

SCUOLA PRIMARIA LEONARDO DA VINCI

BOGOTÁ D.C. - COLOMBIA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA - PTOF

TRIENNIO 2019/2022

CURRICOLI DISCIPLINARI

FINALITÀ GENERALI DELLA SCUOLA

Il corpo docente, in armonia con i programmi ministeriali stabiliti da entrambi i Paesi a cui la nostra scuola fa riferimento, si propone di raggiungere gli obiettivi educativi e didattici generali esposti di seguito, che saranno i principi guida della programmazione annuale dei diversi Consigli di Classe.

La Scuola Primaria ha il compito fondamentale di favorire l'alfabetizzazione culturale e l'educazione alla convivenza democratica con il fine di garantire, in stretta e permanente collaborazione con la famiglia e con gli altri ordini di scuola, la continuità nella formazione personale, sociale e culturale dei suoi alunni.

Per realizzare tale finalità la scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

Le Indicazioni Nazionali (D.M. 254/2012) disegnano un quadro chiaro e preciso della scuola dell'infanzia e delle scuole del primo ciclo d'istruzione.

Il curriculum è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. Pertanto, è stato predisposto all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento:

- al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;
- ai traguardi per lo sviluppo delle competenze per ogni ordine;
- alle indicazioni contenenti i campi di esperienza e gli obiettivi di apprendimento

Il senso dell'esperienza educativa

Il Colegio Leonardo da Vinci opera per essere una scuola pienamente inclusiva, capace di individuare e realizzare percorsi in grado di garantire il successo scolastico di tutti gli studenti, prestando particolare attenzione alle peculiarità di ciascun alunno. Si parte da un'attenta analisi dei bisogni prestando particolare attenzione agli stili cognitivi, alle intelligenze multiple, ai linguaggi diversi ed ai personali modi di indagare la realtà, considerando le differenze come punti di forza attraverso le quali elaborare interventi concreti, sono alcuni aspetti che connotano il nostro operare, indirizzato a valorizzare le unicità attraverso la pratica di una didattica plurale, aperta alla pluralità degli alunni. L'Istituto fornisce ai propri studenti strumenti metodologici-didattici per apprendere ad apprendere, per costruire saperi coerenti con la rapida evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti: costruire un sapere dinamico e spendibile nella realtà quotidiana, far maturare una coscienza critica che stimoli l'indagine di contesti naturali, sociali, culturali, antropologici nei quali gli studenti si trovano a crescere oggi e si troveranno a vivere domani, è una finalità imprescindibile del processo educativo-formativo della scuola.

L'alfabetizzazione culturale di base

Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media. La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di potenziare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Cittadinanza e Costituzione

È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella Scuola dell'Infanzia.

L'Istituto si propone, sotto il profilo socio-affettivo, di favorire la formazione di una coscienza morale e civile; sotto il profilo cognitivo di fare acquisire conoscenze, sviluppare e discutere idee di base per la cittadinanza attiva. Secondo un percorso graduale, gli alunni saranno pertanto portati a considerare, conoscere ed analizzare questioni attuali legate alle problematiche sociali del nostro tempo (i diritti dei bambini, la lotta contro la violenza...) e rapportarsi con modalità d'intervento attivo fino a farle proprie. In particolare, si svilupperanno percorsi volti all'acquisizione della consapevolezza della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Autonomia

- usare in modo adeguato il materiale scolastico (proprio e comune);
- usare in modo adeguato il diario;
- sviluppare la capacità di ascoltare;
- seguire le istruzioni date;
- organizzare il tempo e il tipo di lavoro;
- saper gestire piccoli conflitti o problemi quotidiani;
- correggere i propri errori.

Interesse

- partecipare attivamente durante le lezioni;
- fare attenzione durante le lezioni;
- mostrare un atteggiamento positivo di fronte alle attività proposte;
- effettuare ricerche ed approfondire i temi trattati.

