. Presentación final.
Recursos necesarios	Material de fácil acceso como: disfraces, material escolar y reciclado.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos Docentes Colaboradores
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> Las presentaciones de los alumnos. Comentarios y evaluaciones por parte de los docentes. Monitoreo y correcciones según lo que se observó en los ensayos.
Valores situacionales	A nivel socioafectivo, los alumnos tienen la posibilidad de poner en escena sus potenciales, reforzando la seguridad en sí mismos y superando las dificultades de expresión. Los objetivos alcanzados son el resultado de un trabajo en grupo integrando todos los Campos de Experiencia.

AMIGO LIBRO

Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar separados por niveles.
Objetivos	<p>Objetivo general: Animar a los niños a leer, tratando de estimular la fantasía. La creatividad, la inteligencia, la capacidad verbal y la concentración.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estimular la participación en las actividades en grupo, promoviendo la realización de objetivos comunes. Fomentar en los niños el cuidado y el respeto hacia los libros. Reforzar las relaciones entre los niños, los papás y la comunidad educativa. Incentivar la aceptación y el respeto de las reglas establecidas y consolidadas colectivamente. Favorecer el respeto de las normas que regulan la convivencia en grupo. Suscitar el interés por nuevas experiencias. Estimular el desarrollo del pensamiento mediante la lectura de cuentos.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto nace con la finalidad de estimular, en los alumnos, una cultura hacia la lectura que favorezca el desarrollo de una madurez intelectual y que cree un espacio que fortalezca el lazo con los padres. El objetivo es que los niños tengan la oportunidad de empezar lecturas de exploración acerca de argumentos que son de su interés y acordes con su edad.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto a desarrollar con los alumnos y los padres. Avisar a los padres, acerca del proyecto, mediante una circular que describa de manera precisa: <ol style="list-style-type: none"> Lugar y fecha en que se recibirán los libros regalados por cada familia. La fecha en que los estudiantes comenzarán a llevar los libros a casa. Los horarios establecidos en que los padres pueden ir al colegio para leer un cuento al grupo de alumnos al cual pertenece el hijo. Actividad inicial con los libros que las familias regalan a cada salón. Llevemos un libro a la casa: cada viernes, los niños podrán solicitar el préstamo de un cuento de la biblioteca organizada en el salón. El libro prestado se lleva a la casa para leerlo en familia y será devuelto la semana siguiente; el cuento es colocado en una bolsa de tela con los datos anagráficos del niño. Preparación del módulo de registro para establecer el correcto uso de los libros por parte de los niños. Narración por parte de los padres: con base en un calendario establecido precedentemente, estos asisten cada semana, leyendo un cuento en el salón de su hijo(a). <p>El proyecto empezará en el mes de noviembre (para el tercer año) y en enero (para primero y segundo año) y se concluirá en el mes de mayo. Cada actividad tendrá la duración de 45 minutos aproximadamente y será repetida semanalmente hasta la clausura del proyecto.</p>



Recursos necesarios	Libros de acuerdo con las diferentes edades, distintos tipos de papel, colores, crayolas, material sonoro y visual y bolsas de tela.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Personal de asistencia y apoyo • Padres
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de los avances individuales de los niños mediante la evaluación de las tareas asignadas. • Comentarios y evaluaciones de los logros alcanzados.
Valores situacionales	Se espera que los alumnos tengan la oportunidad de reforzar los lazos con sus padres mediante la lectura, como un momento de reunión en familia. El desarrollo de este proyecto reafirma la importancia de la lectura desde temprana edad para las diferentes áreas de desarrollo y para reforzar las relaciones afectivas en familia.

