

SCUOLA DELL'INFANZIA LEONARDO DA VINCI

BOGOTÁ D.C. - COLOMBIA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI

TRIENIO 2019/2022

PROYECTOS DE AMPLIACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA

- Proyecto transversal socio afectivo –SOLE-
- Al descubrimiento de Italia con Leonardino (Leonardo Da Vinci)
- La fiesta de los niños
- Prevención y evacuación en situaciones de riesgo
- Sensibilización, educación, respeto del silencio versus el ruido
- Fiesta de Navidad
- Amigo libro
- Paseo didáctico
- Carnaval
- Torneo de atletismo
- Campeonato de fútbol
- Proyecto final de italiano
- Un Puente entre Preescolar y Primaria.

Descripción de las propuestas didácticas

PROYECTO TRANSVERSAL SOCIO AFECTIVO “SOLE”	
Destinatarios	Todos los niños de Preescolar, separados por niveles.
Objetivos	<p>Objetivo general: Promover en los niños el desarrollo de las competencias socio afectivas. Desde la adquisición de conocimientos se pueden alcanzar actitudes, valores y comportamientos que favorecen la autonomía, el crecimiento personal y la armonía social consigo mismo, con los demás y con el ambiente.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de las competencias emotivas.• Desarrollo de las habilidades sociales.• Desarrollo de las capacidades de auto-regulación.• Desarrollo de las capacidades de resolución de conflictos.• Desarrollo de las competencias para una educación cívica y de derechos humanos.
Situaciones en las cuales se interviene	El programa “SOLE” es una propuesta educativa para el desarrollo de las habilidades socio afectivas. Se basa en el crecimiento cognitivo mediante la evolución de una comprensión emocional y social. Este proyecto parte del reconocimiento en el cual nos encontramos en una época en donde el éxito en el colegio se convirtió en una necesidad imperiosa para el éxito en la vida.
Actividades previstas	<p>Durante el horario escolar se organizan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Juegos de grupo.• Juegos vivenciales.• Trabajos manuales y artísticos.• Juegos teatrales.• Juegos de roles. <p>El proyecto empezará en el mes de septiembre y terminará en el mes de junio. Cada actividad durará alrededor de 40 minutos y será repetida durante una semana.</p>
Recursos necesarios	Diferentes tipos de material (de fácil acceso) como: material escolar, material reciclado, disfraces, etc...

Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Padres
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> • Grillas de evaluación para las actividades de los niños. • Un espacio para las actividades conclusivas de los papás
Valores situacionales	Se prevé reforzar las diferentes habilidades socio-afectivas que permiten adquirir las competencias emocionales, sociales, auto reguladoras y la resolución de conflictos. El objetivo es aportar importantes beneficios, significativos para el bienestar emotivo de los niños, además del conocimiento e interiorización de los valores éticos.

DESCUBRIENDO ITALIA CON LEONARDINO (LEONARDO DA VINCI)	
Destinatarios	Todos los niños del primer año de Preescolar.
Objetivos	<p>Objetivo general: Promover una visión bicultural del Colegio, favoreciendo el conocimiento, el reconocimiento recíproco y el respeto de las diferentes identidades culturales, en especial de la cultura italiana y de la colombiana.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el conocimiento de Italia (la bandera, la lengua, las estaciones, la comida y la música) mediante el uso del mapa de Italia y del muñeco Leonardino para favorecer el reconocimiento de algunas diferencias entre Italia y Colombia. • Contextualizar la lengua italiana. • Enseñar la lengua italiana a través de experiencias, actividades, juegos e imágenes sobre la cultura italiana. • Fomentar el sentido de pertenencia al Colegio mediante el conocimiento de su nombre y explicar a los niños la historia del Colegio Italiano y de Leonardo Da Vinci.
Situaciones en las cuales se interviene	El Colegio Italiano Leonardo Da Vinci se presenta como el lugar ideal para sembrar en los niños la diversidad, entendida como valor para crecer abiertos al mundo y abiertos a las diferencias de la cultura italiana y colombiana, con las cuales interactúan cotidianamente en su entorno escolar.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del muñeco Leonardino (Leonardo Da Vinci) a los niños. • Canción infantil sobre Leonardo Da Vinci con la tela y la flauta mágica. • Juego de rol y fantasía para viajar a Italia (salón de italiano de Preescolar). • Juegos de roles con música (Las cuatro estaciones de Antonio Vivaldi) de acuerdo con la estación. • Actividad de video sobre las estaciones. • Juegos en equipo de acuerdo a la estación.
Recursos necesarios	Los salones del primer año y el salón de italiano de Preescolar, el muñeco Leonardino, un mapamundi, una tela grande multicolor, una flauta, mapas y banderas de Colombia e Italia y material elaborado por las maestras para cada estación.
Recursos humanos	Alumnos y docentes del primer año de Preescolar.
Indicadores usados	<i>Actividad de feedback:</i> conversaciones espontáneas y guiadas que destacan el interés y la participación de los niños en el proyecto.
Valores situacionales	El recorrido de este proyecto permite a los alumnos valorar las diversidades culturales que se encuentran en el Colegio y en la vida social en el sentido amplio, además de vivir de manera significativa el aprendizaje de la lengua y de la cultura italiana.

