

GUÍA PARA PADRES

**Manejo socioemocional
y abordaje del
aprendizaje digital**

**COLEGIO ITALIANO LEONARDO
DA VINCI**

AÑO ESCOLAR: 2020-2021

**SCUOLA PRIMARIA
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y
APOYO ESCOLAR – DOA**

HERRAMIENTAS PARA UNA SANA CONVIVENCIA EN CASA

Si bien el componente académico-escolar es importante, no podemos olvidar la salud física y mental de cada uno de los actores involucrados en este proceso de enseñanza – aprendizaje, enfatizando en acciones de promoción de la sana convivencia y prevención de problemáticas a nivel intrafamiliar.

- ❖ https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/Orientaciones_para_la_gestion_psicologica_de_la_cuarentena_por_el_Coronavirus.pdf
- ❖ <https://www.redacademica.edu.co/noticias/aprender-juntos>

ANTE SEÑALES DE ANSIEDAD O PREOCUPACIÓN EN LOS NIÑOS, LOS PADRES PODRÁN:

- Mantener la comunicación familiar y hacerle saber al niño que lo que está sintiendo es normal e incluso los mismos padres pueden llegar a sentirse del mismo modo. Los síntomas típicos de ansiedad incluyen preocupación excesiva, agitación, fatiga, dificultad para concentrarse y problemas para dormir.
- Pruebe preguntar: ‘¿cuáles son dos de tus mejores cualidades que pueda recordarte cuando estés triste?’ o ‘¿qué libro podemos leer juntos cuando te sientas preocupado?’”, sugiere Kumar Roshini LPC, terapeuta clínica en Children's Health, “Con frecuencia, nuestros hijos solo desean escuchar que estamos allí para ellos y que los amamos”.
- Replantear los pensamientos negativos para que sean más positivos. No puede decirle a un niño que deje de sentirse ansioso, pero sí puede decirle: ‘dime qué estás pensando’”, dice Kumar. “Luego, puede ayudar a su hijo a descubrir si un pensamiento está basado en hechos o en ideas hipotéticas. Si se basa en ideas hipotéticas, trabajen juntos para modificarlo de modo que refleje algo positivo”.
- Dedique unos momentos para compartir algo por lo que se siente agradecido o algo que valora de su hijo. Si puede enfocarse en lo bueno y alentar una conversación positiva, el estado de ánimo eventualmente cambiará.

❖ https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/Consejos%20Psicologicos%20para%20largos%20periodos%20dentro%20de%20casa.pdf.pdf

❖ <https://unicef-pdf.s3.amazonaws.com/Guia-Apoyando-a-los-ninos-y-ninas-pequenos-a-enfrentar-los-cambios.pdf>

ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS, UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS.

- <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/ensenar-ninos-resolver-conflictos.html>
- En el link a continuación se encuentran herramientas lúdicas como la lectura de cuentos, puede establecerse un espacio en familia para discutir las estrategias en el abordaje de los conflictos, las consecuencias de las mismas y generar aprendizajes al respecto, en donde el niño percibe que todos los miembros de la familia se involucran.

https://elpais.com/elpais/2017/12/04/mamas_papas/1512381344_024861.html

- Libro: Cuentos para quererse mejor. Alex Rovira. Editorial Destino. 2018. Colombia.



PROMOCIÓN DE UNA CIUDADANÍA DIGITAL

- La Asociación **Chicos.net** y la **RedNATIC** promueven el ejercicio de la *Ciudadanía Digital*, entendiendo a ésta como el conjunto de los derechos y responsabilidades que posee cada “habitante” del mundo *on-line*.

- **Las niñas y niños necesitan adultos presentes**, que los habiliten y los acompañen en experiencias creativas, sanas, desafiantes y sin riesgos. Necesitan padres que sigan siendo **padres, aún si no tienen tanta habilidad como ellos para usar el celular, la tableta o la computadora.**

- **Il manifesto della comunicazione non ostile**, es una estrategia que busca promover una adecuada comunicación e interacción de los niños y adolescentes frente al uso de las plataformas digitales.

