

**COLEGIO ITALIANO LEONARDO DA VINCI - SECCIÓN PRIMARIA**

BOGOTÁ D.C. - COLOMBIA

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI**

TRIENIO 2019/2022

**PROYECTOS DE AMPLIACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA**

| Nombre del proyecto             | Finalidad   | Duración                                   | Actividades y metodología   | Destinatarios  |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| Proyecto de lectura en italiano | <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenciar las competencias lingüísticas.</li><li>• Desarrollar las habilidades necesarias para la formación de lectores competentes.</li><li>• Fomentar el placer por la lectura.</li><li>• Valorar el libro como objeto de conocimiento.</li></ul> | Todo el año escolar                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hora de narrativa en horario semanal.</li><li>• Programación de las siguientes actividades: escucha de audiolibros, reelaboraciones orales, grabaciones, uso del diccionario, lectura y comprensión, declamación.</li></ul> | Cursos 3,4 y 5<br>Materia involucrada:<br>Italiano       |
| Plan lector                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenciar las competencias lingüísticas.</li><li>• Desarrollar las habilidades necesarias para la formación de lectores competentes</li><li>• Fomentar el placer por la lectura.</li><li>• Valorar el libro como objeto de conocimiento.</li></ul>  | Todo el año escolar                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hora de narrativa en horario semanal.</li><li>• Programación de las siguientes actividades: escucha de audiolibros, reelaboraciones orales, grabaciones, uso del diccionario, lectura y comprensión, declamación.</li></ul> | *Cursos 3,4 y 5<br>Materia involucrada:<br>Español       |
| Día del libro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenciar las competencias lingüísticas.</li><li>• Desarrollar las habilidades necesarias para la formación de lectores competentes</li><li>• Fomentar el placer por la lectura.</li><li>• Valorar el libro como objeto de conocimiento.</li></ul>  | Un día del año (abril)                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo transversal</li><li>• Trabajo cooperativo</li><li>• Laboratorios</li></ul>  | Cursos 1, 2, 3, 4 y 5<br>Materia involucrada:<br>Español |
| Feria indígena                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar las tradiciones de las culturas precolombinas colombianas.</li><li>• Reconocer la importancia de la diversidad cultural y natural de Colombia.</li><li>• Valorar y respetar las diferencias.</li></ul>                                      | Una jornada al final del primer trimestre. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo transversal</li><li>• Trabajo cooperativo</li><li>• Laboratorios</li></ul>  | Cursos 4<br>Materia involucrada:<br>ciencias sociales    |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Muestra de las regiones Naturales de Colombia              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las tradiciones de los antepasados colombianos.</li> <li>• Reconocer la importancia de la diversidad natural y cultural de Colombia.</li> <li>• Valorar y respetar las diferencias.</li> </ul>   | Una jornada al final del tercer trimestre.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una hora semanal durante el tercer trimestre.</li> <li>• Trabajo transversal.</li> <li>• Trabajo cooperativo.</li> <li>• Laboratorios.</li> </ul>  | Curso 5<br><br>Materia involucrada:<br>Ciencias Sociales     |
| Laboratorio de historia, ciudadanía y Constitución         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular y potenciar el uso de la lengua italiana a través del conocimiento lúdico de los eventos relacionados con el currículo escolar y la actualidad.</li> </ul>   | Durante el año ( frecuencia por definir)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos multimediales y publicaciones especializadas.</li> </ul>  | Cursos 3, 4 y 5<br>Materia involucrada:<br>Ciencias Sociales |
| Proyecto teatro "Lupus in fabula" A cargo de Valeria Bassi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la lectura en lengua italiana a través del teatro.</li> <li>• Descubrir el impacto de la palabra leída: involucrar al escucha, atraer la atención, comunicar nuevas ideas.</li> <li>• Manejar las emociones a través del juego en equipo para promover la solidaridad y colaboración en el aprendizaje.</li> </ul>  | Una hora semanal durante el año escolar      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto está estructurado en cinco fases que se alternan durante el transcurso de las clases.</li> </ul>   | Cursos 1, 2<br>Materia involucrada:<br>Italiano              |
| Jornada científica   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la conciencia para preservar el medio ambiente.</li> <li>• Potenciar las competencias matemáticas.</li> <li>• Promover el uso del lenguaje específico.</li> </ul>  | Segundo cuatrimestre                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica mediante laboratorios</li> </ul>   | Cursos 1, 2, 3, 4, 5<br>Materia involucrada:<br>Transversal  |
| Proyecto de educación alimenticia                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar a los niños para adoptar conductas alimenticias adecuadas.</li> <li>• Incentivar el consumo de fruta y verdura entre los niños.</li> <li>• Proporcionar a los niños eventos para conocer y evaluar concretamente productos naturales diversos en variedad y tipología, para orientarse en las continuas presiones de la publicidad y desarrollar una capacidad de elección consciente.</li> </ul> | Una hora mensual durante todo el año escolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación de las siguientes actividades: elaboración de afiches (Arte), descripciones (Lingüística), clasificación e identificación de propiedades (Ciencias).</li> <li>• Programación de un día a la semana en el cual los niños comerán fruta y verdura durante el recreo.</li> </ul> | Cursos 1, 2, 3, 4, 5<br>Materia involucrada:<br>Transversal  |