Impegno

- svolgere puntualmente ed in modo preciso i compiti assegnati;
- finire i lavori assegnati;
- correggere i propri errori.

Comportamento

- rispettare le norme di convivenza;
- ascoltare gli altri;
- rispettare il proprio turno;
- chiedere la parola;
- prendere cura del materiale scolastico (proprio e comune);
- rispettare gli ambienti scolastici.

OBIETTIVI DIDATTICI

Italiano

- ascoltare, comprendere e comunicare oralmente;
- leggere e comprendere diversi tipi di testo;
- produrre e rielaborare testi scritti;
- riconoscere la struttura della lingua ed arricchire il vocabolario.

Spagnolo

- ascoltare, comprendere e comunicare oralmente;

- leggere e comprendere diversi tipi di testo;
- produrre e rielaborare testi scritti;
- riconoscere la struttura della lingua ed arricchire il lessico;

Inglese

- ascoltare, comprendere e comunicare oralmente;
- leggere e comprendere diversi tipi di testo;
- produrre e rielaborare testi scritti;
- riconoscere le strutture basiche della lingua ed arricchire il vocabolario.

Scienze sociali: Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione

- orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi;
- conoscere, ricostruire e comprendere eventi e processi storici;
- osservare e confrontare i paesaggi geografici e descriverli usando un linguaggio specifico adeguato;
- conoscere e comprendere le regole e le forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale;
- riconoscere, accettare e rispettare le diversità;
- accettare e seguire le regole di convivenza e di comportamento sociale.

Matematica

- acquisire abilità di calcolo;
- riconoscere, rappresentare e risolvere problemi;
- lavorare con le figure geometriche, le grandezze e le misure;
- utilizzare linguaggi logici e semplici processi di informatica.

Scienze naturali

- sviluppare nei bambini la capacità d'analisi, di formulare domande e ipotesi e di realizzare esperienze concrete;
- stimolare e guidare i bambini a osservare, confrontare e riflettere sugli elementi e sui fenomeni della realtà;
- sviluppare la capacità di individuare i dati che provengono dall'esperienza specifica e formulare semplici ragionamenti;
- fomentare nei bambini il senso di responsabilità verso la conservazione e la cura dell'ambiente.

Arte e immagine

- esprimere e comunicare attraverso le proprie esperienze;
- sviluppare la creatività e il pensiero divergente;
- sviluppare la capacità critica e di autocritica;
- comprendere e apprezzare dal punto di vista estetico i beni culturali;
- sviluppare varie tecniche che permettano di arricchire l'esperienza estetica.

Musica

- ascoltare, comprendere e utilizzare i differenti elementi nella produzione musicale;
- favorire un senso analitico e critico nei confronti delle diverse esperienze musicali;
- sviluppare, con attività creative, le abilità secondo gli interessi, le attitudini e le necessità di ciascun individuo

Scienze motorie sportive

- controllare il corpo, organizzando e regolando i movimenti in funzione comunicativa, espressiva, sociale e operativa;
- partecipare alle attività sportive e ludiche, rispettando le regole.

Educazione religiosa

- conoscere i documenti delle diverse religioni;

- riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici.

Attività alternativa alla religione cattolica

- prendere consapevolezza che ciascuno di noi è parte fondamentale della società;
- individuare i diversi aspetti che compongono la nostra società;
- analizzare e rispettare la diversità culturale, etnica e religiosa esistente nel nostro intorno.

