

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
LEONARDO DA VINCI
BOGOTÁ D.C. - COLOMBIA**

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA - PTOF
TRIENNIO 2019/2022**

**PREMESSA VIRTUALITÀ
A. S. 2020/2021**

L'emergenza sanitaria da contagio COVID-19 ha richiesto il rafforzamento della capacità di fronteggiare in maniera positiva gli eventi e di rispondere con strumenti e metodi innovativi.

Il Liceo del Colegio Italiano Leonardo da Vinci, di fronte alla novità assoluta della metodologia della Didattica a Distanza (DaD), ha reagito con grande tempestività e spirito di innovazione.

Il Collegio dei Docenti ha programmato attività online, in videoconferenza e in chat sulla piattaforma Microsoft Teams e con altre piattaforme, ricorrendo all'utilizzo del registro elettronico tenendo sempre conto in tale programmazione del benessere psicologico e relazionale degli studenti e dei docenti.

Infatti, per noi, la DaD è sempre una "didattica della vicinanza". La didattica della vicinanza allarga l'orizzonte educativo, si nutre di comportamenti di attenzione e di cura e affonda le sue radici nella scelta inclusiva della scuola italiana. Didattica della vicinanza è perciò incoraggiamento, attività con una valutazione formativa più che sommativa, attenzione ai processi di apprendimento e di crescita, recupero della dimensione relazionale, accompagnamento e supporto emotivo. Didattica della vicinanza è anche condivisione di strategie e materiali tra i docenti; è progettazione comune. Didattica della vicinanza è il coltivare le relazioni con le famiglie, cercando, per quanto possibile, di innescare un circolo virtuoso solidale.

L'obiettivo principale della DaD, pertanto, è quello di mantenere un contatto tra Scuola, alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Pertanto gli obiettivi della DaD devono essere:

- sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con piani didattici personalizzati;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;
- condivisione di un insieme di regole (netiquette del Liceo) con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione e l'assunzione di comportamenti adeguati allo studio ed alla metodologia virtuale;
- adeguamento della didattica e l'azione formativa e organizzativa della scuola valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione e alla condivisione dei saperi;
- valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola attraverso un'azione di motivazione e di formazione.

Nel rispetto della autonomia didattica, si è scelto durante la DaD di dividere, ogniqualvolta fosse necessario, la classe in due gruppi al fine da rendere più agevole il processo di apprendimento e la partecipazione, anche grazie ad una riduzione del tempo di connessione individuale.

La mancata partecipazione alle attività di DaD deve essere registrata con debita motivazione; questo perché lo studente deve essere educato a capire che la DaD determina un processo di apprendimento dove l'impegno, la serietà nello studio, la crescita culturale, la partecipazione critica, le consegne entro i termini indicati non sono solo la traccia dell'interazione docente-alunno, ma sono espressione di acquisizione matura della cittadinanza attiva e consapevole.

Il docente durante la propria video lezione avrà, quindi, cura di annotare assenze e ritardi che saranno registrati sul registro di classe. I docenti sono tenuti ad assicurarsi che durante la videoconferenza tutti gli alunni siano identificabili attraverso la videocamera. Le verifiche effettuate in DaD e le conseguenti valutazioni sono legittime e gli esiti delle stesse saranno inseriti sul registro elettronico alla data nella quale sono state svolte. Gli elementi da valutare faranno

riferimento in generale agli obiettivi programmati ad inizio d'anno, ma nella DaD saranno declinati con maggiore attenzione agli obiettivi relazionali ed educativi dell'azione didattica attuata da ciascun docente. Ai fini valutativi nella DaD saranno effettuate tutte le tipologie di verifiche (orali, scritte, pratiche) così come declinate dalle progettazioni educative e didattiche dei singoli consigli di classe e dalle progettazioni delle singole discipline.

Dopo una fase di esclusiva DaD, si passerà ad una fase di Alternanza, seguendo le disposizioni del Ministero de Educación Colombiano, durante la quale le classi I e II del Liceo si alterneranno nella presenzialità con le classi III e IV bisettimanalmente. Il giovedì tutti gli studenti seguiranno le lezioni esclusivamente in DaD. Durante la presenzialità, agli alunni che non potranno partecipare alle attività didattiche a scuola verrà garantita la trasmissione sincrona, e all'occorrenza anche asincrona, delle lezioni. Le lezioni in questa fase si svolgeranno cinque giorni alla settimana dal lunedì al venerdì dalle 7:30 alle 14:00 ad eccezione del giovedì quando le lezioni saranno dalle 7:30 alle 12:55. Le attività di laboratorio inizieranno alle 15:30 il lunedì, il martedì ed il mercoledì ed alle 14:00 il giovedì.

Durante tutto l'anno scolastico 2020/21 saranno sospese tutte le attività extracurricolari.