LA FIESTA DE LOS NIÑOS	
Destinatarios	Todos los niños de Preescolar, separados por niveles.
Objetivos	<p>Objetivo general: Alentar la interacción entre los niños para promover la construcción de lazos afectivos y la comprensión, la interiorización y la aceptación de reglas y límites que favorezcan la convivencia social y el desarrollo personal.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar la participación en actividades de grupo para el cumplimiento de los objetivos comunes y compartidos. • Fomentar en el niño valores morales como la tolerancia y el respeto hacia los demás. • Promover la aceptación y el respeto de las normas construidas y establecidas de manera colectiva. • Animar a tener relaciones cordiales que permitan interacciones positivas entre docentes y alumnos. • Estimular un sentido de pertenencia al grupo, promoviendo buenas relaciones de amistad. • Favorecer la implementación de las normas que regulan la convivencia social.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto nace con la finalidad de crear espacios de integración y de intercambio lúdico. El objetivo es sostener los derechos de los niños, promoviendo su bienestar mediante la construcción de lazos afectivos, la promoción de valores tales como: la amistad, el respeto y la tolerancia hacia los demás. Todo esto se lleva a cabo con la celebración de una fiesta tradicional llamada la Fiesta de los niños.

Actividades previstas	<p>Actividades preparatorias para la celebración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación inicial para presentar el proyecto para desarrollar con los niños. • Listado de propuestas para el desarrollo del proyecto. • Asignación de las tareas para cada miembro del grupo (investigación individual, decoración, etc...) • Decoración de los ambientes escolares. • Actividades de expresión y comunicación (canciones, rimas, cuentos, poesías, etc....) • Elección del tema decorativo para crear materiales para el día de la celebración. • Decisión del día para celebrar la clausura del proyecto denominado "La fiesta de los niños". <p>Actividad conclusiva del proyecto "La fiesta de los niños"</p> <p>Actividad de rutina en cada salón y por cada nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutina. • Apertura de los regalos que los papás donaron para el salón (libros, disfraces, juegos didácticos, etc...) • Momentos de integración con los alumnos de la Scuola Secundaria de Segundo Grado. • Comentarios, evaluaciones del día y saludos finales. <p>Actividades de grupo en espacios abiertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decoración del espacio abierto y de la mesa para compartir la merienda. • Momentos de integración de los alumnos de todos los niveles mediante la merienda compartida. • Momentos de juego libre. • Eventos artísticos para los niños (espectáculo de títeres, obras teatrales, música, etc...). • Desfiles de las camisetas, de los gorros o de los disfraces elaborados y realizados por los niños. <p>El proyecto dura 2 meses; inicia los primeros días de septiembre y termina el 31 de octubre. Cada actividad dura aproximadamente 45 minutos y viene repetida por una semana hasta las actividades de clausura del proyecto.</p>
Recursos necesarios	Material escolar, material reciclado, material audio y video, material didáctico y los aportes proporcionados para la merienda compartida.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de cada nivel • Docentes • Personal de asistencia y apoyo • Grupos teatrales y artísticos
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de los avances individuales de los niños mediante la evaluación de las tareas asignadas. • Evaluación de los objetivos alcanzados a través de conversaciones con el grupo de los niños. • Monitoreo de las evoluciones alcanzadas de manera individual mediante el control de las grillas de evaluación.
Valores situacionales	El desarrollo de este proyecto reitera la importancia de crear, para los alumnos, espacios donde los niños puedan ejercer sus derechos y que permitan un desarrollo autónomo al interior de una dinámica de grupo. De esta manera se facilita el proceso de adaptación e integración al grupo, tanto de los compañeros como de los docentes.