❖ <https://www.chicos.net/>

❖ <https://rednatic.net/>

❖ <https://paroleostili.it/manifesto/>

REFLEXIONES ACERCA DEL PAPEL DE LOS PADRES PARA PROMOVER UN USO SEGURO DE LOS DISPOSITIVOS DIGITALES

Para promover un uso seguro de Internet que permita aprovechar sus beneficios y minimizar sus riesgos, debemos reflexionar acerca de los siguientes aspectos:

- Cuando los padres y las madres **confunden su menor pericia tecnológica con menor autoridad**, subestiman su poder para transmitir **criterios de protección**.
- Cuando tiende a confundirse dominio técnico con capacidad de cuidado, los **niños pueden ser empujados de manera prematura a una “falsa autonomía”** que los deja desprotegidos.


NUESTROS NIÑOS DEBEN SABER QUE:

A CONTINUACIÓN ENCONTRARÁN ALGUNOS RECURSOS ÚTILES PARA ABORDAR EN CONJUNTO PADRES E HIJOS.

- **Uso de los primeros dispositivos:** <https://youtu.be/oDbNZ0jE29I>
- **Cuidado de los Datos personales:** <https://www.youtube.com/watch?v=M4e3tRQPnbk>
https://www.enticconfio.gov.co/Todos_seguros_en_la_red
- **Aspectos de seguridad y privacidad:** <https://youtu.be/b373RovpuEk>
<https://www.mintic.gov.co/ninos/>
- **Respetar los límites de edades para el uso de las diferentes aplicaciones:**
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/contrato-del-buen-uso-de-internet-entre-padres-e-hijos/>
- **La información de otros no nos pertenece:**
<https://www.enticconfio.gov.co/taxonomy/term/1725>

A CONTINUACIÓN ENCONTRARÁN ALGUNOS RECURSOS ÚTILES PARA ABORDAR EN CONJUNTO PADRES E HIJOS.

- **Ser amables y empáticos:** https://youtu.be/_pgwLhSYA7o
- **Establecer límites y denunciar:** <https://teprotejo.org/que-es-te-protejo/video-de-te-protejo/>
- **Lo publico y lo privado:** <https://www.youtube.com/watch?v=pVWSrdaKYwtw>
<https://www.youtube.com/watch?v=b373RovpuEk&t>
- **Difusión de noticias mentirosas:** <https://youtu.be/k9kHJsCCZIU>
- **Difusión de retos:** <https://www.youtube.com/watch?v=OKkVh7OjYq0>
- **Riesgos de contenidos:** <https://blog.aesdigital.es/herramientas-de-control-parental/>
https://families.google.com/intl/es-419_ALL/familylink/#



IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE AMÉRICA LATINA NUEVOS DESAFÍOS PARA LA CRIANZA

**UNA INVESTIGACIÓN REALIZADA POR
ASOCIACIÓN CHICOS.NET. 2015**

A pesar de tener una menor fluidez que sus hijos con la tecnología, **el rol de los padres resulta clave en la transmisión de criterios de cuidado**. Si los niños cuentan con criterios internos de cuidado y juicio crítico en la vida real, también los tendrán cuando estén *on-line*. Más aún considerando que para ellos no se trata de dos instancias separadas sino de la vida misma, de una continuidad. **Lo que los protege *on-line* es lo mismo que los protege *off-line*.**

Cuando los niños, niñas y preadolescentes, mediados por la protección de sus padres y otros agentes sociales, **pueden vincularse de manera segura con las tecnologías**, tienden a devenir en **sujetos curiosos, creativos, sociables, conectados, integrados y con recursos** para manejarse como ciudadanos digitales cuidadosos y respetuosos a futuro.



FORTALECER LOS RECURSOS PERSONALES

- Como argumenta Inés Dussel, profesora investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV-IPN (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México), *“pedir a un chico que se autoregule como un adulto es un despropósito, y es no dejarlo ser niño. Claro que hay márgenes crecientes de autonomía, pero a veces se oscila entre creer que es un adulto o creer que es totalmente incapaz, sin ayudar a los niños a ir construyendo esa autonomía”*.
- En consecuencia, intervenir para fortalecer los recursos personales (el respeto, la empatía, la resiliencia, el juicio crítico, la autoconfianza y la confianza en los adultos) es la mejor protección que pueden tener los niños para afrontar situaciones de amenaza tanto **on** como **off-line**.

