

ESCUELA SECUNDARIA DE PRIMER GRADO
LEONARDO DA VINCI
BOGOTÁ D.C. - COLOMBIA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI
PLAN DE MEJORAMIENTO
A.E. 2019/2020

1. PLAN DE MEJORAMIENTO

La redacción del siguiente plan de mejoramiento tuvo en cuenta los siguientes elementos:

- Observación sistemática de los comportamientos de los alumnos y de las problemáticas de tipo relacional.
- Análisis de los niveles de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias en las diferentes áreas alcanzados por todos los alumnos, también con referencia a los exámenes de Estado italianos.
- Análisis y discusión durante las reuniones de área y del Colegio de los docentes de los recursos personales y materiales del colegio y de las necesidades identificadas en cada nivel.
- Observaciones y requerimientos específicos provenientes de Liceo.

1.1. Favorecer el desarrollo de competencias emocionales y sociales:

Las transformaciones sociales y el uso de las nuevas tecnologías están modificando el lenguaje, la expresión y, en general, la escala de valores profundos de referencia. Por lo tanto, consideramos fundamental la generación de espacios para promover en los alumnos un contacto personal más que virtual, en los cuales se puedan entrenar en la lectura y en la comprensión de las emociones propias y de los demás, en la expresión asertiva de las emociones y de los pensamientos, comprendiendo el valor profundo de la palabra y del respeto recíproco. Es importante además que los estudiantes se puedan conocer entre ellos, romper las dinámicas que frecuentemente se instauran en estos años de cambios y ser flexibles, abiertos y tolerantes con los demás.

Problemáticas identificadas:

Situaciones de conflicto entre compañeros relacionadas con la dificultad de reconocer y expresar las emociones y los sentimientos. Bajos niveles de tolerancia a la frustración. Pocas oportunidades de “entrenamiento social” (hijos únicos, relaciones virtuales). Conflictos relacionados con la dificultad de aceptar la diversidad.

Acciones a emprender:

- Si se ve la necesidad, mezclar los grupos clase en el paso de la *prima* a la *seconda* y de la *seconda* a la *terza*.
- Talleres en italiano, español e inglés que hagan referencia a la expresión de situaciones personales.
- Proyectos interdisciplinarios.
- Salidas didácticas y convivencias.
- Selección de actividades estructuradas en el marco del programa de socio afectividad SOLE.
- Talleres de expresión corporal.

1.2. Potenciar los procesos cognitivos que están a la base del proceso de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión

Del mismo modo en que cambia la comunicación también cambian las necesidades que se encuentran a la base de los procesos cognitivos y de los sistemas de aprendizaje.

Problemáticas identificadas:

Tiempos de atención cada vez más breves. Poca capacidad de concentración y de llevar a cabo un trabajo de calidad. Memoria a corto plazo, finalizada a los momentos de evaluación. Dificultad de comprensión relacionada con la falta de motivación y con la desatención. Interés prevalente por la inmediatez y la velocidad. Prisa y poca precisión en el desarrollo de los trabajos asignados.

Acciones a emprender:

- Proyectos interdisciplinarios que permitan la comprensión de un saber integral y significativo.
- Planeación atenta y explícita de cada unidad didáctica y de cada clase, con las respectivas actividades integrativas y ejercicios, con particular atención a la motivación y al involucramiento de los alumnos.
- Adopción de metodologías innovadoras (aprendizaje cooperativo, uso de material multimedia), que tengan en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje.
- Ejercicios de entrenamiento de la memoria (poesías, rondas infantiles, juegos).
- Rigurosidad en la exigencia del orden y de la puntualidad de las entregas.

1.3. Valorar y potenciar las competencias lingüísticas, con especial énfasis en el Italiano, el Español y el Inglés usando también la metodología Content Language Integrated Learning (CLIL):

Las competencias lingüísticas están en la base del proceso de aprendizaje de todas las áreas y son un ingrediente fundamental para el éxito académico y relacional.

Problemáticas identificadas:

- El origen de nuestros alumnos es prevalentemente colombiano y el contacto con la lengua italiana está limitado a las horas de clase. Algunos de ellos manifiestan una resistencia hacia el italiano porque no lo consideran un idioma fundamental como el inglés;
- El bilingüismo con el español presenta numerosas dificultades relacionadas con las interferencias de diferentes clases: ortográficas, sintácticas y semánticas.
- Algunos alumnos llegan a la escuela media con lagunas en las estructuras de base, con errores interiorizados y con carencias de tipo lexical.
- Los jóvenes buscan la inmediatez en la comunicación, no sienten la necesidad de expresarse de manera rica y correcta, especialmente en su lengua materna, el español.
- La lectura ha sido reemplazada por otras actividades que resultan más atractivas para los jóvenes.
- El inglés es el tercer idioma de estudio y no obstante exista la motivación general de los estudiantes por aprenderla puesto que sienten esta necesidad, manifiestan resistencia al estudio de la gramática, esencial en este ciclo de estudios.

