

PROYECTO EDUCATIVO

Nuestro preescolar es parte integrante de una institución en la cual la totalidad de los alumnos aspira a completar su propio proceso educativo hasta el acceso a la universidad. El propósito de esta primera etapa formativa es promover el desarrollo personal, social y cognitivo de los niños de tres a seis años, tratando de sentar las primeras bases de un programa binacional de estudios.

Este marco invita a asumir nuestra función educativa como un acto interactivo en el que se considera que cada niño:

- Es sujeto activo de su propio desarrollo dentro de un proceso de continua interacción con los compañeros, con los adultos, con el ambiente y con la cultura.
- Se desarrolla como una totalidad a través de un proceso continuo y dinámico en el que intervienen la dimensión corporal, la dimensión socio-afectiva y la dimensión cognitiva.

OBJETIVOS

- Favorecer el progresivo conocimiento de sí mismo, la iniciativa personal y el desarrollo de la autonomía
- Potencializar los intereses y cualidades personales que promuevan el logro de una adecuada autoestima..
- Propiciar la interacción asertiva con los otros y con el medio circundante.
- Promover el desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades con el fin de contribuir a la formación armónica de la personalidad.
- Promover el desarrollo de habilidades motoras, expresivas y reflexivas que favorezcan los procesos cognitivos.

Con el fin de estructurar en todos sus aspectos la actividad didáctica, los objetivos anteriormente expuestos son subdivididos y trabajados en varios CAMPOS DE EXPERIENCIA.

CAMPOS DE EXPERIENCIA

El Yo y los otros: La etapa preescolar es un periodo decisivo en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva de los niños y se fundamenta en la estructuración del yo y en el enriquecimiento de sus relaciones con el medio social.

Objetivo General: Respetar la propia individualidad facilitando el desarrollo armónico de cada niño, con el propósito de promover una relación adecuada consigo mismo, con los otros y con el ambiente.

El cuerpo y el movimiento: El movimiento interviene en todas las actividades que realiza el niño desde su nacimiento. En este campo de experiencia, tanto el cuerpo como el movimiento otorgan una significación psicológica a la acción motora la cual permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica con la esfera motriz.

Objetivo General: Estimular el desarrollo de las habilidades psicomotrices que promueven la potencialidad corporal, con el fin de interiorizar e interactuar eficazmente con el mundo circundante.

La expresión y la comunicación: En este campo se busca satisfacer la necesidad que tiene el niño de establecer y enriquecer sus relaciones afectivas y comunicativas con las personas que integran su entorno social. Todo niño siente el deseo de hablar y ser escuchado; se interesa por ser comprendido y comprender los mensajes que los demás le envían. El lenguaje verbal y no verbal se convierte entonces en una herramienta eficaz que el niño empieza a utilizar como un medio para satisfacer la necesidad de interactuar, comunicar y

apropiarse del mundo que lo rodea. A través de experiencias lúdicas se busca una aproximación de los niños hacia la comprensión de la lengua y la cultura italiana.

Objetivo General: Estimular la función comunicativa del lenguaje a través del desarrollo de habilidades psicolingüísticas referidas a la recepción, comprensión y comunicación de mensajes verbales y no verbales.

El espacio, el orden y la medida: En este campo de experiencia se busca el fortalecimiento progresivo de las estructuras cognoscitivas, orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, basado en las habilidades sensoriales propias de esta edad. A partir de la manipulación, la discriminación de semejanzas y diferencias y la categorización, se permite al niño el paso de lo informal a lo formal; de lo concreto a lo abstracto; de la expresión verbal a la expresión gráfica.

Objetivo General: Estimular el desarrollo del pensamiento lógico y la elaboración progresiva de estructuras cognoscitivas, a través de la observación de la realidad, la manipulación de objetos y la verbalización de acciones cumplidas con el fin de inducir procesos de reflexión.

Las cosas, el tiempo y la naturaleza: En este campo se busca satisfacer el interés y la motivación de los niños por conocer el mundo que los rodea, estimulando la sensibilidad y el compromiso hacia el cuidado y bienestar de sí mismo, del entorno social y del medio natural.

Objetivo General: Estimular en el niño la curiosidad y el espíritu investigativo, proporcionándole experiencias que le permitan a través de la exploración y la experimentación, descubrir, conocer y valorar el mundo que lo rodea.

Los mensajes, formas y medios de comunicación: Es una característica propia de los niños en edad preescolar utilizar en forma espontánea la expresión plástica y la expresión musical, para comunicar sus vivencias, sus sentimientos y su particular visión del entorno. Este hecho pone de presente la necesidad de estimular en ellos el uso consciente del lenguaje corporal, sonoro y visual, con el objeto de guiarlos en la comprensión e interpretación de los mensajes directos e indirectos que constantemente irrumpen en su cotidianidad.

Objetivo General: Estimular la capacidad creativa a través de la expresión musical y la representación plástica - pictórica como medios de comunicación de emociones, de percepción y de representación de la realidad.