LOS FILTROS QUE PROTEGEN SE CONSTRUYEN DESDE ADENTRO

- Es necesario que los niños construyan un juicio crítico que funcione como guía interna protectora, aún en ausencia de sus padres.
- Es necesario salir de la dicotomía *on-line / off-line*, en materia de protección. Pues el control interno es algo que se convierte en un recurso aplicable a la vida en general, y sólo puede ser transmitido por los adultos: *“La protección externa (...) no es el único tipo de protección que los niños necesitan en momentos en que la conectividad es tan móvil como lo son nuestros niños. Por lo tanto, nuestro enfoque colectivo tiene que estar mucho más sobre la necesidad de **construir salvaguardas internas (...)** que están con nuestros hijos donde quiera que vayan, **en la vida on-line y en la vida off-line, y por el resto de sus vidas: la resiliencia, la empatía, el respeto por uno mismo y los demás, su brújula moral (o sistema de guía interior) y las alfabetizaciones de esta cultura en red, digital, social...”***

PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS

PELIGROS

Pese a la conciencia de peligrosidad y temores, los niños y niñas tienden a sobrevalorar sus capacidades frente a los potenciales riesgos en el mundo *on-line*.

- La gran mayoría de los niños consultados en la fase cuantitativa, considera que sus pares (posiblemente encarnando el lugar de un “otro” en el que depositan sus propios sentimientos) no sienten preocupación extrema al navegar por Internet, debido a que creen que no les va a ocurrir nada malo (61% en Argentina, 66% en Brasil y 69% en México).
- Tienden a moverse confiados y seguros, con una sensación de cierta “inmunidad” ante los potenciales riesgo de sus interacciones *on-line*. Esto parece ser producto tanto de una sobrevaloración de su pericia tecnológica a la hora de protegerlos, como de la ingenuidad infantil.

PERCEPCIONES DE LOS PADRES:

CONTROL

- El tipo de control más utilizados por los padres en relación a la navegación de sus hijos gira en torno al control “*in situ*” mientras el niño está conectado: estando presente, viendo y preguntando lo que hace (Argentina: 64%; Brasil: 51% y México: 60%). Otros controles involucran tener las claves y contraseñas de los dispositivos y colocar los mismos en espacios comunes o fijar horarios de conexión fuera de los cuales el niño no tienen acceso a los dispositivos: 27% para Argentina y Brasil, y el 31% para México.
- No obstante veremos,, pese a estos esfuerzos, que en muchos casos involucran intromisiones, los niños, niñas y preadolescentes pueden quedar desprotegidos ante riesgos *on-line*.

A decorative graphic on the left side of the page consisting of a light beige background with a blue wavy line that separates it from the dark brown background of the rest of the page.

CYBERBULLYING

- Las TIC resultan un medio que se presta para distintas maniobras de **hostigamiento, intimidación, acoso, humillación y extorsión del yo**, que no son en sí mismas nuevas, pero que sí encuentran vías facilitadas para su propagación (tal es el caso del *cyberbullying*).
- Según el reporte *Releasing children's potential and minimizing risks*: “el *cyberbullying* puede incluir la difusión de rumores; la publicación de información falsa o mensajes desagradables, comentarios o fotos embarazosas; o excluir a alguien de las redes on-line u otras comunicaciones.
- Caracterizado por un **desequilibrio de poder**, el daño que causa el *cyberbullying* puede ser profundo. Esto es, en parte debido a que **Internet permite esta intrusión en el espacio privado de un niño que queda sin lugar para escapar, y debido a que el alcance on-line de mensajes o imágenes hirientes es mucho mayor que en la intimidación off-line**”.

CURSO ON-LINE GRATUITO PARA PADRES

El curso cuenta con siete video-lecciones:

- Definiendo conceptos: qué es el acoso y el ciberacoso
- ¿Cómo podemos detectar una situación de acoso o ciberacoso?
- ¿Qué debo hacer si mi hijo sufre acoso o ciberacoso?
- ¿Qué debo hacer si mi hijo es testigo de una situación de acoso o ciberacoso?
- ¿Qué debo hacer si mi hijo es el agresor?
- La relación con el colegio
- Prevenir para que el acoso nunca llegue a producirse.

Puedes acceder a las videolecciones inscribiéndote al curso gratuito.

También puedes descargarte en PDF la Guía de actuación frente al acoso y el ciberacoso para padres y madres.