Tecnologia e Informatica

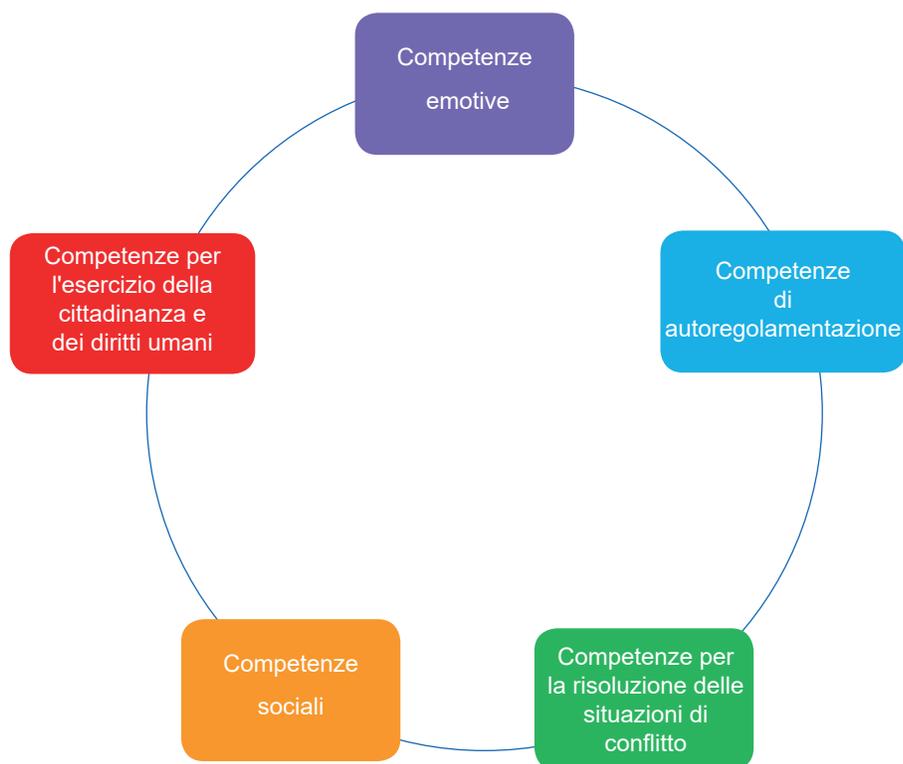
- acquisire le conoscenze tecnologiche e multimediali;
- conoscere i programmi informatici più utilizzati.

PROGETTO SOLE

SOLE è un programma istituzionale della Scuola Leonardo Da Vinci creato per contribuire alla costruzione e al potenziamento delle competenze socio-affettive degli studenti.

Obiettivo generale: si parte dall'acquisizione di conoscenze, valori e comportamenti che tendono alla promozione dell'autonomia, della crescita personale e della convivenza armoniosa di ogni studente nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente che lo circonda.

La struttura del programma si basa nella costruzione e nel potenziamento delle cinque competenze di base:



Tutte queste competenze sono affrontate attraverso diverse attività, strutturate in base al grado di sviluppo e maturità degli alunni nei diversi anni e cicli di studio.

Competenze emotive

- Generare coscienza emozionale tramite il riconoscimento delle emozioni e la comprensione delle stesse in un preciso contesto.
- Riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui.
- Sviluppare strategie di controllo delle emozioni di fronte a situazioni avverse.
- Conservare un atteggiamento positivo di fronte a situazioni negative
- Incrementare la ricerca di strategie davanti a situazioni complesse.

Competenze sociali

- Promuovere competenze sociali che implicino il rispetto per le altre persone e l'utilizzo di una comunicazione attiva.
- Comunicare in maniera adeguata le proprie emozioni, sentimenti e affetti nelle diverse situazioni interpersonali.
- Dare gli strumenti di lettura e interpretazione del linguaggio non verbale.

Competenze di autoregolamentazione

- Generare una maggiore consapevolezza di sé stesso al fine di sviluppare l'autostima.
- Porsi dei traguardi e metodologie per il raggiungimento di obiettivi.
- Identificare i processi per dominare l'impulsività e diminuire le risposte immediate.

Competenze per la risoluzione delle situazioni di conflitto

- Stabilire e utilizzare strategie per la soluzione dei problemi e per prendere decisioni.
- Prendere atto delle conseguenze dei propri atti e di quelli altrui.

