

COLEGIO ITALIANO LEONARDO DA VINCI - SECCIÓN PRIMARIA

BOGOTÁ D.C. - COLOMBIA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI

TRIENIO 2019/2022

PROYECTOS DE AMPLIACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA

Nombre del proyecto	Finalidad	Duración	Actividades y metodología	Destinatarios
Proyecto de lectura en italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar las competencias lingüísticas. • Desarrollar las habilidades necesarias para la formación de lectores competentes. • Fomentar el placer por la lectura. • Valorar el libro como objeto de conocimiento. 	Todo el año escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Hora de narrativa en horario semanal. • Programación de las siguientes actividades: escucha de audiolibros, reelaboraciones orales, grabaciones, uso del diccionario, lectura y comprensión, declamación. 	Cursos 3,4 y 5 Materia involucrada: Italiano
Plan lector	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar las competencias lingüísticas. • Desarrollar las habilidades necesarias para la formación de lectores competentes • Fomentar el placer por la lectura. • Valorar el libro como objeto de conocimiento. 	Todo el año escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Hora de narrativa en horario semanal. • Programación de las siguientes actividades: escucha de audiolibros, reelaboraciones orales, grabaciones, uso del diccionario, lectura y comprensión, declamación. 	*Cursos 3,4 y 5 Materia involucrada: Español
Día del libro	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar las competencias lingüísticas. • Desarrollar las habilidades necesarias para la formación de lectores competentes • Fomentar el placer por la lectura. • Valorar el libro como objeto de conocimiento. 	Un día del año (abril)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo transversal • Trabajo cooperativo • Laboratorios 	Cursos 1, 2, 3, 4 y 5 Materia involucrada: Español
Feria indígena	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar las tradiciones de las culturas precolombinas colombianas. • Reconocer la importancia de la diversidad cultural y natural de Colombia. • Valorar y respetar las diferencias. 	Una jornada al final del primer trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo transversal • Trabajo cooperativo • Laboratorios 	Cursos 4 Materia involucrada: ciencias sociales

Muestra de las regiones Naturales de Colombia	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar las tradiciones de los antepasados colombianos. • Reconocer la importancia de la diversidad natural y cultural de Colombia. • Valorar y respetar las diferencias. 	Una jornada al final del tercer trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Una hora semanal durante el tercer trimestre. • Trabajo transversal. • Trabajo cooperativo. • Laboratorios. 	Curso 5 Materia involucrada: Ciencias Sociales
Laboratorio de historia, ciudadanía y Constitución	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular y potenciar el uso de la lengua italiana a través del conocimiento lúdico de los eventos relacionados con el currículo escolar y la actualidad. 	Durante el año (frecuencia por definir)	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos multimediales y publicaciones especializadas. 	Cursos 3, 4 y 5 Materia involucrada: Ciencias Sociales
Proyecto teatro "Lupus in fabula" A cargo de Valeria Bassi	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la lectura en lengua italiana a través del teatro. • Descubrir el impacto de la palabra leída: involucrar al escucha, atraer la atención, comunicar nuevas ideas. • Manejar las emociones a través del juego en equipo para promover la solidaridad y colaboración en el aprendizaje. 	Una hora semanal durante el año escolar	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto está estructurado en cinco fases que se alternan durante el transcurso de las clases. 	Cursos 1, 2 Materia involucrada: Italiano
Jornada científica	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la conciencia para preservar el medio ambiente. • Potenciar las competencias matemáticas. • Promover el uso del lenguaje específico. 	Segundo cuatrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica mediante laboratorios 	Cursos 1, 2, 3, 4, 5 Materia involucrada: Transversal
Proyecto de educación alimenticia	<ul style="list-style-type: none"> • Educar a los niños para adoptar conductas alimenticias adecuadas. • Incentivar el consumo de fruta y verdura entre los niños. • Proporcionar a los niños eventos para conocer y evaluar concretamente productos naturales diversos en variedad y tipología, para orientarse en las continuas presiones de la publicidad y desarrollar una capacidad de elección consciente. 	Una hora mensual durante todo el año escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de las siguientes actividades: elaboración de afiches (Arte), descripciones (Lingüística), clasificación e identificación de propiedades (Ciencias). • Programación de un día a la semana en el cual los niños comerán fruta y verdura durante el recreo. 	Cursos 1, 2, 3, 4, 5 Materia involucrada: Transversal