Cada uno de los anteriores campos de experiencia contempla un recorrido metodológico con los posibles indicadores de logro, en cuanto a las habilidades, competencias y actitudes que se han fortalecido a través de la participación del niño en las experiencias concretas, a las cuales le confiere significado y le permiten la apropiación de los instrumentos necesarios para el desarrollo de los procesos de aprendizaje. La programación de los diferentes campos de experiencia posibilita la organización didáctica de la actividad pedagógica, con relación a las variables referidas al desarrollo evolutivo de los niños, a sus intereses y a sus motivaciones.

METODOLOGÍA

El desarrollo de los campos de experiencia necesita una organización didáctica que brinde al niño un ambiente acogedor donde se permita la participación activa, se tengan en cuenta los intereses infantiles y se estimule la motivación a través de actividades libres o previamente planeadas. En particular la metodología propia del ciclo de preescolar debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

La valoración del juego

El juego constituye en esta edad un recurso indispensable para el aprendizaje y el desarrollo de las relaciones interpersonales. También favorece el pensamiento simbólico, permitiéndole transformar la realidad de acuerdo a

sus necesidades interiores y le ofrece la oportunidad para demostrar sus capacidades y manifestarse a los otros en una multitud de aspectos, deseos y funciones.

La exploración

Las experiencias propuestas en el preescolar deben tener en cuenta la curiosidad innata del niño, de tal forma que se proporcione un clima favorable para el desarrollo de la exploración y la observación. En lo posible debe acercarlo al conocimiento de la realidad, realizando actividades de contacto directo con las cosas y la naturaleza.

La interacción con los otros

La pertenencia a un grupo escolar favorece la relación con los demás, facilita la resolución de conflictos, estimula el juego grupal, propicia la puesta en práctica de comportamientos prosociales y estimula la construcción de normas de convivencia social.

Los recursos didácticos

La actividad escolar recurre a diversas estrategias y medios para orientar, mantener y guiar la construcción del conocimiento. Para tal fin es conveniente utilizar material estructurado y no estructurado, fácil de manipular, que propicie la exploración y pueda ser organizado y ordenado con el fin de favorecer procesos cognoscitivos en una secuencia gradual.

Las actividades de rutina diaria.

Las actividades de la vida diaria revisten un papel muy importante desde el momento en que el niño empieza a desarrollar su autonomía. A través de éstas, el niño logra adquirir hábitos, desarrollar habilidades, autocontrolarse, ser más constante, mostrarse solidario y adquirir progresivamente responsabilidad.

La creatividad:

Es necesario asumir la actividad pedagógica con un criterio flexible que favorezca la libertad de acción y valore el juego, la imaginación y la fantasía como recursos que estimulan el desarrollo del potencial creativo y permiten las expresiones espontáneas de los niños.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Los alumnos de la escuela de infancia se distribuyen en tres niveles, cada uno de los cuales corresponde a una edad cronológica determinada por la fecha de nacimiento dentro de los límites del año solar.

Los niveles son: Prekinder, de 3 a 4 años, Kinder, de 4 a 5 años y Básico, de 5 a 6 años.

Cada grupo se conforma distribuyendo paritariamente niños y niñas y tratando tener un número representativo de cada uno de los cuatro trimestres del año solar.

El año escolar se articula en dos cuatrimestres: del 4 de Septiembre al 7 de Febrero y del 10 de Febrero al 28 de Junio.

La jornada diaria de lunes a jueves inicia a las 7:30 a.m. y finaliza a las 2:50 p.m., el viernes la salida es a las 12:50 p.m. Durante la jornada escolar se establecen tres periodos cada uno de los cuales está determinado por

intervalos destinados a la merienda, el recreo de la mañana, el almuerzo y el recreo del mediodía. Para los niños del nivel de Prekinder y de Kinder existe además un tiempo dedicado al reposo después del recreo del mediodía.

ACTIVIDAD DOCENTE

Además de las actividades cotidianas que realizan las maestras con sus respectivos cursos, al comienzo del año, se realiza un primer encuentro entre el colegio y la familia a través de una reunión exclusiva para cada curso, que pretende cubrir tres propósitos: Dar a conocer los objetivos formativos del nivel, permitir un espacio de reflexión común para establecer metas en cuanto a criterios educativos de los niños y brindar la posibilidad a los padres del curso de interactuar y conocerse.

Semanalmente, existe un espacio en el horario de las profesoras destinado a la atención de los padres.

Se establecen tres fechas de entrega de informes para los padres: Noviembre: informe verbal acerca del proceso de adaptación e integración al grupo.

Febrero: informe escrito sobre el desarrollo general del niño.

Junio: informe correspondiente a los logros obtenidos por el niño al finalizar el año escolar.

Además de estos encuentros con los padres, el grupo de docentes de cada nivel tiene un espacio cada tres semanas destinado a la revisión de la programación y actualización de criterios metodológicos.

Cada quince días se reúne el Colegio de Docentes.

PROYECTOS

Estos proyectos buscan la integración de los diferentes niveles de Preescolar en el que intervienen los aportes de los diferentes campos de experiencia.

- La Feria del dulce
- Fiesta de Navidad
- Proyecto de socio-afectividad
- Aprendemos a reciclar
- Prevención y evacuación en caso de desastres
- Curso de natación.