PREVENCIÓN Y EVACUACIÓN EN SITUACIONES DE RIESGO	
Destinatarios	Todos los niños de Preescolar, separados por niveles.
Objetivos	<p>Objetivo general:</p> <p>Generar en la comunidad educativa, una mejor comprensión de los riesgos a los cuales se puede estar expuestos, con la finalidad de dirigir los procesos que reducen, eliminan o que participan a una situación de emergencia.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear esos hábitos de comportamiento auto-protectores que acompañan al niño para toda la vida. • Prevenir un accidente antes de que ocurra. • Actuar cuando acontece un accidente, utilizando materiales y recursos humanos preparados para tal fin. • Localizar la emergencia y si es posible eliminarla. • Poner a salvo la vida y la integridad física de las personas que hacen parte de la institución escolar, tanto para los trabajadores como para los visitantes.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto tiene como objetivo preparar la comunidad escolar para prevenir y eventualmente intervenir en situaciones de emergencia. Es importante tener en cuenta que los actores sociales juegan un rol fundamental en este tipo de situaciones, dado que pueden aumentar o disminuir el riesgo.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evacuación realizadas por los diferentes niveles. • Consideraciones para la ejecución de una prueba de evacuación en el colegio: lista de los alumnos en cada espacio del colegio, posición y punto de encuentro.
Recursos necesarios	• Elementos y funciones de seguridad (listas de estudiantes, kit, cintas, letreros, pancartas, avisos en general).
Recursos humanos	• Comunidad escolar.
Indicadores usados	• Ficha de evaluación del plan de evacuación
Valores situacionales	La comprensión, por parte de los alumnos, de la importancia y de los beneficios de conocer los procedimientos de seguridad en caso de emergencia.

SENSIBILIZACIÓN, EDUCACIÓN, RESPETO DEL SILENCIO VERSUS EL RUIDO	
Destinatarios	Toda la comunidad educativa de Preescolar.
Objetivos	<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar y generar conciencia del ruido en los espacios del Colegio para crear en los alumnos hábitos sanos que permitan mejorar la calidad del sonido en dichos ambientes. Aprender a controlar la intensidad de la voz y educar a escuchar. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar con los profesores y los alumnos de Preescolar acerca de la importancia de evitar la contaminación acústica. Identificar los comportamientos que contribuyan y los que no contribuyan a la contaminación acústica.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto nace como una alternativa para generar en la comunidad educativa una mayor conciencia de los comportamientos que contribuyen a promover una mejoría del ambiente sonoro.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer a los profesores el proyecto, las actividades y los materiales que se usarán. Introducción del proyecto en todos los niveles de Preescolar, mediante el teatro de los títeres "La gran capa de Enrique" y el uso de dos carteles con la imagen de la cara de Enrique que representan dos emociones: la tristeza y la felicidad. El uso de los carteles en cada salón para recordar la importancia del control del ruido en los diferentes ambientes del Colegio. Visitas frecuentes por parte del equipo interdisciplinario en los salones para monitorear el proyecto y realizar tres actividades que se relacionan con la historia inicial: <ul style="list-style-type: none"> Rimas, cuyo texto recuerda la importancia del control de la intensidad de la voz. Juego con los carteles que representan las caras de Enrique para entender la diferencia entre ruido y silencio. Canción "La casetta", cuyo texto recuerda cómo controlar la intensidad de la voz. El personaje principal de este proyecto es Enrique y es representado por una maestra con un disfraz. "Enrique" llega al Colegio para hacer visita a todos los niños de Preescolar y los acompaña en los espacios donde se presenta más ruido (el comedor es el lugar donde esperan a sus papás a la salida) para recordar la importancia de controlar la intensidad de la voz. Enrique desarrolla una actividad con los niños de cada nivel para promover el control del ruido y entrega al equipo interdisciplinario unas calcomanías que serán entregadas a los niños que demuestren interés por mantener un ambiente sonoro adecuado. En cada salón se escoge "El guardián del silencio", quien ayudará a los compañeros a recordar la importancia de controlar la intensidad de la voz. El "guardián" usará un brazalete naranja con la imagen de Enrique, que lo identificará como responsable de su rol. Enrique hará visitas durante todo el año escolar en los salones para recordar la importancia de mantener un ambiente sonoro adecuado.
Recursos necesarios	El disfraz de Enrique, los carteles con las caras de Enrique hechas con cartulina y palitos de madera, calcomanías con la cara de Enrique, 5 brazaletes naranjas para los alumnos del tercer año y dos representaciones gráficas grandes de Enrique, para ubicar en los diferentes ambientes frecuentados por los niños de Preescolar.
Recursos humanos	Alumnos y docentes de Preescolar, el equipo interdisciplinario y el grupo de teatro.
Indicadores usados	Actividades de <i>feedback</i> que evidencian el interés y la participación de los niños en el proyecto y la importancia de mantener un ambiente sonoro adecuado.
Valores situacionales	El recorrido de este proyecto permite a la comunidad de todo Preescolar crear conciencia sobre la importancia de escuchar los sonidos del entorno, el respeto por los sonidos de la naturaleza y el bienestar que favorece un ambiente sonoro adecuado.

