

SCUOLA DELL'INFANZIA LEONARDO DA VINCI

BOGOTÁ D.C. - COLOMBIA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA - PTOF

TRIENNIO 2019/2022

PROTOCOLLO DELLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Il Protocollo della Valutazione degli alunni avviene attraverso tre fasi:

1. Osservazione costante degli alunni durante il processo formativo

L'insegnante identifica, attraverso l'osservazione costante degli alunni, i seguenti aspetti: la partecipazione, l'impegno, le capacità acquisite, le abilità sociali e le possibili difficoltà in modo da intervenire offrendo un appoggio specifico. Tutto ciò viene formalizzato sulle griglie di valutazione elaborate da ogni insegnante per monitorare il processo periodicamente.

2. Elaborazione delle griglie di valutazione di ogni Campo di Esperienza

La valutazione viene eseguita in modo qualitativo in base all'obiettivo generale e ai traguardi specifici di ogni campo di esperienza. Un aspetto importante di essa è anche lo sviluppo delle condizioni necessarie per assimilare i diversi tipi di apprendimento: l'attenzione, la memoria, la postura, l'organizzazione e il tempo di svolgimento delle attività per avere una visione globale e completa del bambino.

La valutazione si svolge tenendo presente la scala stabilita che corrisponde a:

- traguardi raggiunti
- traguardi in processo
- e traguardi ancora non raggiunti.

Le rubriche sono dei criteri che guidano l'insegnante durante la valutazione con delle linee guida e indicatori ben precisi degli obiettivi di ogni Campo di Esperienza.

3. Incontri Scuola-Famiglia

L'anno scolastico è diviso in due periodi: dai primi di settembre a fine febbraio, e da fine febbraio a fine giugno.

Durante l'anno scolastico si effettuano incontri con le famiglie, che hanno come proposito:

- esporre gli obiettivi formativi e specifici di apprendimento di ogni livello;
- creare uno spazio di riflessione comune ai fini di stabilire gli obiettivi dei criteri educativi nei bambini;
- offrire la possibilità ai genitori di interagire e di conoscersi.

Ogni settimana l'orario delle maestre prevede uno spazio riservato al ricevimento dei genitori ed eventualmente a seguire i processi specialistici esterni.

Si consegnano personalmente ai genitori tre relazioni durante l'arco dell'anno scolastico:

- *novembre*: relazione verbale riguardante il processo di adattamento e di integrazione del bambino nel gruppo.
- *febbraio*: relazione scritta sullo sviluppo generale del bambino raggiunto durante il primo periodo, nei diversi campi di esperienza.
- *giugno*: relazione corrispondente ai livelli formativi raggiunti dal bambino alla fine dell'anno scolastico, in relazione agli obiettivi previsti dalla programmazione.

Queste relazioni sono di carattere qualitativo e descrittivo.

Schede Informative

Le schede informative vengono consegnate ai genitori alla fine di ogni periodo come risultato del processo cognitivo e socioaffettivo raggiunto dall'alunno.