|                    |  |   |   |               |
|--------------------|--|---|---|---------------|
| El huerto vertical | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el ciclo vital del reino vegetal.</li> <li>• Identificar las partes de la planta y sus funciones</li> <li>• Identificar los elementos necesarios para el desarrollo de las plantas.</li> <li>• Reconocer la importancia de las plantas para la vida del planeta.</li> </ul>   | Un bimestre   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Germinación de diversas plantas.</li> <li>• Observación del proceso del crecimiento y registro de los cambios cada semana.</li> <li>• Construcción de un huerto vertical con botellas de plástico.</li> <li>• Actividad sobre cómo trasplantar y cuidar las plantas.</li> </ul>              | Curso 2       |
| Educación sexual   | <p>Parte fisiológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las partes que conforman el aparato reproductor femenino y masculino y su función.</li> <li>• Identificar los cambios físicos que se generan durante la etapa de la pubertad.</li> <li>• Reconocer el proceso de la fecundación y generalidades del embarazo.</li> </ul> <p>Parte socio-afectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que la educación sexual está ligada al desarrollo de los siguientes componentes: biológico psicológico, social y cultural.</li> <li>• Reforzar el proceso de autocuidado y respeto al propio cuerpo y generar espacios para mejorarlo y mantenerlo saludable.</li> <li>• Generar espacios para identificar y expresar sentimientos tanto de amistad, compañía, solidaridad y amor como aquellos negativos de desagrado, vergüenza o rechazo con el propósito de que se sienta a gusto en la relación con los demás y se valore de manera positiva. Ofrecer un espacio que permita una reflexión sobre el respeto a la diversidad de opiniones, derechos y deberes.</li> </ul> | <p>Cuatro semanas (parte fisiológica).</p> <p>Cuatro semanas (parte socio-afectiva)</p> | <p>Películas, imágenes, esquemas y lecturas.</p> <p>Nota</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada una de las actividades está dirigida al logro de objetivos previstos en el cuadro normativo y en las guías relativas a la educación sexual de los niños de la sección primaria y previstas en el programa SOLE.</li> </ul> | Cursos 4 y 5. |