FIESTA DE NAVIDAD	
Destinatarios	Todos los niños de Preescolar, separados por niveles.
Objetivos	<p>Objetivo general: Promover la iniciativa, la expresión de los diferentes puntos de vista y el cumplimiento de los objetivos, mediante la realización de trabajos de grupo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estimular en el niño la capacidad de integrar la expresión verbal y no verbal a través de diferentes formas de representación. Alentar la comunicación verbal mediante situaciones motivadoras. Promover la capacidad de comunicar ideas y transmitir mensajes en una forma comprensible y correcta, utilizando un lenguaje verbal y corpóreo. Fomentar un comportamiento receptivo que permita la comprensión, la interpretación y la interacción en situaciones cotidianas. Participar en la organización de una obra de teatro: repartición de los roles, elaboración de las máscaras, escenografías y ambientación musical. Estimular las habilidades comunicativas mediante la memorización y verbalización de los diálogos que conciernen la trama de la presentación teatral.
Situaciones en las cuales se interviene	El proyecto interviene sobre el desarrollo y el progreso socio-afectivo de los alumnos que se benefician de un espacio de trabajo con objetivos compartidos en los diferentes Campos de Experiencia.

Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Discurso de presentación para introducir el proyecto a los niños y escuchar sus propuestas. • Reunión de los docentes para confrontar las propuestas de los niños y escoger el tema a representar. • Asignación de las tareas a cada miembro del grupo, alumnos y profesores (investigación individual, decoración, etc...) para la "Fiesta de Navidad". • Estructura del diálogo (propuesto por lo niños). • Elaboración de la escenografía. • Elección de los disfraces. • Selección de las canciones en relación con el tema escogido. • Ensayos. • Presentación final.
Recursos necesarios	Material de fácil acceso como: disfraces, material escolar y reciclado.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Colaboradores
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> • Las presentaciones de los alumnos durante el proceso. • Comentarios y evaluaciones por parte de los docentes. • Monitoreo y correcciones según lo que se observó en los ensayos.
Valores situacionales	A nivel socio-afectivo, los alumnos tienen la posibilidad de poner en escena sus potenciales, reforzando la seguridad en sí mismos y superando las dificultades de expresión. Los objetivos alcanzados son el resultado de un trabajo en grupo integrando todos los Campos de Experiencia.