Puedes acceder al curso en el siguiente enlace:

❖ https://escuela.savethechildren.es/cursos/curso-online-bullying-y-ciberbullying?_ga=2.261515022.2004084915.1506412397-443119589.1506412397

Darle un dispositivo propio al niño no implica una autonomía plena y repentina, sino de un devenir gradual, progresivo y necesariamente cuidado desde los adultos responsables de hacerlo. **Proporcionar un aparato nuevo muchas veces va acompañado de reglas relativas al cuidado del aparato en sí, más que referidas a los criterios de protección y cuidado que deberían acompañar su uso.**

En palabras de la Lic. Ferreira dos Santos, diplomada en educar en la cultura digital, **es necesario cuestionar la equiparación entre poseer un dispositivo tecnológico y tener autonomía subjetiva:** *“No hablaría de autonomía cuando circulan por la red. Si lo pensamos subjetiva y psíquicamente, alguien autónomo es no solo aquél que se mueve solo, sino que está preparado para cuidarse solo. Que ellos se puedan mover solos porque saben y usan la tecnología en la web no quiere decir que tengan una posición autónoma, es más, es todo lo contrario”.*



HACIA UNA INFANCIA PROTEGIDA, RESPETADA Y CUIDADA

- Siguiendo las indicaciones de Red Papaz: *“Una **buena comunicación con sus hijos es fundamental para prevenir o identificar la intimidación.** Puede preguntarle directamente cómo le ha ido en el colegio, cómo se ha sentido, cómo son sus relaciones con los demás compañeros, pero siempre con una actitud de escucha e interés. Es común que algunos niños y adolescentes respondan brevemente a las preguntas que usted les haga. Un punto importante es que no tome estas respuestas breves como algo personal. A veces el simple hecho de compartir espacios con su hijo puede ayudar a que se den las conversaciones. Pueden ver películas juntos, o preparar la comida juntos. Esto facilita que usted le haga preguntas, y que puedan compartir más”*.

DUEK, Carolina. *Juegos, juguetes y nuevas tecnologías*. Capital Intelectual, Buenos Aires, 2014: 216 2.
Red PaPaz: Kit intimidación escolar.

4 PERFILES DE PADRES Y MADRES

DESCRIBIREMOS ASÍ, 4 PERFILES DE PADRES Y MADRES: QUIEN ESTA "ADELANTE", QUIEN ESTA "ATRAS", QUIEN ESTA "ENCIMA" Y QUIEN EFECTIVAMENTE "ESTA".



EL PADRE “ESPÍA” VS “GUARDAESPALDA”

- **El padre que ESTÁ ADELANTE (“espía”)**
 - Ejerce un modelo autoritario, restrictivo y que vulnera la intimidad *on-line* de los hijos bajo la excusa del cuidado. Asume que los niños hacen un uso ocioso e improductivo de la tecnología.

¿CUÁL ES EL IMPACTO EN LA SUBJETIVIDAD DE LOS NIÑOS/AS Y PREADOLESCENTES?

Puede alimentar un círculo vicioso de baja confianza que conduce a un mayor riesgo, ya que ante el temor a la sanción, probablemente sus hijos ocultarán más.

- **EL padre que ESTÁ ATRÁS (“guardaespaldas”)**
 - Es demasiado condescendiente con sus hijos/as, como forma de expresarles cariño. Fomenta una posición amistosa, los permisos y las reglas son arbitrarias, le cuesta establecer los NO. Teme a las malas influencias: que contaminen a sus hijos con “malos ejemplos”. Es así que todo lo que no se regula dentro del hogar, lo controla por fuera.

¿CUÁL ES EL IMPACTO EN LA SUBJETIVIDAD DE LOS NIÑOS/AS Y PREADOLESCENTES?

Puede condicionar niños/as con pocos recursos para decir que “NO” ante los pedidos insensatos o potencialmente peligrosos que reciban de los demás.

EL PADRE “MARCADOR” VS “SEMBRADOR”

- **El padre que ESTÁ ENCIMA (“marcador”)**

- Es controlador y, bajo la excusa de la debilidad e ingenuidad de los niños, sobreprotector. Considera que la tecnología “estupidiza” a los niños. Esto no hace más que perpetuar la vulnerabilidad de los hijos/as.

¿CUÁL ES EL IMPACTO EN LA SUBJETIVIDAD DE LOS NIÑOS/AS Y PREADOLESCENTES?