|  |  |                                 |  |   |
|--|--|---------------------------------|--|---|
| Cultura y tradiciones italianas: el carnaval | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrar en contacto con algunos aspectos de la tradición italiana.</li> <li>• Valorar las diferencias culturales (fiestas, juegos, arte, simbología, cuentos)</li> <li>• Proporcionar información sobre la historia y la cultura colombo-italiana.</li> <li>• Favorecer el espíritu de colaboración, la disposición al diálogo y la interacción constructiva.</li> </ul> | Desde septiembre hasta febrero. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Precedentes históricos de los carnavales italianos y colombianos, de los personajes y de las máscaras (Lingüística).</li> <li>• Realización de máscaras y disfraces a través de varias técnicas (arte).</li> <li>• Escucha de piezas musicales de diverso origen cultural (música).</li> <li>• Reproducción de piezas musicales a través del movimiento (educación física).</li> <li>• Reproducción de piezas musicales a través del movimiento (educación física).</li> <li>• Recitales de poesía, rondas, trabalenguas, etc. (Lingüística).</li> <li>• Recital del Carnaval a cargo del curso Primero (en lengua italiana) presentada a los residentes de "Il Sorriso".</li> <li>• Recetas de dulces típicos del Carnaval (transversal).</li> <li>• Actividades programadas de manera transversal.</li> </ul> | Cursos 1, 2, 3, 4, 5<br>Materia: multidisciplinar |
| Proyecto Sole                                | Proyecto de educación socioafectiva  | Durante todo el año escolar     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una hora mensual cedida por religión.</li> <li>• Actividades estructuradas elegidas de la cartilla elaborada por el Departamento de Orientación y Apoyo Escolar (D.O.A)</li> </ul>  | Cursos 1, 2, 3, 4, 5                              |
| Coro de Navidad                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar piezas musicales pertenecientes a diferentes géneros y culturas.</li> <li>• Ejecutar simples piezas musicales a dos voces.</li> <li>• Respetar las normas de convivencia establecidas.</li> <li>• Establecer relaciones adecuadas con los otros, mostrándose disponible y respetuoso.</li> <li>• Coordinar voz con gestos/sonidos.</li> </ul>                    | Noviembre, diciembre            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar piezas musicales a una o más voces.</li> <li>• Actividades para desarrollar el ritmo musical.</li> </ul>   | Cursos 2, 3, 4, 5.<br>Materia involucrada: Música |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Proyecto concierto instrumental curso quinto | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar piezas musicales de diferentes culturas, estudiadas durante los dos últimos años de primaria, en un concierto para los padres.</li> <li>• Desarrollar la responsabilidad y el trabajo en grupo.</li> <li>• Reforzar la autoestima y la conciencia del saber hacer.</li> </ul>                                       | Desde enero hasta junio.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños aprenden las melodías de memoria cantando con los nombres de las notas y después interpretan el instrumento, sucesivamente lo escriben sobre el pentagrama.</li> <li>• Una hora a la semana durante las clases de música.</li> </ul>  | Cursos 3, 4, 5.<br>Materia involucrada:<br>Música       |
| Laboratorio di Inglese                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer un espacio para desarrollar las habilidades lingüísticas a través de diferentes actividades y experiencias multimediales.</li> <li>• Favorecer la expresión oral del inglés.</li> <li>• Tener a disposición un espacio de "full immersion" en el idioma inglés.</li> </ul>  | Todo el año                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de actividades grupales a cargo del docente de inglés en el salón-laboratorio de inglés.</li> <li>• Una vez a la semana los grupos (desde tercero hasta quinto) serán divididos: una mitad trabajará en el laboratorio de inglés y la otra la siguiente semana.</li> <li>• Los niños de los cursos primero y segundo desarrollarán las actividades de laboratorio en grupo completo.</li> <li>• En el salón-laboratorio se podrán desarrollar diferentes actividades ya sean multimediales o tecnológicos como lecturas y trabajos manuales.</li> <li>• Estas actividades serán programadas en conjunto por los docentes (encargado del laboratorio y responsable del curso).</li> </ul> | Cursos: 1, 2, 3, 4, 5<br>Materia involucrada:<br>Inglés |