"AMICO LIBRO"	
Destinatarios	Todos los niños de Preescolar, separados por niveles.
Objetivos	<p>Objetivo general: Animar a los niños a leer, tratando de estimular la fantasía, la creatividad, la inteligencia, la capacidad verbal y la concentración.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular la participación en las actividades en grupo, promoviendo la realización de objetivos comunes. • Fomentar en los niños el cuidado y el respeto hacia los libros. • Reforzar las relaciones entre los niños, los papás y la comunidad educativa. • Incentivar la aceptación y el respeto de las reglas establecidas y consolidadas colectivamente. • Favorecer el respeto de las normas que regulan la convivencia en grupo. • Suscitar el interés por nuevas experiencias. • Estimular el desarrollo del pensamiento mediante la lectura de cuentos.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto nace con la finalidad de estimular, en los alumnos, una cultura hacia la lectura que favorezca el desarrollo de una madurez intelectual y que cree un espacio que fortalezca el lazo con los padres. El objetivo es que los niños tengan la oportunidad de empezar lecturas de exploración acerca de argumentos que son de su interés y de acuerdo a su edad.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto a desarrollar con los alumnos y los padres. • Avisar a los padres, acerca del proyecto, mediante una circular que describa de manera precisa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lugar y fecha en que se recibirán los libros regalados por cada familia. 2. La fecha en que los estudiantes comenzarán a llevar los libros a casa. 3. Los horarios establecidos en que los padres pueden ir al colegio para leer un cuento al grupo de alumnos al cual pertenece el hijo. • Actividad inicial con los libros que las familias regalan a cada salón. • Llevemos un libro a la casa: cada viernes, los niños podrán solicitar el préstamo de un cuento de la biblioteca organizada en el salón. El libro prestado se lleva a la casa para leerlo en familia y será devuelto la semana siguiente; el cuento es colocado en una bolsa de tela con los datos anagráficos del niño. • Preparación del módulo de registro para establecer el correcto uso de los libros por parte de los niños. • Narración por parte de los padres: con base en un calendario establecido precedentemente, estos asisten cada semana, leyendo un cuento en el salón de su hijo(a). <p>El proyecto empezará en el mes de noviembre (para el tercer año) y en enero (para primero y segundo año) y se concluirá en el mes de mayo. Cada actividad tendrá la duración de 45 minutos aproximadamente y será repetida semanalmente hasta la clausura del proyecto.</p>
Recursos necesarios	Libros de acuerdo a las diferentes edades, distintos tipos de papel, colores, crayolas, material sonoro y visual y bolsas de tela.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Personal de asistencia y apoyo • Padres
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de los avances individuales de los niños mediante la evaluación de las tareas asignadas. • Comentarios y evaluaciones de los logros alcanzados.

Valores situacionales	Se espera que los alumnos tengan la oportunidad de reforzar los lazos con sus padres mediante la lectura, como un momento de reunión en familia. El desarrollo de este proyecto reafirma la importancia de la lectura desde temprana edad para las diferentes áreas de desarrollo y para reforzar las relaciones afectivas en familia.
------------------------------	--

SALIDAS DIDÁCTICAS	
Destinatarios	Todos los niños de Preescolar, separados por niveles.
Objetivos	<p>Objetivo general: Promover la comprensión del entorno de manera experiencial y recreativa.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar el aprendizaje dinámico. • Reforzar el conocimiento mediante la observación y la experimentación de las actividades culturales. • Proporcionar ocasiones de encuentro y conocimiento recíproco entre educadores y alumnos. • Facilitar herramientas de formación integral. • Desarrollar capacidad de observación, descripción y análisis de los procesos históricos, sociales y culturales.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto tiene como objetivo reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante salidas didácticas. El propósito es consolidar el conocimiento en diferentes campos de competencia, en saber académico y en conciencia comportamental.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación del paseo según el tema visto. • Las normas para tomar en cuenta para la salida según el lugar a visitar. • Lugares para visitar: fincas, granjas, parques, bibliotecas, teatros, museos, etc....
Recursos necesarios	Las salidas son financiadas en parte por el Colegio y en parte por los padres de los alumnos.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Colaboradores y guías
Indicadores usados	<i>Actividades de feedback:</i> discusiones, reflexiones y trabajos en grupo que profundicen el tema visto.
Valores situacionales	Interiorización por parte de los alumnos acerca de las buenas costumbres sociales, la responsabilidad, el cuidado de sí mismo, la independencia, la amistad, el respeto, la sensibilidad ambiental y el trabajo en equipo, además de promover la conciencia holística de los argumentos tratados.

CARNAVAL	
Destinatarios	Todos los niños de Preescolar, separados por niveles.
Objetivos	<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la tradición de la fiesta del Carnaval Italiano. • Conocer las máscaras italianas características. • Favorecer la integración entre los niños en las diferentes actividades. • Desarrollar la creatividad. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivir la fiesta del Carnaval de manera lúdica. • Favorecer la cooperación y la socialización mediante trabajos en grupo. • Memorizar poesías y canciones. • Utilizar la expresión gráfico-pictórica.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto tiene como objetivo promover el conocimiento de la cultura italiana mediante la celebración de la fiesta del Carnaval. Además, fomenta la integración entre los niños y el desarrollo de sus habilidades artísticas.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones y conversaciones guiadas acerca del Carnaval: personajes, disfraces, máscaras, música y comida. • Elaboración de máscaras, personajes y adornos. • Videos, cantos, bailes y juegos de roles con disfraces y las máscaras realizadas. • Escucha y reelaboración de historias, poesías y rimas. • Decoración de los ambientes escolares. • Celebración del día del Carnaval en el Colegio.
Recursos necesarios	Material escolar, instalaciones del Colegio, material audio y video, material reciclado y disfraces.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Colaboradores
Indicadores usados	Se observa el interés, la motivación y el comportamiento de los alumnos en grupo durante las diferentes actividades. Conversaciones, juegos y actividades que evidencian el conocimiento y la participación de los niños en el contexto del Carnaval.
Valores situacionales	A nivel socio-afectivo se busca que los niños vivan de manera significativa la fiesta del Carnaval para favorecer su conocimiento acerca de la cultura italiana y facilitar el desarrollo de las competencias sociales y la creatividad.