El huerto vertical	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el ciclo vital del reino vegetal. • Identificar las partes de la planta y sus funciones • Identificar los elementos necesarios para el desarrollo de las plantas. • Reconocer la importancia de las plantas para la vida del planeta. 	Un bimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Germinación de diversas plantas. • Observación del proceso del crecimiento y registro de los cambios cada semana. • Construcción de un huerto vertical con botellas de plástico. • Actividad sobre cómo trasplantar y cuidar las plantas. 	Curso 2
Educación sexual	<p>Parte fisiológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las partes que conforman el aparato reproductor femenino y masculino y su función. • Identificar los cambios físicos que se generan durante la etapa de la pubertad. • Reconocer el proceso de la fecundación y generalidades del embarazo. <p>Parte socio-afectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender que la educación sexual está ligada al desarrollo de los siguientes componentes: biológico psicológico, social y cultural. • Reforzar el proceso de autocuidado y respeto al propio cuerpo y generar espacios para mejorarlo y mantenerlo saludable. • Generar espacios para identificar y expresar sentimientos tanto de amistad, compañía, solidaridad y amor como aquellos negativos de desagrado, vergüenza o rechazo con el propósito de que se sienta a gusto en la relación con los demás y se valore de manera positiva. Ofrecer un espacio que permita una reflexión sobre el respeto a la diversidad de opiniones, derechos y deberes. 	<p>Cuatro semanas (parte fisiológica).</p> <p>Cuatro semanas (parte socio-afectiva)</p>	<p>Películas, imágenes, esquemas y lecturas.</p> <p>Nota</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada una de las actividades está dirigida al logro de objetivos previstos en el cuadro normativo y en las guías relativas a la educación sexual de los niños de la sección primaria y previstas en el programa SOLE. 	Cursos 4 y 5.

Cultura y tradiciones italianas: el carnaval	<ul style="list-style-type: none"> • Entrar en contacto con algunos aspectos de la tradición italiana. • Valorar las diferencias culturales (fiestas, juegos, arte, simbología, cuentos) • Proporcionar información sobre la historia y la cultura colombo-italiana. • Favorecer el espíritu de colaboración, la disposición al diálogo y la interacción constructiva. 	Desde septiembre hasta febrero.	<ul style="list-style-type: none"> • Precedentes históricos de los carnavales italianos y colombianos, de los personajes y de las máscaras (Lingüística). • Realización de máscaras y disfraces a través de varias técnicas (arte). • Escucha de piezas musicales de diverso origen cultural (música). • Reproducción de piezas musicales a través del movimiento (educación física). • Reproducción de piezas musicales a través del movimiento (educación física). • Recitales de poesía, rondas, trabalenguas, etc. (Lingüística). • Recital del Carnaval a cargo del curso Primero (en lengua italiana) presentada a los residentes de "Il Sorriso". • Recetas de dulces típicos del Carnaval (transversal). • Actividades programadas de manera transversal. 	Cursos 1, 2, 3, 4, 5 Materia: multidisciplinar
Proyecto Sole	Proyecto de educación socioafectiva	Durante todo el año escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Una hora mensual cedida por religión. • Actividades estructuradas elegidas de la cartilla elaborada por el Departamento de Orientación y Apoyo Escolar (D.O.A) 	Cursos 1, 2, 3, 4, 5
Coro de Navidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar piezas musicales pertenecientes a diferentes géneros y culturas. • Ejecutar simples piezas musicales a dos voces. • Respetar las normas de convivencia establecidas. • Establecer relaciones adecuadas con los otros, mostrándose disponible y respetuoso. • Coordinar voz con gestos/sonidos. 	Noviembre, diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar piezas musicales a una o más voces. • Actividades para desarrollar el ritmo musical. 	Cursos 2, 3, 4, 5. Materia involucrada: Música