SALIDAS DIDÁCTICAS

Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar separados por niveles.
Objetivos	<p>Objetivo general Promover la comprensión del entorno de manera experiencial y recreativa.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar el aprendizaje dinámico. • Reforzar el conocimiento mediante la observación y la experimentación de las actividades culturales. • Proporcionar ocasiones de encuentro y conocimiento recíproco entre educadores y alumnos. • Facilitar herramientas de formación integral. • Desarrollar capacidad de observación, descripción y análisis de los procesos históricos, sociales y culturales.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto tiene como objetivo reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante salidas didácticas. El propósito es consolidar el conocimiento en diferentes campos de competencia, en saber académico y comportamental.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación del paseo según el tema visto. • Las normas para tomar en cuenta para la salida según el lugar a visitar. • Lugares para visitar: fincas, granjas, parques, bibliotecas, teatros, museos, etc.
Recursos necesarios	Las salidas son financiadas en parte por el Colegio y en parte por los padres de los alumnos.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Colaboradores y guías
Indicadores usados	• Actividades de feedback: discusiones, reflexiones y trabajos en grupo que profundicen el tema visto.
Valores situacionales	Interiorización por parte de los alumnos acerca de las buenas costumbres sociales, la responsabilidad, el cuidado de sí mismo, la independencia, la amistad, el respeto, la sensibilidad ambiental y el trabajo en equipo, además de promover la conciencia holística de los argumentos tratados.

CARNAVAL

Destinatarios	Todos los niños inscritos en Preescolar separados por niveles.
Objetivos	<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la tradición de la fiesta del Carnaval Italiano. • Conocer las máscaras italianas características. • Favorecer la integración entre los niños en las diferentes actividades. • Desarrollar la creatividad. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivir la fiesta del Carnaval de manera lúdica. • Favorecer la cooperación y la socialización mediante trabajos en grupo. • Memorizar poesías y canciones. • Utilizar la expresión gráfico-pictórica.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto tiene como objetivo promover el conocimiento de la cultura italiana mediante la celebración de la fiesta del Carnaval. Además, fomenta la integración entre los niños y el desarrollo de sus habilidades artísticas.

Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> Investigaciones realizadas por los niños con el apoyo de sus padres y conversaciones guiadas acerca del Carnaval: personajes, disfraces, máscaras, música y comida. Elaboración de máscaras, personajes y adornos. Videos, cantos, bailes y juegos de roles con disfraces y las máscaras realizadas. Escucha y reelaboración de historias, poesías y rimas. Decoración de los ambientes escolares. Celebración del día del Carnaval en el Colegio.
Recursos necesarios	Material escolar, instalaciones del Colegio, material audio y video, material reciclado y disfraces.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos Docentes Colaboradores
Indicadores usados	Se observa el interés, la motivación y el comportamiento de los alumnos en grupo durante las diferentes actividades. Conversaciones, juegos y actividades que evidencian el conocimiento y la participación de los niños en el contexto del Carnaval.
Valores situacionales	A nivel socio-afectivo se busca que los niños vivan de manera significativa la fiesta del Carnaval para favorecer su conocimiento acerca de la cultura italiana y facilitar el desarrollo de las competencias sociales y la creatividad.

TORNEO DE ATLETISMO	
Destinatarios	Los niños inscritos al segundo año de Preescolar.
Objetivos	<p>Objetivo general Los torneos son realizados para reforzar el desarrollo motriz de los niños, teniendo en cuenta el deporte como medio importante para enriquecer las relaciones sociales.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentido de pertenencia al grupo. Manejo de la agresividad y de la disciplina. Trabajo en equipo. Respeto de las reglas del juego. Tolerancia a la frustración. Autocontrol a nivel corporal. Autorregulación de las emociones. Refuerzo de la autoestima de los alumnos. Respeto de las diferencias.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto tiene como objetivo promover el deporte como una actividad de bienestar y salud, a nivel físico y emotivo.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> Actividad motivacional para la correcta ejecución de los torneos (aclaración sobre las reglas y sobre la realización del torneo). Asignación de los uniformes para cada equipo. Investigación individual sobre cada disciplina deportiva. Organización de los grupos que animarán a cada equipo Entrenamiento individual. Competencia entre los grupos. Competencia final de cada disciplina. Premiación y galardón para cada equipo que participa al torneo. Comentarios y evaluaciones sobre las emociones y las experiencias vividas durante el campeonato.
Recursos necesarios	Material escolar, planta física del colegio, material de audio y video.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos Docentes Colaboradores
Indicadores usados	Observación acerca del interés, la motivación y el comportamiento en asumir su rol, tanto a nivel individual como de grupo.
Valores situacionales	Mediante este proyecto se busca que los alumnos vivan el deporte como tiempo libre, positivo para su salud y sobre todo, como herramienta para reforzar la autoestima, el manejo de las emociones, los lazos de amistad y la convivencia armoniosa en un ambiente competitivo.