TORNEO DE ATLETISMO	
Destinatarios	Los niños inscritos al segundo año de Preescolar.
Objetivos	<p>Objetivo general: Los torneos son realizados para reforzar el desarrollo motriz de los niños, teniendo en cuenta el deporte como medio importante para enriquecer las relaciones sociales.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de pertenencia al grupo. • Manejo de la agresividad y de la disciplina. • Trabajo en equipo. • Respeto de las reglas del juego. • Tolerancia a la frustración. • Autocontrol a nivel corporal. • Autorregulación de las emociones. • Refuerzo de la autoestima de los alumnos. • Respeto de las diferencias.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto tiene como objetivo promover el deporte como una actividad de bienestar y salud, a nivel físico y emotivo.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad motivacional para la correcta ejecución de los torneos (aclaración sobre las reglas y sobre la realización del torneo). • Asignación de los uniformes para cada equipo. • Competencia final de cada disciplina. • Premiación y galardón para cada equipo que participa al torneo. • Comentarios y evaluaciones sobre las emociones y las experiencias vividas durante el campeonato.
Recursos necesarios	Material escolar, instalaciones del Colegio, material audio y video.
Recursos humanos	Alumnos Docentes Colaboradores
Indicadores usados	Observación acerca del interés, la motivación y el comportamiento en asumir su rol, tanto a nivel individual como de grupo
Valores situacionales	Mediante este proyecto se busca que los alumnos vivan el deporte como tiempo libre, positivo para su salud y sobretodo, como herramienta para reforzar la autoestima, el manejo de las emociones, los lazos de amistad y la convivencia armoniosa en un ambiente competitivo.

CAMPEONATO DE FÚTBOL	
Destinatarios	Los niños inscritos al tercer año de Preescolar.
Objetivos	<p>Objetivo general: Los torneos son realizados para reforzar el desarrollo motriz de los niños, teniendo en cuenta el deporte como medio importante para enriquecer las relaciones sociales.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de pertenencia al grupo. • Manejo de la agresividad y de la disciplina. • Trabajo en equipo. • Respeto de las reglas del juego. • Tolerancia a la frustración. • Autocontrol a nivel corporal. • Autorregulación de las emociones. • Refuerzo de la autoestima de los alumnos. • Respeto de las diferencias.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto tiene como objetivo promover el deporte como una actividad de bienestar y salud, a nivel físico y emocional.
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad motivacional para la correcta ejecución de los torneos (aclaración sobre las reglas y sobre la realización del torneo). • Asignación de los uniformes para cada equipo. • Entrenamiento individual. • Competencia entre grupos. • Premiación y galardón para cada equipo que participa al torneo. • Comentarios y evaluaciones sobre las emociones y las experiencias vividas durante el campeonato.
Recursos necesarios	Material escolar, instalaciones del Colegio, material audio y video.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Colaboradores
Indicadores usados	Observación acerca del interés, la motivación y el comportamiento en asumir su rol, tanto a nivel individual como de grupo.

