

PIANO DI MIGLIORAMENTO
A.S. 2018/2019

1. PRINCIPI FONDAMENTALI

La redazione del presente piano di miglioramento ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- osservazione sistematica dei comportamenti degli alunni e delle problematiche di tipo relazionale;
- analisi dei livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze delle diverse aree negli alunni dalla classe prima alla classe terza, anche con riferimento agli esami di stato;
- analisi e discussione in sede di riunione di area e di collegio dei docenti delle risorse personali e materiali della scuola e delle carenze riscontrate ad ogni livello;
- osservazioni e richieste specifiche provenienti dal Liceo;

1.1.1. Favorire lo sviluppo di competenze emozionali e sociali:

Le trasformazioni sociali e l'uso delle nuove tecnologie stanno modificando il linguaggio, l'espressione e in generale la scala di valori profondi di riferimento. Consideriamo pertanto fondamentale generare spazi per promuovere negli alunni un contatto personale più che virtuale, nei quali possano esercitarsi nella lettura e nella comprensione delle emozioni proprie e altrui, nell'espressione assertiva di emozioni e pensieri comprendendo il valore profondo della parola e del rispetto reciproco. È importante inoltre che gli alunni possano conoscersi tra di loro, rompere le dinamiche che spesso si istaurano in questi anni di cambiamento e essere flessibili, aperti e tolleranti nei confronti di tutti.

Problematiche riscontrate:

Situazioni di conflitto tra compagni legate a difficoltà nel riconoscimento e nell'espressione delle emozioni e dei sentimenti. Bassi livelli di tolleranza alla frustrazione. Poche opportunità di "allenamento sociale" (figli unici, rapporti virtuali). Conflitti legati alla difficoltà di accettare la diversità.

Azioni da intraprendere:

- Se si vede la necessità, rimescolare i gruppi classe nel passaggio dalla classe prima alla seconda e dalla seconda alla terza
- Attività laboratoriali in italiano, spagnolo ed inglese con riferimento a situazioni di tipo personale
- Progetti interdisciplinari
- Uscite didattiche e convivenze
- Selezione di attività strutturate all'interno del Programma di Socio-affettività Sole
- Attività laboratoriale di espressione corporeale

1.1.2. Potenziare i processi cognitivi che sono alla base del processo di apprendimento: attenzione, concentrazione, memoria, comprensione:

Allo stesso modo in cui cambia la comunicazione, cambiano le necessità che si trovano alla base dei processi cognitivi e ai sistemi stessi di apprendimento.

Problematiche riscontrate:

Tempi di attenzione sempre più brevi. Poca capacità di concentrazione e di portare a termine un lavoro di qualità. Memoria a breve termine, finalizzata ai momenti di valutazione. Difficoltà di comprensione legate a mancanza di motivazione e a disattenzione. Interesse prevalente per l'immediatezza e la velocità. Frettolosità e poca precisione nello svolgimento dei lavori assegnati.

Azioni da intraprendere:

- Progetti interdisciplinari che permettano la comprensione di un sapere integrale e significativo
- Pianificazione accurata ed esplicita di ogni unità didattica e di ogni lezione, con le relative attività integrative ed esercitazioni, con particolare attenzione alla motivazione e al coinvolgimento degli alunni
- Adozione di metodologie innovative (apprendimento cooperativo, uso di materiale multimediale), che tengano conto dei diversi tipi di apprendimento
- Esercizi di allenamento della memoria (poesie, filastrocche, giochi)
- Rigorosità nell'esigenza di ordine e puntualità nelle consegne

1.1.3. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, allo spagnolo e all'inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL):

Le competenze linguistiche sono alla base del processo di apprendimento di tutte le aree e sono un ingrediente fondamentale del successo scolastico e relazionale.

Problematiche riscontrate:

- L'origine dei nostri alunni è prevalentemente colombiana e il contatto con la lingua italiana è limitato alle ore di scuola. Alcuni di essi manifestano una resistenza nei confronti dell'italiano perché non lo sentono una lingua fondamentale, come l'inglese;
- Il bilinguismo con lo spagnolo presenta numerose difficoltà legate a interferenze di vario tipo: ortografiche, sintattiche e semantiche;
- Alcuni alunni arrivano alla scuola media con carenze nelle strutture di base, con errori interiorizzati e con carenze di tipo lessicale;
- I ragazzi cercano l'immediatezza nella comunicazione, non sentono la necessità di esprimersi in modo ricco e corretto, neppure nella loro lingua madre, lo spagnolo;
- La lettura è stata sostituita da altre attività che risultano più attraenti per loro;
- L'inglese è la terza lingua di studio e, nonostante gli alunni siano generalmente motivati ad apprenderla in quanto ne sentono la necessità, manifestano resistenza allo studio della grammatica, essenziale in questo ciclo di studi.