CAMPEONATO DE FÚTBOL	
Destinatarios	Los niños inscritos al tercer año de Preescolar.
Objetivos	<p>Objetivo general Los torneos son realizados para reforzar el desarrollo motriz de los niños, teniendo en cuenta el deporte como medio importante para enriquecer las relaciones sociales.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de pertenencia al grupo. • Manejo de la agresividad y de la disciplina. • Trabajo en equipo. • Respeto de las reglas del juego. • Tolerancia a la frustración. • Autocontrol a nivel corporal. • Autorregulación de las emociones. • Refuerzo de la autoestima de los alumnos. • Respeto de las diferencias.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto tiene como objetivo promover el deporte como una actividad de bienestar y salud, a nivel físico y emocional.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad motivacional para la correcta ejecución de los torneos (aclaración sobre las reglas y sobre la realización del torneo). • Asignación de los uniformes para cada equipo. • Investigación individual sobre la disciplina. • Organización de grupos que animarán el juego. • Entrenamiento individual. • Competencia entre grupos. • Partido de finalización del torneo. • Premiación y galardón para cada equipo que participa al torneo. • Comentarios y evaluaciones sobre las emociones y las experiencias vividas durante el campeonato.
Recursos necesarios	Material escolar, instalaciones del Colegio, material audio y video.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Colaboradores
Indicadores usados	Observación acerca del interés, la motivación y el comportamiento en asumir su rol, tanto a nivel individual como de grupo.
Valores situacionales	Mediante este proyecto se busca que los alumnos vivan el deporte como tiempo libre, positivo para su salud y sobretodo, como herramienta para reforzar la autoestima, el manejo de las emociones, los lazos de amistad y la convivencia armoniosa en un ambiente competitivo.

PROYECTO FINAL DE ITALIANO	
Destinatarios	Los niños inscritos al primero, al segundo y al tercer año de Preescolar.
Objetivos	<p>Objetivo general Promover en los niños la posibilidad de integrar la expresión verbal y artística mediante diferentes formas de representación.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en la organización de una obra de teatro en lengua italiana: repartición de los papeles, realización de máscaras, escenografía y músicas de fondo. • Estimular un intercambio verbal a través de situaciones motivantes y promover la capacidad de comunicar las ideas de una manera comprensible y correcta, utilizando el léxico y las estructuras gramaticales vistas. • Incentivar el proceso de comprensión, interpretación, reflexión y análisis de cuentos, diálogos, poesías y canciones para obtener unas argumentaciones conceptuales significativas y de acuerdo con la realidad. • Estimular un comportamiento de escucha activa que permita la comprensión y la interpretación de los mensajes.
Situaciones en las cuales se interviene	Es un proyecto que parte desde la motivación del niño y que trata de integrar todos los Campos de Experiencia en el ámbito de Preescolar. Tiene como objetivo hacer reflexionar el niño sobre sus capacidades y competencias lingüísticas adquiridas (escuchar, comprender, hablar y representar).
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Elección del tema a tratar. • Motivación (salidas, investigaciones individuales acerca del tema, cuentos, videos) • El intercambio de las informaciones recopiladas. • Estructuración de los diálogos, elaborados y propuestos por los niños.

Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> Realización de las escenografías. Elección de los disfraces. Elección de las canciones relativas al tema seleccionado. Presentación de los ensayos. Presentación final.
Recursos necesarios	Material de fácil acceso como: disfraces, material escolar y reciclado.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos Docentes Colaboradores
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> Las presentaciones de los alumnos durante el proceso. Comentarios y evaluaciones por parte de los docentes. Evaluación del proyecto.
Valores situacionales	<p>El objetivo es alcanzar, por parte de los alumnos, el desarrollo de capacidades y competencias lingüísticas mediante los proyectos que nacen y se desarrollan desde su imaginación.</p> <p>Por cuanto concierne el aspecto socioafectivo, los alumnos pueden mostrar su talento superando dificultades y reforzando su autoestima.</p>

UN PUENTE ENTRE PREESCOLAR Y PRIMARIA

Destinatarios	Todos los niños inscritos al tercer año de Preescolar.
Objetivos	<p>Objetivo general El proyecto tiene como base la necesidad de garantizar al niño un camino formativo, orgánico y completo. La transición de Preescolar hacia Primaria es un momento importante, lleno de incertidumbres, de novedades y de compromisos tanto escolares como extraescolares. El proyecto tiene como objetivo ayudar al niño en el inicio de la escuela Primaria, poniéndolo en contacto con los ambientes físicos donde irá a estudiar, con los profesores y con un método de trabajo más intenso y productivo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer las nuevas rutinas, lugares, materiales y horarios del nuevo nivel. Proporcionar experiencias que faciliten la aceptación de los cambios inherentes al crecimiento, tanto a nivel emocional como a nivel escolar. Participar en actividades que permitan conocer el nuevo grupo de docentes de primero de Primaria. Realizar reuniones para informar y aclarar dudas que los papás puedan presentar sobre el nuevo proceso. Seguir y acompañar a los alumnos que tienen dificultad en el proceso. Reuniones entre profesores del tercer año de Preescolar y los docentes de primero de Primaria. Organización de los grupos de los alumnos admitidos a Primero de Primaria.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto nace con la finalidad de facilitar la transición del alumno de Preescolar a Primaria.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de las nuevas rutinas. Asignación de las responsabilidades. Asignación de sencillas tareas o labores para realizar en casa: <ol style="list-style-type: none"> Investigaciones sencillas. Ejecución de ejercicios en textos escolares. Ejercicios para reforzar la autonomía y el adecuado uso de los elementos escolares. Conocimiento y uso de los nuevos espacios escolares: <ol style="list-style-type: none"> Salones Biblioteca Gimnasio Comedor Baños Áreas comunes Espacios recreativos Cooperativa Actividades de interacción con los docentes del nuevo nivel escolar.
Recursos necesarios	Material escolar, instalaciones del Colegio, material audio y video.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos Docentes Colaboradores
Indicadores usados	Se observa el interés, la motivación, el comportamiento y la aceptación de cada alumno en asumir su nuevo rol.
Valores situacionales	A nivel socio afectivo se busca que el niño interiorice el proceso de manera tranquila, autónoma y segura.



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de los alumnos atraviesa tres fases:

1. Observación constante de los alumnos durante el proceso formativo

Los maestros identifican, mediante la observación constante de los alumnos, los siguientes aspectos: el desarrollo socioafectivo, la participación, el empeño, las habilidades adquiridas, las habilidades sociales y las posibles dificultades para intervenir ofreciendo un apoyo específico. Todo esto se formaliza en una grilla de evaluación elaborada por cada maestro para monitorear el proceso periódicamente.

2. Elaboración de la grilla de evaluación de cada campo de experiencia

La evaluación se realiza en modo cualitativo, con base en el objetivo general y en los logros específicos para cada campo de experiencia. Para tener una visión global y completa de cada niño, un aspecto importante de la evaluación es el desarrollo de las condiciones necesarias para el aprendizaje, tales como: la atención, la memoria, la postura, la organización y el tiempo para llevar a cabo una actividad.

La evaluación se lleva a cabo teniendo en cuenta la escala establecida que corresponde a:

- logro alcanzado
- logro en proceso
- logro aún no alcanzado

Los maestros durante la evaluación están guiados por rúbricas que tienen pautas y criterios bien precisos de los objetivos para cada Campo de Experiencia.