Valores situacionales	Mediante este proyecto se busca que los alumnos vivan el deporte como tiempo libre, positivo para su salud y sobretodo, como herramienta para reforzar la autoestima, el manejo de las emociones, los lazos de amistad y la convivencia armoniosa en un ambiente competitivo.
------------------------------	---

PROYECTO FINAL DE ITALIANO	
Destinatarios	Los niños inscritos al primero, al segundo y al tercer año de Preescolar.
Objetivos	<p>Objetivo general: Promover en los niños la posibilidad de integrar la expresión verbal y artística mediante diferentes formas de representación.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en la organización de una obra de teatro en lengua italiana: repartición de los papeles, realización de máscaras, escenografía y músicas de fondo. • Estimular un intercambio verbal a través de situaciones motivantes y promover la capacidad de comunicar las ideas de una manera comprensible y correcta, utilizando el léxico y las estructuras gramaticales vistas. • Incentivar el proceso de comprensión, interpretación, reflexión y análisis de cuentos, diálogos, poesías y canciones para obtener unas argumentaciones conceptuales significativas y de acuerdo a la realidad. • Estimular un comportamiento de escucha activa que permita la comprensión y la interpretación de los mensajes.
Situaciones en las cuales se interviene	Es un proyecto que parte desde la motivación del niño y que trata de integrar todos los Campos de Experiencia en el ámbito de Preescolar. Tiene como objetivo hacer reflexionar al niño sobre sus capacidades y competencias lingüísticas adquiridas (escuchar, comprender, hablar y representar).
Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Elección del tema a tratar. • Motivación (salidas, investigaciones individuales acerca del tema, cuentos, videos) • El intercambio de las informaciones recopiladas. • Estructuración de los diálogos, elaborados y propuestos por los niños. • Realización de las escenografías. • Elección de los disfraces. • Elección de las canciones relativas al tema seleccionado. • Presentación de los ensayos. • Presentación final.
Recursos necesarios	Material de fácil acceso como: disfraces, material escolar y reciclado.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Colaboradores
Indicadores usados	<ul style="list-style-type: none"> • Las presentaciones de los alumnos durante el proceso • Comentarios y evaluaciones por parte de los docentes • Evaluación del proyecto
Valores situacionales	El objetivo es alcanzar, por parte de los alumnos, el desarrollo de capacidades y competencias lingüísticas mediante los proyectos que nacen y se desarrollan desde su imaginación. Por cuanto concierne el aspecto socio-afectivo, los alumnos pueden mostrar su talento superando dificultades y reforzando su autoestima.

UN PUENTE ENTRE PREESCOLAR Y PRIMARIA	
Destinatarios	Todos los niños inscritos al tercer año de Preescolar.
Objetivos	<p>Objetivo general: El proyecto tiene como base la necesidad de garantizar al niño un camino formativo orgánico y completo. La transición de Preescolar hacia Primaria es un momento importante, lleno de incertidumbres, de novedades y de compromisos tanto escolares como extraescolares. El proyecto tiene como objetivo ayudar al niño en el inicio de la escuela Primaria, poniéndolo en contacto con los ambientes físicos donde irá a estudiar, con los profesores y con un método de trabajo más intenso y productivo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las nuevas rutinas, lugares, materiales y horarios del nuevo nivel. • Proporcionar experiencias que faciliten la aceptación de los cambios inherentes al crecimiento, tanto a nivel emocional como a nivel escolar. • Participar en actividades que permitan conocer el nuevo grupo de docentes de primero de Primaria. • Realizar reuniones para informar y aclarar dudas que los papás puedan presentar sobre el nuevo proceso. • Seguir y acompañar a los alumnos que tienen dificultad en el proceso. • Reuniones entre profesores del tercer año de Preescolar y los docentes de primero de Primaria. • Organización de los grupos de los alumnos admitidos a Primero de Primaria.
Situaciones en las cuales se interviene	Este proyecto nace con la finalidad de facilitar la transición del alumno de Preescolar a Primaria.

Actividades previstas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las nuevas rutinas. • Asignación de las responsabilidades. • Asignación de sencillas tareas o labores para realizar en casa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigaciones sencillas. 2. Ejecución de ejercicios en textos escolares. 3. Ejercicios para reforzar la autonomía y el adecuado uso de los elementos escolares. • Conocimiento y uso de los nuevos espacios escolares: <ol style="list-style-type: none"> 1. Salones 2. Biblioteca 3. Gimnasio 4. Comedor 5. Baños 6. Áreas comunes 7. Espacios recreativos 8. Cooperativa • Actividades de interacción con los docentes del nuevo nivel escolar.
Recursos necesarios	Material escolar, instalaciones del Colegio, material audio y video.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docentes • Colaboradores
Indicadores usados	Se observa el interés, la motivación, el comportamiento y la aceptación de cada alumno en asumir su nuevo rol.
Valores situacionales	A nivel socio afectivo se busca que el niño interiorice el proceso de manera tranquila, autónoma y segura