Azioni da intraprendere:

- Mantenere il maggior numero possibile di materie in italiano
- Attività laboratoriali nelle tre lingue per il potenziamento delle quattro abilità
- Svolgere prove parallele periodicamente, in modo da monitorare permanentemente il livello di acquisizione delle competenze
- Inserire il teatro in lingua italiana nelle ore curriculari per migliorare la pronuncia, la lettura espressiva e l'espressione orale in generale
- Suddivisione dei gruppi classe in alcune ore di lezione settimanali per consolidare le strutture sintattiche (nelle tre lingue)
- Attività di studio ed approfondimento sulla cultura italiana, lontana per la maggioranza dei nostri alunni, attraverso progetti legati all'arte, alla musica, alla cucina, allo sport, al cinema
- Favorire attività di intercambio con coetanei italiani
- Promuovere attività di lettura (Club di lettura) e concorsi di letteratura

1.1.4. Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche.

Problematiche riscontrate:

Pregiudizi nei confronti delle materie, percepite da alcuni alunni come difficili, incomprensibili. Difficoltà nelle abilità di calcolo, in particolare nel calcolo mentale. Difficoltà nella comprensione di lettura per la risoluzione di situazioni problematiche. Uso poco rigoroso dei linguaggi specifici. Difficoltà nella verbalizzazione dei processi di risoluzione. Poca cura e precisione nell'uso degli strumenti di lavoro.

Azioni da intraprendere:

- Adozione di una metodologia ricca di attività, risorse digitali, esercitazioni, links, video e giochi, che tenga conto dei diversi tipi di apprendimento
- Verifica sistematica dell'effettiva assimilazione dei prerequisiti, argomento per argomento
- Suddivisione dei gruppi classe in alcune ore di lezione settimanali di matematica per livellare gli alunni che presentino difficoltà ed evitare l'accumularsi di dubbi e lacune nella preparazione di base
- Suddivisione dei gruppi classe in alcune ore di scienze, in particolare per le attività di laboratorio
- Progetti interdisciplinari che prevedano l'applicazione delle conoscenze matematiche e scientifiche
- Promuovere la partecipazione ad attività come le olimpiadi nazionali, sia di matematica che di scienze

1.1.5. Potenziare le competenze musicali, tecnologiche e artistiche:

Problematiche riscontrate:

Scarsa motivazione all'apprendimento della storia della musica e della storia dell'arte in quanto gli alunni preferiscono usare le ore di lezione per attività pratiche. Poca rigosità nello studio. Scarsa autonomia nella gestione dei materiali e nel rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati.

Azioni da intraprendere:

- Adozione di una metodologia ricca di supporti multimediali, che faccia continuo riferimento ai diversi tipi di arte e musica vissuti dai ragazzi
- Visita a musei e teatri della città
- Organizzazione di concerti e mostre artistiche
- Rigorosità nell'esigenza di ordine e puntualità nelle consegne
- Controllo sistematico dei materiali di lavoro

1.1.6. Potenziare le discipline motorie e promuovere comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e a una corretta alimentazione:

Problematiche riscontrate:

Aumento del numero di alunni con difficoltà motorie e di coordinazione, anche dovuto a una maggiore sedentarietà. Competitività non sempre positiva. Bassa tolleranza alla frustrazione. Difficoltà legate all'alimentazione (obesità e magrezza). Difficoltà di integrazione degli alunni non particolarmente dotati a livello fisico. Scarsa qualità dei lavori teorici.

Azioni da intraprendere:

- Promuovere il lavoro a classi aperte e cambiare permanentemente i gruppi di lavoro durante le ore di lezione
- Partecipare alle gare organizzate dalle altre scuole
- Organizzare gare, anche durante le ricreazioni, a classi aperte
- Organizzare campagne e progetti interdisciplinari che promuovano uno stile di vita sano e una corretta alimentazione

1.1.7. Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) attraverso percorsi individualizzati e piani di studio personalizzati:

Problematiche riscontrate:

Anche se i casi di DSA sono molto limitati, sono in aumento gli alunni che presentano difficoltà di vario tipo nel loro processo di apprendimento e che possono essere inseriti nel gruppo di alunni con bisogni educativi speciali.

Azioni da intraprendere:

- Incentivare il dialogo con i docenti della Scuola Primaria in modo da dare continuità ai processi di apprendimento in atto
- Potenziare l'inclusione in tutti i gruppi classe, anche con metodologie di apprendimento cooperativo e di valorizzazione delle eccellenze
- Promuovere un'osservazione e una valutazione attenta e permanente degli alunni che permetta un

intervento tempestivo sulle difficoltà riscontrate

- Potenziare e monitorare i piani di studio personalizzati

1.8. Sviluppare le competenze chiave in materia di Cittadinanza attiva e democratica, favorendo comportamenti responsabili ispirati al rispetto dell'etica, della legalità e della sostenibilità ambientale:

Problematiche riscontrate:

Difficoltà da parte degli alunni nel riconoscimento delle figure di autorità. Egocentrismo ed individualismo. Presenza di pochi modelli di adulti di riferimento. Aumento della tendenza a seguire modelli negativi di comportamento. Mancanza di una coscienza ambientale solida.