3. Encuentros Colegio – Familia

El año escolar se divide en dos períodos: el primero de septiembre a fines de febrero y el otro del final de febrero al final de junio. Durante el año escolar se realizan encuentros con las familias, que tienen como finalidad:

- Exponer los objetivos de cada nivel
- Crear un espacio común de reflexión con el fin de establecer los objetivos de los criterios educativos en los niños.
- Dar la posibilidad a los padres de interactuar y conocerse.

Cada semana el horario de los docentes prevé un espacio reservado a la atención a padres y eventualmente a conocer y hacer seguimiento a los procesos de los alumnos con especialistas externos.

Se entregarán a los padres personalmente o de manera virtual tres relaciones durante la duración del año escolar:

- noviembre: relación verbal acerca del proceso de adaptación e integración del niño en el grupo.
- febrero: relación escrita sobre el desarrollo general del niño en los diversos campos de experiencia durante el primer período.
- junio: relación correspondiente al nivel de formación alcanzado por el niño al finalizar el año escolar, con relación a los objetivos planteados en la programación.

Estas relaciones son de carácter cualitativo y descriptivo.

4. Informes

Los informes son entregados a los padres al finalizar cada período como resultado del proceso cognitivo y socioafectivo alcanzado por el alumno.

MODELO ORGANIZATIVO

Esta es la estructura organizativa de Preescolar:

PREESCOLAR	
Recursos profesionales	1 directora 34 docentes 1 equipo interdisciplinario: 1 psicóloga/ 1 fonoaudióloga/ 1 terapeuta ocupacional/ 1 psicopedagoga
Horario de funcionamiento y servicios	5 días a la semana 7:15/14:30 (de lunes a jueves) 7.15/12:30 (viernes)
Recursos estructurales	1 oficina de dirección 1 oficina de psicología 1 sala de profesores 2 salas de recepción de padres 13 aulas 6 aulas especiales 1 gimnasio 1 comedor 2 jardines externos equipados con juegos

REGLAMENTO INTERNO PREESCOLAR**FALTAS LEVES**

Son aquellas conductas inapropiadas que se llevan a cabo de manera esporádica.

- Conductas de brusquedad (morder, empujar, rasguñar, etc.)
- Uso de groserías, palabras o gestos inadecuadas para referirse a otros.
- Aislar, amenazar, discriminar o rechazar a otro compañero.
- No respetar las normas de convivencia acordadas dentro del salón.
- Hacer un uso inadecuado de los materiales e instalaciones del colegio.
- Coger pertenencias de otro sin previa autorización.
- No respetar el uniforme (uso de accesorios y hábitos no acordes a la etapa de desarrollo).
- No respetar el horario de entrada y de salida.
- No respetar a los diferentes adultos del entorno.
- Comportamientos inadecuados en la ruta escolar.

Conducta a seguir

- Reflexión por parte del adulto para ayudar al niño a que identifique la falta, entienda las consecuencias y modifique su comportamiento
- Realizar un compromiso de cambio.
- Generar una conducta de reparación (física, emocional o social).

FALTAS GRAVES

Son aquellas conductas inapropiadas que se llevan a cabo de manera reiterativa a pesar de reflexiones y compromisos realizados.

- Conductas de brusquedad (morder, empujar, rasguñar, etc)
- Uso de groserías, palabras o gestos inadecuadas para referirse a otros
- Aislar, amenazar, discriminar o rechazar a otro compañero
- Romper las normas de convivencia acordadas dentro del salón.



- Hacer un uso inadecuado de los materiales e instalaciones del colegio
- Coger pertenencias de otro sin previa autorización.
- No respetar el uniforme (uso de accesorios y hábitos no acordes a la etapa de desarrollo).
- No respetar el horario de entrada y de salida.
- No respetar a los diferentes adultos del entorno.

Conducta a seguir:

- Diálogo con el niño.
- Comunicar a las directivas de la sección.
- Comunicar a los papás.
- Generar compromisos de reparación y de posibles apoyos profesionales externos por parte de familia-colegio.