Acciones a emprender:

- Mantener el mayor número posible de asignaturas en italiano.
- Realizar talleres en los tres idiomas para potenciar las cuatro habilidades.
- Desarrollar periódicamente pruebas paralelas con el objetivo de monitorear permanentemente el nivel de adquisición de las competencias.
- Incluir teatro en lengua italiana en las horas curriculares para mejorar la pronunciación, la lectura expresiva y la expresión oral en general.
- Dividir el grupo clase en algunas horas de clase semanales para consolidar las estructuras sintácticas (en los tres idiomas).
- Actividades de estudio y profundización sobre la cultura italiana que es lejana para la mayoría de nuestros alumnos, a través de proyectos vinculados con el arte, la música, la cocina, el deporte, el cine.
- Favorecer actividades de intercambio con alumnos italianos.
- Promover actividades de lectura (Club de lectura) y concursos de literatura.

1.4. Potenciar las competencias lógico-matemáticas y científicas

Problemáticas identificadas:

Prejuicios hacia las asignaturas, percibidas por algunos estudiantes como difíciles, incomprensibles. Dificultad en la habilidad de cálculo, especialmente del cálculo mental. Dificultad en la comprensión de lectura para la resolución de situaciones problemáticas. Uso poco riguroso de los lenguajes específicos. Dificultad en la verbalización de los procesos de resolución. Poco cuidado y precisión en el uso de las herramientas de trabajo.

Acciones a emprender:

- Adopción de una metodología rica de actividades, recursos digitales, ejercicios, links, videos y juegos, que tenga en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje.
- Evaluación sistemática de la efectiva asimilación de los prerrequisitos, argumento por argumento.
- División del grupo clase en algunas horas de clase semanales de matemáticas para nivelar a los alumnos que presentan dificultades y evitar la acumulación de dudas y lagunas en la preparación de base.
- División de los grupos clase en algunas horas de ciencias especialmente para las actividades de laboratorio.
- Proyectos interdisciplinarios que impliquen la aplicación de los conocimientos matemáticos y científicos.
- Promover la participación a actividades tales como las Olimpiadas nacionales tanto de matemática como de ciencias.

1.5. Potenciar las competencias musicales, tecnológicas y artísticas

Problemáticas identificadas:

Escasa motivación por el aprendizaje de la historia de la música y de la historia del arte puesto que los alumnos prefieren usar las horas de clase para las actividades prácticas. Poca rigurosidad en el estudio. Escasa autonomía en el manejo de los materiales y en el respeto de los tiempos de entrega de los trabajos asignados.

Acciones a emprender:

- Adopción de una metodología rica en recursos multi-mediales, que haga referencia a los diversos tipos de arte y música cercanos a los jóvenes.
- Visitar museos y teatros de la ciudad.
- Organización de conciertos y exposiciones artísticas.
- Rigurosidad en la exigencia del orden y de la puntualidad en las entregas.
- Control sistemático de los materiales de trabajo.

1.6. Potenciar las disciplinas motoras y promover comportamientos inspirados en un estilo de vida saludable y en una correcta alimentación

Problemáticas identificadas:

Aumento del número de estudiantes con dificultades motoras y de coordinación, causado, probablemente, por un estilo de vida cada vez más sedentario. Competitividad no siempre positiva. Baja tolerancia a la frustración. Dificultades relacionadas con la alimentación (obesidad, extrema delgadez). Dificultades de integración de los alumnos no particularmente dotados a nivel físico. Escasa calidad de los trabajos teóricos.

Acciones a emprender:

- Promover el trabajo inter cursos y cambiar permanentemente los grupos de trabajo durante las horas de clase.
- Participar en las competencias organizadas por otros colegios.

- Organizar competencias inter cursos incluso durante los recreos.
- Organizar campañas y proyectos interdisciplinarios que promuevan un estilo de vida saludable y una correcta alimentación.

1.7. Potenciar la inclusión escolar y el derecho a la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales o con trastornos específicos del aprendizaje a través de programas individualizados y planes de estudios personalizados

Problemáticas identificadas:

A pesar de que los casos de trastornos de aprendizaje son muy limitados, están en aumento los alumnos que presentan dificultades de diferente tipo en su proceso de aprendizaje y que se pueden incluir en el grupo de alumnos con necesidades educativas especiales.

Acciones a emprender:

- Incentivar el diálogo con los docentes de la escuela primaria para dar continuidad a los procesos de aprendizaje en desarrollo.
- Potenciar la inclusión en todos los grupos clase, también con metodologías de aprendizaje cooperativo y de valoración de las excelencias.
- Promover una observación y una evaluación atenta y permanente de los alumnos, que permita una intervención inmediata sobre las dificultades identificadas.
- Potenciar y monitorear los planes de estudio personalizados.