Puede condicionar una baja autoestima y obstaculizar la capacidad de consolidar mecanismos internos como la fortaleza interna que les permitirán autopreservarse, tanto **on** como **off- line**.

- **El padre que ESTÁ (“sembrador”)**

- Está en mejor posición a la hora de diagnosticar focos de riesgo e implementar acciones para minimizar su impacto. Se muestra presente, confiado, cauto pero no miedoso; respeta la privacidad de sus hijos, es lúcido a la hora de leer las señales de alarma. Valora el aporte de las TIC en la educación y la socialización y estimula su uso constructivo. No las prohíbe como “castigo” ni bajo amenaza.

¿CUÁL ES EL IMPACTO EN LA SUBJETIVIDAD DE LOS NIÑOS/AS Y PREADOLESCENTES?

Favorece la confianza desde los niños, quienes consiguen además desarrollar recursos internos apropiados para utilizar **on y off- line**.



PROBABLEMENTE NO SEA POSIBLE LOGRAR QUE LOS NIÑOS/AS Y PREADOLESCENTES NO SE ENCUENTREN EXPUESTOS A LOS RIESGOS DEL CIBERESPACIO, SIN EMBARGO LO DETERMINANTE ES CON QUÉ RECURSOS CUENTAN PARA AFRONTARLOS. ES MUCHO LO QUE SE PUEDE HACER PARA DOTARLOS DE RECURSOS INTERNOS PARA QUE ESTOS RIESGOS NO LOS DAÑEN:

TENER PRESENTE QUE CUIDARLOS ES ENSEÑARLES A CUIDARSE

No se trata tanto de una transmisión informativa teórica, categórica ni imperativa; sino de **algo que se comprende en acto**: al cuidarlos, van aprendiendo de qué se trata el cuidado y paulatinamente van logrando cuidarse por sí mismos. Para la Lic. Ferreira dos Santos: *“es como cuando uno enseña a caminar, uno va soltando, va detrás porque en algún momento se va a caer, tratás que no se golpee con las puntas, de resguardar condiciones... hasta que camina solo”*.

Como dijimos, lo que está viviendo la actual generación de padres y madres, es inédito. Hay que ser empáticos acerca de lo difícil (a la vez que maravilloso) que es lo que está sucediendo. Recordar que las normas y los lineamientos están en permanente construcción y por lo tanto, **siempre sujetos a revisión**

❖ <https://www.icbf.gov.co/ser-papas/riesgos-digitales-los-que-se-exponen-los-ninos-y-como-prevenirlos>

RESPETAR LA INTIMIDAD DE LOS HIJOS

- En el mundo *on-line* los niños y preadolescentes pelean por su espacio propio. Así como en determinada edad esperamos que logren, por ejemplo, ir al baño solos (y que comprendan que no deben pasar sin permiso cuando los adultos lo estamos usando), **mostrar respeto hacia su privacidad es la mejor manera de transmitirles la necesidad de cuidar sus espacios íntimos.**
- Además, cuanto más confianza se genere entre padres e hijos, más fluida será la comunicación y por ende, mayor será la oportunidad de detectar tempranamente los focos de amenaza.

APRECIAR LOS APORTES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

- Reconocer los beneficios que reportan es el primer paso para no demonizarlas.
- Pueden colaborar en la inclusión social de los grupos sociales desfavorecidos o minoritarios.
- Son útiles en la exploración y el desarrollo de talentos .
- Acorta las distancia, nos acerca.
- Informan y enseñan.

- **Las TIC también pueden promover el cuidado de los recursos e iniciativas solidarias.** Para Inés Dussel, *“una formación ética de las tecnologías, es que la sociedad se cuida mejor si todos nos cuidamos entre todos. Me parece que hay que formar a los chicos en eso. Que los recursos nuestros y del planeta no son inagotables, que hay que cuidarnos y cuidarlos”*.
- **La difusión digital pone en evidencia problemáticas que afectan a los niños, antes silenciadas o menos visibles :** *“la atención a lo digital es una oportunidad, porque veinte años atrás no había tanta atención a los problemas en la vida de los niños y ahora Internet pone esos problemas en evidencia y de pronto se ve que se puede hacer algo al respecto.*

❖ <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/10-beneficios-de-internet-para-los-ninos/>