Competenze per l'esercizio della cittadinanza e dei diritti umani

- Comprendere le norme di comportamento in un contesto determinato.
- Sviluppare valori che permettano la sana convivenza con gli altri.
- Conoscere le norme di partecipazione all'interno della scuola.

COMPETENZA	ABILITÀ
Competenze emozionali	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere emozioni• Coscienza emozionale• Comprensione delle emozioni altrui• Dimostrazione emozionale• Interazione fra aspetto cognitivo - emotivo - comportamentale• Regolazione delle emozioni• Riconoscimento delle emozioni
Competenze di autoregolazione	<ul style="list-style-type: none">• Autoconcetto• Autostima• Responsabilità• Automotivazione• Autoefficacia• Autocontrollo
Competenze risoluzione di conflitto	<ul style="list-style-type: none">• Affrontare i problemi in maniera costruttiva• Prendere decisioni• Ricercare aiuto• Risolvere conflitti in relazione con l'altro
Competenze per la cittadinanza e i diritti umani	<ul style="list-style-type: none">• Interiorizzazione dei valori e dei principi• Sviluppo del giudizio morale• Sviluppo delle attitudini alla cittadinanza

Il programma di socio-affettività SOLE integra progetti che hanno come scopo rafforzare la formazione integrale degli studenti. In particolare si realizzano attività relative alla convivenza, ai comportamenti salutari, ai progetti di vita, alla leadership e all'approfondimento di certi valori come il rispetto, l'empatia, la tolleranza e la solidarietà.

Comportamenti salutari: l'obiettivo è il rafforzamento dei fattori che promuovono la cura di sé stessi e la protezione, attraverso attività di prevenzione, in particolare nei seguenti ambiti: sessualità, consumo di sostanze e disturbi alimentari.

Progetti di vita: l'obiettivo è favorire negli studenti il processo critico ed analitico che si trova alla base delle decisioni che riguardano le aspettative personali, familiari, sociali e professionali, attraverso l'autoconoscenza e la capacità di proiettarsi nel futuro.

Leadership: è un progetto che riconosce l'importanza di identificare studenti con caratteristiche pro-sociali, i quali, partendo dal rafforzamento del senso di appartenenza e dal proprio diritto alla partecipazione, possano acquisire la capacità di mobilitare in senso positivo i loro coetanei, di servire come moltiplicatori di competenze e di proposte con senso critico e in prospettiva dei diritti umani.

Convivenza: l'obiettivo è migliorare i rapporti interpersonali e la convivenza scolastica attraverso la formazione delle abilità necessarie per affrontare e gestire situazioni di conflitto:

- Promuovere le capacità comunicative, il pensiero critico, il rispetto verso i punti di vista diversi e l'empatia.
- Migliorare le capacità assertive per la mediazione e il raggiungimento del consenso di gruppo.
- Si fa enfasi sulla prevenzione del bullismo.

(v. Legge 1620 del 15 marzo 2013, emanata dal Governo colombiano: "Sistema nazionale di convivenza scolastica e la formazione per l'esercizio dei diritti umani, l'educazione sessuale e la prevenzione della violenza scolastica").

Attività educative e di appoggio per i genitori: si realizzano laboratori e conferenze con l'obiettivo di lavorare in modo cooperativo e corresponsabile su temi prioritari per la crescita integrale degli studenti e della comunità educativa.

Valutazione del clima scolastico: l'ambiente scolastico viene valutato periodicamente, attraverso colloqui, riunioni di classe, inchieste, e vengono stabilite strategie ed attività di intervento per il miglioramento della convivenza scolastica quotidiana e per la risoluzione dei conflitti. La direzione di ogni ciclo stabilisce tempi e modalità di valutazione e di intervento.

Formazione degli insegnanti: riguarda in modo specifico la formazione in abilità per la mediazione dei conflitti e nell'acquisizione di strumenti per individuare le difficoltà nella convivenza e per promuovere lo sviluppo delle competenze emotive e sociali degli studenti e per valutare le diverse dinamiche di gruppo.