1.8. Desarrollar las competencias clave en materia de ciudadanía activa y democrática, favoreciendo comportamientos responsables inspirados en el respeto a la ética, la legalidad y la sostenibilidad ambiental

Problemáticas identificadas:

Dificultad por parte de los alumnos para reconocer las figuras de autoridad. Egocentrismo e individualismo. Presencia de pocos modelos de adultos de referencia. Aumento de la tendencia a seguir modelos negativos de comportamiento. Falta de una consciencia medioambiental sólida.

Acciones a emprender:

- Mantener la firmeza y la claridad en hacer respetar el Reglamento interno.
- Proyectos interdisciplinarios y debates.
- Estudio comparado de las Constituciones de Colombia y de Italia.
- Profundizaciones multiculturales.

1.9. Verificar sistemáticamente la efectiva adquisición de las competencias mínimas en las diferentes áreas

Resulta esencial el control sistemático, cotidiano, de la asimilación de los contenidos y de la adquisición de las habilidades y de las competencias mínimas por parte de todos los alumnos

Problemáticas identificadas:

Argumentos tratados por el profesor que no todos los estudiantes asimilan. Niveles heterogéneos de preparación en las diferentes asignaturas, particularmente evidentes en italiano, matemáticas e inglés. Dificultad en mantener un ritmo fluido de trabajo por la necesidad de completar lagunas en el conocimiento y garantizar la adquisición de los prerrequisitos.

Acciones a emprender:

- Incluir más talleres en las programaciones de cada disciplina.
- Dividir los grupos durante unas horas de clase semanales para acompañar de manera individualizada a los alumnos que necesitan de planes de estudio personalizados (P.d.P.).
- Reuniones periódicas de continuidad y verticalidad con los otros ciclos de estudio para establecer los prerrequisitos de cada disciplina, para confrontarse a nivel metodológico y para concordar los

criterios de evaluación.

- En las reuniones semanales de área, programar pruebas transversales periódicas y concordar criterios y la metodología de evaluación, y para establecer las acciones de potenciamiento a emprender en caso de necesidad.

1.10. Consolidar el método de trabajo y de estudio

La adquisición de un método de estudio y de trabajo autónomo y eficaz es uno de los objetivos fundamentales de este ciclo de estudio.

Problemáticas identificadas:

Escasa disciplina de estudio y de trabajo. Resistencia a la lectura. Dificultad en la lectura mecánica especialmente en italiano. Jornadas pesadas para los alumnos debido a los tiempos de traslado de la ciudad y, en algunos momentos del año, debido a la participación en las competencias deportivas. Poca autonomía en el manejo de los tiempos de trabajo. Uso poco sistemático de la agenda. Escasa costumbre en hacer reelaboración en voz alta.

Acciones a emprender:

- Planificar con cuidado las clases, las actividades complementarias y las tareas a asignar.
- Enseñar a estudiar en clase, explicitando los pasos a seguir, de acuerdo a la materia, haciendo énfasis en la reelaboración oral y, por lo tanto, en voz alta y en el uso del lenguaje específico.
- Enseñar diferentes técnicas de estudio (subrayado, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, resúmenes).
- Verificar cotidianamente que los alumnos hayan estudiado, a través de preguntas orales y quices.
- Controlar y corregir siempre las tareas escritas asignadas para la casa (corrección colectiva a individual).
- Promover la ejecución de proyectos en los cuales los alumnos tengan que poner en práctica la planificación, el trabajo colaborativo, la organización y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

1.11. Favorecer la adquisición de competencias digitales, con una particular atención al uso crítico y responsable de la tecnología y de la red

La tecnología hace parte de la vida de todos, especialmente de las nuevas generaciones. La escuela tiene que enfrentar tareas cada vez más amplias y complejas al interior, tanto del ámbito técnico tecnológico, como del ámbito ético-social.

Problemáticas identificadas:

Uso poco consciente de las herramientas tecnológicas. Conflictos por un uso inadecuado de las redes sociales. Escaso manejo de los motores de búsqueda. Resistencia al aprendizaje puesto que los alumnos están convencidos que saben ya lo suficiente.

Acciones a emprender:

- Establecer cuáles son los conocimientos tecnológicos necesarios para los alumnos, sin asumir que ya cuentan con ellos (saber usar una tableta, un celular no indica *per se* contar con los conocimientos tecnológicos).
- Enseñar los principales sistemas operativos y las aplicaciones que son útiles para complementar las actividades académicas y para consolidar el método de trabajo.
- Enseñar a usar los motores de búsqueda.
- Enseñar a usar las redes sociales especificando las ventajas y las desventajas de las más usadas por los adolescentes.
- A través de proyectos interdisciplinarios, tales como la organización de campañas, profundizar aspectos como la ética, la responsabilidad (individual y colectiva), la privacidad, la legalidad, la protección de los datos personales (fotografías, informaciones), las alternativas de auto protección y de denuncia, el cyber acoso.
- Análisis y estudio de la Ley de Convivencia promulgada por el Ministerio de Educación (L.1620)

-