Azioni da intraprendere:

- Mantenere la fermezza e la chiarezza nel rispetto del Regolamento interno
- Progetti interdisciplinari e dibattiti
- Studio comparato delle carte costituzionali dell'Italia e della Colombia
- Approfondimenti multiculturali

1.1.9. Verificare sistematicamente l'effettiva acquisizione delle competenze minime nelle diverse aree:

Risulta essenziale il controllo sistematico, quotidiano, dell'assimilazione dei contenuti e dell'acquisizione delle abilità e delle competenze minime da parte di tutti gli alunni.

Problematiche riscontrate:

Argomenti che vengono affrontati dal docente ma non vengono assimilati da tutti gli alunni. Livelli eterogenei di preparazione in diverse materie, particolarmente riscontrabile in italiano, matematica e lingua inglese. Difficoltà nel mantenere un ritmo fluido di lavoro per colmare le lacune nell'acquisizione dei prerequisiti.

Azioni da intraprendere:

- Inserire più attività laboratoriali nelle programmazioni di ogni disciplina
- Dividere i gruppi classe in alcune ore di lezione settimanali per seguire in modo individuale gli alunni che hanno bisogno di piani di studio personalizzati (P. d. P.)
- Riunioni periodiche di continuità e verticalità con gli altri cicli di studio per stabilire i prerequisiti di ogni disciplina, per confrontarsi a livello metodologico e per accordare criteri di valutazione
- Nelle riunioni settimanali di area, programmare prove trasversali periodiche e accordare criteri e metodologia di valutazione e per stabilire le azioni di recupero da intraprendere in caso di necessità.

1.1.10. Consolidare il metodo di lavoro e di studio:

L'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro autonomo ed efficace è uno degli obiettivi fondamentali di questo ciclo di studi.

Problematiche riscontrate:

Scarsa disciplina di studio e di lavoro. Resistenza alla lettura. Difficoltà nella lettura meccanica, in particolare in italiano. Giornate pesanti per gli alunni dovute ai tempi di spostamento in città e in alcuni momenti dell'anno, dovute alla partecipazione a gare sportive. Poca autonomia nella gestione dei tempi di lavoro. Uso poco sistematico del diario. Scarsa abitudine alla rielaborazione "a voce alta".

Azioni da intraprendere:

- Pianificare accuratamente lezioni, attività integrative e compiti da assegnare
- Insegnare a studiare durante le ore di lezione, esplicitando i passi da seguire, a seconda della disciplina, facendo enfasi nella rielaborazione orale e quindi nello studio a voce alta e nell'uso del linguaggio specifico
- Insegnare diverse tecniche di studio (sottolineatura, mappe concettuali, mappe mentali, schemi, riassunti)
- Verificare quotidianamente che gli alunni abbiano studiato, attraverso domande orali, quiz
- Controllare e correggere sempre i compiti scritti assegnati per casa (correzione collettiva e individuale)

- Promuovere l'esecuzione di progetti in cui gli alunni debbano mettere in pratica la pianificazione, il lavoro collaborativo, l'organizzazione e l'applicazione delle conoscenze acquisite

1.1.11.Favorire l'acquisizione di competenze digitali, con particolare attenzione all'uso critico e responsabile della tecnologia e della rete:

La tecnologia fa parte ormai della vita di ognuno, in particolare delle nuove generazioni. La scuola deve affrontare compiti sempre più ampi e complessi all'interno sia dell'ambito tecnico-tecnologico sia dell'ambito etico-sociale.

Problematiche riscontrate:

Uso poco consapevole degli strumenti tecnologici. Conflitti per un uso inadeguato delle reti sociali. Scarsa padronanza dei motori di ricerca. Resistenza all'insegnamento in quanto gli alunni sono convinti di saperne già quanto basta.

Azioni da intraprendere:

- Stabilire quali sono le conoscenze tecnologiche di cui hanno bisogno gli alunni, senza assumere che le abbiano già (saper usare una tablet o un cellulare non indica di per sé avere una conoscenza tecnologica)
- Insegnare i principali sistemi operativi e le applicazioni che sono utili per complementare le attività scolastiche e per consolidare il metodo di lavoro
- Insegnare a usare i motori di ricerca
- Insegnare a usare le reti sociali, specificando vantaggi e svantaggi di quelle più usate dagli adolescenti
- Attraverso progetti interdisciplinari, come organizzazione di campagne, approfondire aspetti come l'etica, la responsabilità (individuale e collettiva), la privacy, la legalità, la protezione dei propri dati personali (fotografie, informazioni), le alternative di autoprotezione e di denuncia, il cyber bullismo.
- Analisi e studio della Legge di Convivenza emanata dal Ministero Colombiano di Educazione (L. 1620).

-