| Feria de quinto                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar todas las habilidades desarrolladas y los conceptos adquiridos durante la primaria para la realización de un trabajo de investigación.</li> <li>• Utilizar las habilidades desarrolladas en inglés en un contexto diferente más allá de la formalidad del libro de texto y de los contenidos de cada clase.</li> </ul> | Desde febrero hasta el fin del año escolar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto sigue una metodología de investigación y una programación establecida por los maestros desde el inicio del trabajo.</li> <li>• El trabajo se desarrolla durante las horas de clase y se elabora a partir de un tema específico en grupos, para llevar a cabo la investigación. Al final se realizará una presentación sobre el argumento estudiado.</li> </ul>  | Curso 5.<br>Materia involucrada:<br>Inglés              |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Presentaciones de fin de año  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar los conocimientos adquiridos durante el año para una presentación final.</li> <li>Favorecer el desarrollo de las habilidades de expresión oral.</li> </ul>  | De mayo a junio   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones orales, canciones y obras de teatro.</li> <li>Elaboración de máscaras, afiches y diferente materiales didácticos para la presentación.</li> </ul>   | Cursos 2, 3, 4, 5.<br>Materia involucrada:<br>Inglés        |
| Fiestas típicas de los países angloparlantes                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer algunas tradiciones de los países angloparlantes.</li> <li>Conocer las fiestas, la historia y tradiciones de otros países.</li> <li>Ampliar el léxico presentando diferentes argumentos.</li> </ul>  | <p>Durante el año, según el calendario de fiestas:</p> <p>Octubre: día de la raza y Halloween</p> <p>Noviembre: Día de Gracias</p> <p>Diciembre: Navidad</p> <p>Abril: Pascua y otras</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas breves relacionadas con las fiestas, las tradiciones principales, su historia y la forma como se celebran.</li> <li>Actividades en las cuales se ponga en práctica los conocimientos adquiridos.</li> <li>Actividades de cierre de tipo manual para elaborar un objeto o una decoración.</li> </ul> | Cursos 1, 2, 3, 4, 5.<br>Materia involucrada:<br>Inglés     |
| Manifiesto de la comunicación no hostil                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover una comunicación asertiva y consciente.</li> <li>Reconocer el lenguaje como vehículo de ideas y valores.</li> </ul>   | Durante todo el año (frecuencia por definir)  | Actividades de laboratorio, tanto lúdicas como didácticas.  | Cursos 1-2-3-4-5 .<br>Materias involucradas:<br>Transversal |
| Jornadas deportivas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los conocimientos deportivos y recreativos-</li> <li>Manejar las capacidades de coordinación adaptándolas a las situaciones de juego, de manera original y creativa.</li> <li>Maneja las situaciones de competencia de manera consciente, con autocontrol y respeto por el otro, se gane o se pierda.</li> </ul> | Al final de cada cuatrimestre.  | Por medio de competencias intercurros.  | Cursos:1, 2, 3, 4, 5.                                       |
| Salidas pedagógicas   | Reconocer los espacios y los instrumentos deportivos.   | Un día al año.  | Visitar otro colegio para compartir, divertirse y aprender de otra cultura.   | Curso 1.  |
| Torneos deportivos  | Realizar torneos de diferentes deportes para integrar a los niños.  | Un día al año.  | Juegos en equipos para la práctica de diferentes deportes organizados entre los diferentes niveles.   | Cursos 1, 2, 3, 4, 5.                                       |
| Cultura y tradición italiana.<br>La civilización romana.<br>Il Giro d'Italia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer el desarrollo de habilidades en la expresión oral.</li> <li>Evidenciar y valorar las diferencias culturales (fiestas, juegos, arte, simbologías y cuentos).</li> </ul>   | Mayo /junio 2022 (fecha por definir).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de descubrimiento y búsqueda con base en argumentos propuestos.</li> <li>Elaboración de manualidades, carteleras, y material útil para actividades lúdicas.</li> <li>Juegos relativos a argumentos propuestos.</li> </ul>  | Cursos 1-2-3-4-5<br>Interdisciplinar                        |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Profundizar informaciones sobre la historia y la cultura italiana.</li><li>• Aumentar el espíritu de colaboración, la disposición al diálogo y la interacción constructiva.</li></ul> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|