Proyecto concierto instrumental curso quinto	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar piezas musicales de diferentes culturas, estudiadas durante los dos últimos años de primaria, en un concierto para los padres. • Desarrollar la responsabilidad y el trabajo en grupo. • Reforzar la autoestima y la conciencia del saber hacer. 	Desde enero hasta junio.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños aprenden las melodías de memoria cantando con los nombres de las notas y después interpretan el instrumento, sucesivamente lo escriben sobre el pentagrama. • Una hora a la semana durante las clases de música. 	Cursos 3, 4, 5. Materia involucrada: Música
Laboratorio di Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un espacio para desarrollar las habilidades lingüísticas a través de diferentes actividades y experiencias multimediales. • Favorecer la expresión oral del inglés. • Tener a disposición un espacio de "full immersion" en el idioma inglés. 	Todo el año	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades grupales a cargo del docente de inglés en el salón-laboratorio de inglés. • Una vez a la semana los grupos (desde tercero hasta quinto) serán divididos: una mitad trabajará en el laboratorio de inglés y la otra la siguiente semana. • Los niños de los cursos primero y segundo desarrollarán las actividades de laboratorio en grupo completo. • En el salón-laboratorio se podrán desarrollar diferentes actividades ya sean multimediales o tecnológicos como lecturas y trabajos manuales. • Estas actividades serán programadas en conjunto por los docentes (encargado del laboratorio y responsable del curso). 	Cursos: 1, 2, 3, 4, 5 Materia involucrada: Inglés
Feria de quinto	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar todas las habilidades desarrolladas y los conceptos adquiridos durante la primaria para la realización de un trabajo de investigación. • Utilizar las habilidades desarrolladas en inglés en un contexto diferente más allá de la formalidad del libro de texto y de los contenidos de cada clase. 	Desde febrero hasta el fin del año escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto sigue una metodología de investigación y una programación establecida por los maestros desde el inicio del trabajo. • El trabajo se desarrolla durante las horas de clase y se elabora a partir de un tema específico en grupos, para llevar a cabo la investigación. Al final se realizará una presentación sobre el argumento estudiado. 	Curso 5. Materia involucrada: Inglés

Presentaciones de fin de año	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar los conocimientos adquiridos durante el año para una presentación final. Favorecer el desarrollo de las habilidades de expresión oral. 	De mayo a junio	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones orales, canciones y obras de teatro. Elaboración de máscaras, afiches y diferente materiales didácticos para la presentación. 	Cursos 2, 3, 4, 5. Materia involucrada: Inglés
Fiestas típicas de los países angloparlantes	<ul style="list-style-type: none"> Conocer algunas tradiciones de los países angloparlantes. Conocer las fiestas, la historia y tradiciones de otros países. Ampliar el léxico presentando diferentes argumentos. 	Durante el año, según el calendario de fiestas: Octubre: día de la raza y Halloween Noviembre: Día de Gracias Diciembre: Navidad Abril: Pascua y otras	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas breves relacionadas con las fiestas, las tradiciones principales, su historia y la forma como se celebran. Actividades en las cuales se ponga en práctica los conocimientos adquiridos. Actividades de cierre de tipo manual para elaborar un objeto o una decoración. 	Cursos 1, 2, 3, 4, 5. Materia involucrada: Inglés
Manifiesto de la comunicación no hostil	<ul style="list-style-type: none"> Promover una comunicación asertiva y consciente. Reconocer el lenguaje como vehículo de ideas y valores. 	Durante todo el año (frecuencia por definir)	Actividades de laboratorio, tanto lúdicas como didácticas.	Cursos 1-2-3-4-5 . Materias involucradas: Transversal
Jornadas deportivas	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar los conocimientos deportivos y recreativos- Manejar las capacidades de coordinación adaptándolas a las situaciones de juego, de manera original y creativa. Maneja las situaciones de competencia de manera consciente, con autocontrol y respeto por el otro, se gane o se pierda. 	Al final de cada cuatrimestre.	Por medio de competencias intercurros.	Cursos:1, 2, 3, 4, 5.
Salidas pedagógicas	Reconocer los espacios y los instrumentos deportivos.	Un día al año.	Visitar otro colegio para compartir, divertirse y aprender de otra cultura.	Curso 1.
Torneos deportivos	Realizar torneos de diferentes deportes para integrar a los niños.	Un día al año.	Juegos en equipos para la práctica de diferentes deportes organizados entre los diferentes niveles.	Cursos 1, 2, 3, 4, 5.
Cultura y tradición italiana. La civilización romana. Il Giro d'Italia.	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer el desarrollo de habilidades en la expresión oral. Evidenciar y valorar las diferencias culturales (fiestas, juegos, arte, simbologías y cuentos). 	Mayo /junio 2022 (fecha por definir).	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de descubrimiento y búsqueda con base en argumentos propuestos. Elaboración de manualidades, carteleras, y material útil para actividades lúdicas. Juegos relativos a argumentos propuestos. 	Cursos 1-2-3-4-5 Interdisciplinar

	<ul style="list-style-type: none">• Profundizar informaciones sobre la historia y la cultura italiana.• Aumentar el espíritu de colaboración, la disposición al diálogo y la interacción constructiva.			
--	---	--	--	--